

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно - математического образования

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОРБАЧ МАРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
ст. преподаватель

З. М. Абушаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е. Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Во введении рассматривается актуальность исследования выпускной квалификационной работы: «Особенности реализации ФГОС на уроках математики в начальной школе»

В настоящее время реализуется новый подход к образованию, который сконцентрирован и направлен на успешность во время обучения. Школьное образование переходит на качественно новую ступень. Большую роль в дальнейшем его совершенствовании играет начальная школа, одной из первоочередных задач которой служит «духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся... формирование гражданской идентичности как основы развития гражданского общества». Приоритетным является воспитание личности, которая хотела бы и умела осваивать образовательное пространство; владеть методами и приемами саморазвития и самовоспитания и в то же время имела базовый уровень научных знаний.

Характерностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разными уровнями знаний, различным социальным опытом, разными в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование направлено на развитие личности учащегося, так же развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и достижений успехов в учебной деятельности (усваивание письма, счета, основным умением учебной деятельности, элементарным теоретическим мышлением, элементарными навыками самоконтроля, культурой поведения и культуры речи учащегося, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Новую систему образования в Российской Федерации отличает личностно ориентированный подход, концепция развивающего обучения, формирование условий, способствующих самоорганизации и саморазвитию личности, субъектность образования, ориентация на создание содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые гарантируют развитие любого обучаемого, его личностных качеств и способностей к познанию. В

связи с этим особая роль в образовании должна отводиться математике. Значение и применение математики в различных областях науки, экономики и производства сегодня в мире неоспоримо. Справедливо утверждение, что высокий уровень математической образованности общества во всех странах, в том числе и в Российской Федерации связано с высоким уровнем экономического развития. Современные технологии испытывают потребность в хорошо образованных работников.

Вариативность сегодняшнего российского образования проявляется на всех уровнях – в учебниках и образовательных системах, методах и формах обучения, уровнях планируемых результатов и систем оценивания и многого другого.

Современное начальное образование, в том числе математическое, ориентировано на приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Математика является опорным предметом для освоения смежных дисциплин в начальной школе. Ключевые компетенции по математике, полученные на начальной ступени обучения в школе, а также первичное овладение математическим языком, послужат впоследствии фундаментом для обучения ребёнка в старших классах школы. Именно такая дисциплина, как математика, позволяет создать и развить определённые формы мышления, незаменимые в процессе осваивания окружающего нас мира.

Значительное место в начальной школе занимает обучение такой дисциплине как «математика». Правильно построенный урок дает возможность более эффективному усвоению материала, позволяет овладеть необходимыми навыками и умениями.

Для педагога важно уметь анализировать отдельно проведённый урок, делать вывод о том, что получилось или не получилось осуществить из запланированного, какие недочёты в подготовленном плане урока выявились при его реализации в классе, и всё это для того, чтобы совершенствовать своё методическое мастерство, целенаправленно работать над повышением

качества своих уроков. При анализировании своих удач и неудач, вскрытии их причин, будет накапливаться опыт, учёт которого обязательно скажется в дальнейшей работе

Этим же и объясняется большое значение, которое придается в повышении квалификации учителя, посещению уроков в других классах, проведению так называемых открытых уроков с последующим их анализом. Очередным шагом вперёд в овладении учащимися новыми знаниями, умениями и навыками, ступенькой в их закреплении и развитии должен быть каждый урок.

Поэтому методический анализ уроков математики разных типов в начальной школе позволяет проанализировать реализацию ФГОС на уроках и совершенствовать уроки математики, что является актуальным.

Объект исследования – процесс обучения математики при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в начальной школе.

Предмет исследования – особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта на уроках математики, методический анализ уроков математики разных типов в начальной школе.

Цель исследования – с помощью методического анализа уроков и программ помочь учителям организовать так свою работу, чтобы показать продуктивность каждого урока математики в начальных классах.

Гипотеза исследования – анализ уроков показывает эффективность владения методикой анализа, что улучшает качество уроков, сохраняет и повышает опыт, который положительно отражается в дальнейшей работе учителей.

Исходя из актуальности объекта, предмета и цели исследования были сформулированы **задачи исследования**:

- Рассмотреть современную типологию уроков математики.
- Рассмотреть виды методического анализа уроков математики в начальной школе.

- Посетить уроки и проанализировать уроки математики разных типов в начальных классах.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Экспериментальная работа проведена на базе МБОУ «СОШ села Шумейка» Саратовской области по программе «Начальная школа XXI века».

Эксперимент проводился в 1 (25 человек) классе. Были посещены и проанализированы по ФГОС уроки математики разных типов в 1 классе. Авторы учебников Рудницкая, В.Н., Юдачева, Т.В. (образовательная система «Начальная школа XXI века») и урок математики образовательной программы «Школа России» авторы учебников М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе *«Теоретические основы современного урока математики разных типов в начальной школе»* рассматривается начальный курс предметной области «математика».

Так как в соответствии с введением новых образовательных стандартов меняется обучение математике, то меняются и требования к результатам обучения. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии (проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные, исследовательские, игровые методы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии), дающие возможность повышать качество образования, более рационально использовать учебное время. Рассмотрена типология уроков математики деятельностной направленности по целеполаганию:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии (самоконтроля).

3. Уроки общеметодологической направленности.

4. Уроки развивающего контроля.

