

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-  
математического образования

**РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 415 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АКИФЬЕВОЙ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. хим. наук доцент \_\_\_\_\_ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой  
докт. биол. наук профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день во всех школах Российской Федерации введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Основное отличие этого стандарта связано с требованиями к результатам обучения. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и предметным.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у учащихся познавательных метапредметных умений. К сожалению, данное требование не всегда выполняется в полном объеме, что является одной из проблем современного образования. Причиной этого может быть недостаточное количество разработанных методик по развитию метапредметных умений младших школьников, что в свою очередь так же является проблемой, которая требует решения. Но необходимо помнить, что именно метапредметный результат позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий. Поэтому педагогам важно развивать метапредметные умения школьников и искать эффективные способы их развития.

**Актуальность** описанных выше проблем и практических вопросов определила выбор темы исследования: «Развитие метапредметных познавательных умений младшими школьниками на уроках «Окружающий мир»».

**Объектом исследования** является процесс изучения основ естественных наук младшими школьниками.

**Предмет исследования** – способы развития метапредметных познавательных умений младшими школьниками на уроках «Окружающий мир»

**Цель исследования** – разработать и апробировать комплекс приемов формирования метапредметных познавательных умений в рамках курса «Окружающий мир».

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи** исследования:

- уточнить представления о метапредметных познавательных умениях и УУД (универсальных познавательных действиях);
- выделить спектр метапредметных познавательных умений, которые формируются в рамках курса «Окружающий мир»;
- подобрать методики, позволяющие диагностировать уровень сформированности метапредметных познавательных умений младших школьников и его динамику;
- подобрать и систематизировать эффективные приемы и технологии формирования метапредметных познавательных умений в рамках курса «Окружающий мир»;
- апробировать разработанную методику в рамках педагогического эксперимента с привлечением экспериментальной и контрольной групп учащихся;
- экспериментально проверить эффективность данной методики;
- проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы и обобщения.

**Инструментарий исследования:**

- анализ психолого–педагогической и методической литературы по избранной теме;
- теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);

- обобщение собственного педагогического опыта.

**Методическая основа исследования:** научные исследования отечественных психологов, педагогов: А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов–практиков.

**Экспериментальная база исследования** – МОУ «СОШ с.Клинцовка Пугачевского района Саратовской области».

Структура дипломной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе нашей работы рассматриваются теоретические основы формирования и развития метапредметных познавательных умений младших школьников. Уточняется представление о метапредметных познавательных умениях и универсальных учебных действиях. Выделяется спектр познавательных умений формируемых в рамках курса «Окружающий мир».

Метапредметные умения это надпредметные навыки, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов.

Метапредметные умения напрямую связаны с универсальными учебными действиями школьников. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Ребёнок должен быть способным к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Таким образом, метапредметные умения и навыки применяются как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях. Сложно не согласиться с утверждением О.В. Петунина, что «...более широким понятием является «метапредметные умения», а «универсальные учебные действия» — это «кирпичики», лежащие в основе их формирования.

Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Они создают условия развития личности и её самореализации.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В нашей работе особое внимание уделяется именно познавательным универсальным учебным действиям.

*Познавательные УУД* – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;

- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого

и поискового характера.

Метапредметными познавательными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности учащихся:

- способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;

- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных

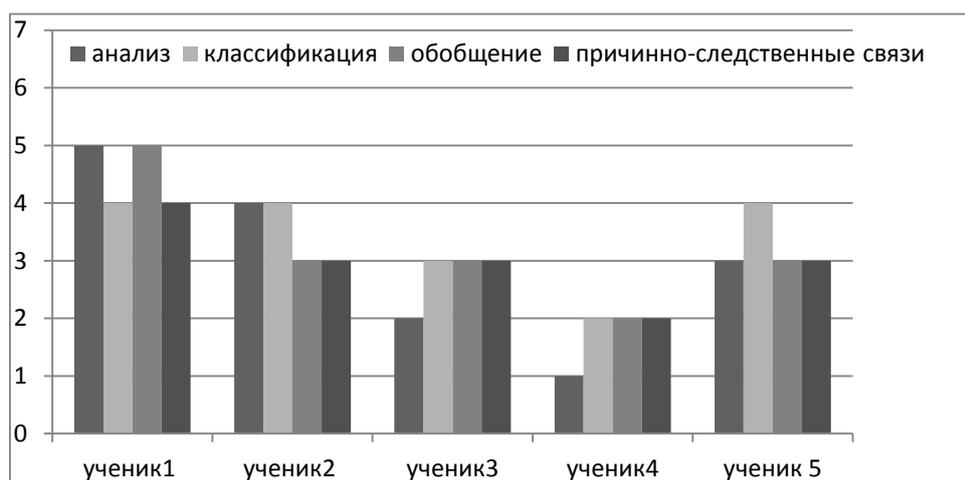
источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);

- умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание проведенного экспериментального исследования эффективности применения разработанных методов с применением дидактических игр и практических работ на уроках «Окружающий мир» в 1 классе.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности метапредметных познавательных умений по курсу «Окружающий мир», которая проводилась в виде мониторинговых заданий. Диагностировались такие метапредметные познавательные умения как: умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным/самостоятельно выбранным критериям; умение осуществлять логическое действие «обобщение»; умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Мониторинг проводился согласно методическим рекомендациям «Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий» под редакцией Битяновой М.Р., Меркуловой Т.В. Результаты обработки полученных данных представлены на диаграммах:



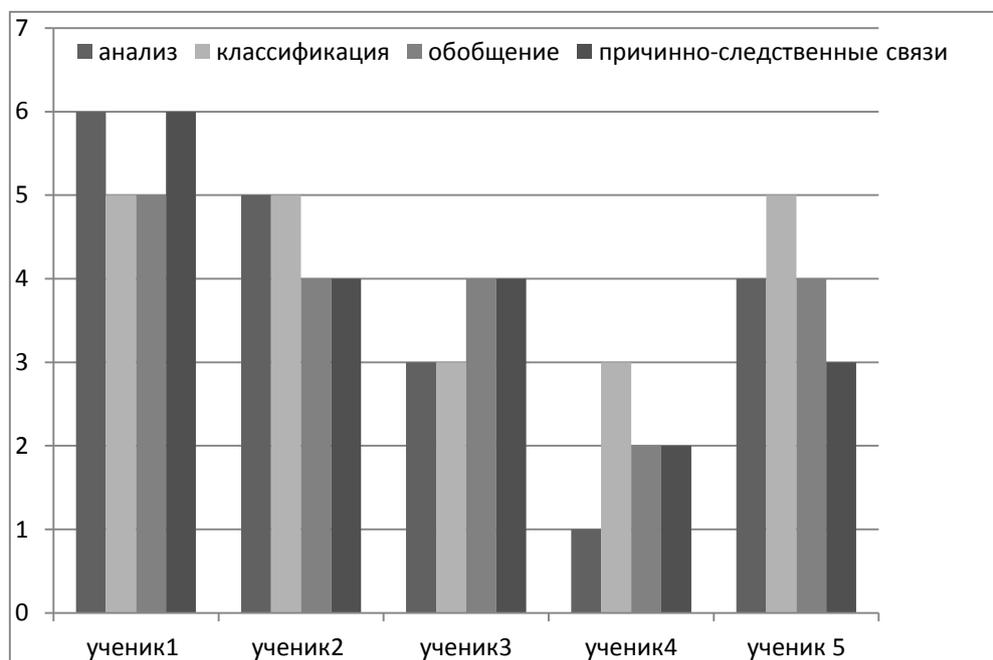
*Рисунок 1 . Уровень сформированности метапредметных познавательных умений (констатирующий этап)*

На формирующем этапе нами была разработана и проведена серия уроков с учениками экспериментальной группы с проведением на уроках различных видов дидактических игр и практических работ. Каждый вид работы был направлен на развитие определенного познавательного умения.