Раскрыта структура каждого типа урока отдельно, рассмотрены отличия между устаревшей структурой урока математики (по изучению нового материала или повторению) и современной структурой любого урока. Важно отметить, что структурирование урока в соответствии с этапами учебной деятельности влияет не только на условие знаний, но и владение умением учиться, особенно формирование регулятивных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Возникновение и развитие каждого из этих действий связано с реализацией определенного компонента учебной деятельности.

Ориентация учителя на выполнение школьниками каждого компонента учебной деятельности чрезвычайно важна потому, что она руководит его выбором содержания, методов, форм и средств обучения.

Во втором разделе «Методический анализ уроков математики разных типов» приводится методика анализа уроков математики в начальной школе. Особое внимание уделяется схеме анализа урока математики в начальной школе по ФГОС.

После рассмотрения схем анализа уроков сделан вывод, что умение грамотно проводить методический анализ урока математики возможно только в результате практической деятельности - в ходе самоанализа и анализа уроков коллег.

Учебно – методические комплекты «Начальная школа XXI века» и «Школа России» изначально были ориентированы не только на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, но и на формирование разных компетенций младших школьников. Данные комплекты дает возможность применению обширного арсенала методов и приемов развивающего характера, целенаправленно на формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. При этом

демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура речи, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Так же были разобраны педагогические технологии которые используются в учебниках математики и подробно описаны. Можно сказать, что цель педагогических технологий это самое главное, научить ученика самостоятельно мыслить и размышлять, определять главное, структурировать и передавать информацию, делать выводы и высказывать свою точку. Сейчас в образовательном процессе наиболее актуальным становится применение в обучении приемов и методов, которые формируют умения у учащихся самостоятельно добывать новые знания, находить необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать собственные выводы и умозаключения.

В третьем разделе «Реализация требований ФГОС второго поколения в учебной работе» ставились задачи: посетить уроки математики разных типов в 1 классе (образовательная система «Начальная школа XXI века», авторы учебников Рудницкая, В.Н., Юдачева, Т.В МБОУ «СОШ села Шумейка», провести методический анализ уроков с точки зрения

требований ФГОС второго поколения; разработать и провести методический анализ урока 1 класса по образовательной программе «Школа России» автор учебника М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова.

В приложении представлены технологическая карта одного урока с предполагаемой деятельностью учителя и учеников, с необходимыми результатами универсальных учебных действий (УУД). Так же наглядно представлены педагогические технологии которые используются в учебниках математики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического исследования поставленной проблемы и проведения опытной работы, согласно поставленным задачам и целям исследования, были получены следующие результаты и основные выводы. Главное требование к современному уроку состоит в формировании условий для успешного обучения школьников. Для выполнения данного требования педагогу нужно уметь ставить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, и определять позицию каждого проводимого урока в

общей системе уроков. Равным образом учитель должен уметь дать прогноз

уровню усвоения учениками научных знаний, сформированности у обучаемых определённых умений и навыков.

Педагог должен рационально избирать наиболее подходящие методы, приёмы, формы и средства обучения, стимулирования интереса и осуществления контроля учащихся.

Педагог сможет достичь максимальной самостоятельности обучаемых на уроке, правильно сочетая различные формы индивидуальной и коллективной работы. Такой подход к проведению уроков создаёт продуктивный тип учебного взаимодействия в паре «учитель - ученик». От совместного выполнения заданий с учителем, обучаемый непременно приходит и переходит к самостоятельным познавательным действиям. Учащийся вынужден принимать решения индивидуально, таким образом, его самостоятельная творческая деятельность активизируется максимально. Всё большее число педагогов пользуется в своей деятельности новыми учебными программами, методами и технологиями обучения, которые направлены на всестороннее развитие личности обучаемых. В то же время не забывая традиционные программы, которые дополняются новыми материалами, способствующими развитию мышления и личности ребёнка.

Разрабатываются и внедряются новые экспериментальные системы. Несомненно, качество знаний обучаемых находится в прямой зависимости от качества преподавания. Каждый урок - это творческий акт, но нельзя считать отдельный урок чем-то автономным. Ценность любого урока определяется его местом в общей системе обучения и вкладом в неё. Ребёнок усвоит математические знания в том случае, если система заданий будет построена так, что учащиеся приобретут математические умения и навыки путём активного использования приёмов умственных действий таких, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Вследствие многофакторности и многоаспектности учебно-воспитательной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке единого, абсолютного и универсального критерия оценки ее эффективности существовать не может. Она определяется целым рядом показателей эффективности отдельных видов этой деятельности. Нельзя выявить эффективность урока, посетив один урок, необходимо рассматривать систему уроков в целом для определения эффективности ее составляющих.

Методический анализ урока содержит в себе все компоненты анализа педагогического, но при этом обладает собственной спецификой, которая обусловлена содержанием предмета. Действительно, если педагог будет уметь анализировать урок, то это позволит определить возникшие трудности на уроке, понять и осмыслить причины их возникновения, а самое главное, выявить пути ликвидации этих затруднений.

Таким образом, методический анализ различных типов уроков, разработанных согласно ФГОС и направленных на формирование УУД показал, что такие уроки позволяют активизировать деятельность и учителя, и учащихся на уроках, сформировать практические навыки и умения математической направленности, формируют способность учеников к абстрактному мышлению и способствуют качественному усвоению программы по математике.

Умение педагога возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными. При реализации стандартов важно вооружить учащихся универсальными способами действий, которые помогут им жить в современном мире.