*Таблица1 Виды заданий направленные на формирование познавательных умений*

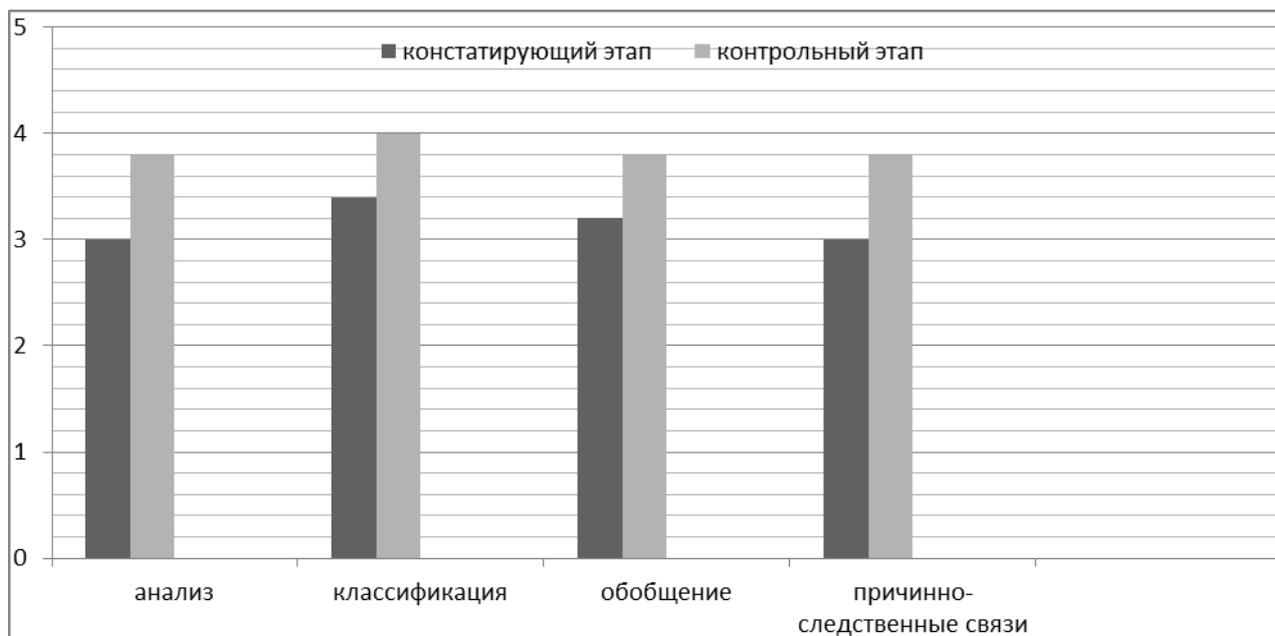
Тема урока	Виды заданий	Формируемые познавательные умения
Все профессии важны	дидактические игры «Каждой профессии свой инструмент», «Кто куда?»	анализ, установление причинно-следственных связей
Режим дня первоклассника	практическая работа «Мой режим дня»	анализ
Какой бывает вода	практическая работа (опыт) «Свойства воды»	классификация
Январь году начало, а зиме середина	дидактические игры «Отгадай явление природы», «Лишнее слово»	обобщение, классификация
Народная сказка	дидактическая игра «Какая сказка?»	классификация, установление причинно-следственных связей

На контрольном этапе мы провели итоговое диагностирование, имеющее целью выявить уровень сформированности метапредметных познавательных умений полученных с применением разработанных заданий.



*Рисунок 2 Уровень сформированности метапредметных познавательных умений (контрольный этап)*

Анализируя данные констатирующего и контрольного этапа эксперимента, делаем вывод что, уровень развития метапредметных познавательных умений в исследуемом классе значительно увеличился, что видно на сравнительной диаграмме.



*Рисунок 3 Результативность проведенной работы по формированию метапредметных познавательных умений*

Обобщая данные и результаты проведенного педагогического эксперимента, можно сделать вывод об эффективности разработанных заданий с применением дидактических игр и практических работ, как одной из возможностей развития метапредметных познавательных умений по курсу «Окружающий мир» у учащихся 1-го класса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить и решать учебные проблемы, осуществляя для этого необходимые логические операции, поиск, структурирование, моделирование нового знания, иначе говоря формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, ведущей составляющей которых на этапе начального общего образования являются познавательные УУД. Они обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе создаёт оптимальные условия для развития познавательных УУД, позволяет сформировать логическое мышление младших школьников необходимое для успешного обучения в основной школе. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся начальной школы учатся ставить и решать учебные проблемы, использовать знаково-символические средства, овладевают начальными формами исследовательской деятельности, умением сопоставлять и выявлять взаимосвязи.

В ходе анализа методов, приемов, способов и средств формирования и развития познавательных УУД младших школьников, в процессе изучения предмета «окружающий мир», более подробно остановились на использовании дидактических игр и проведении практических работ в виде опытов.

В ходе проведения исследования с учащимся первого класса проводились различные дидактические игры и практические работы с целью повысить уровень познавательных умений младших школьников.

Итоги проведенной экспериментальной работы показали что, уровень развития метапредметных познавательных умений в исследуемом классе стал на порядок выше, что доказывает эффективность разработанных методик.

Проанализировав результаты педагогического исследования, можно говорить о том что, цель работы, которая заключалась в разработке и апробации комплекса приемов формирования метапредметных познавательных умений в рамках курса «Окружающий мир» была достигнута. Задачи педагогического исследования были решены.

По результатам практической части данной работы можно сказать, что гипотеза о том, что для формирования метапредметных познавательных умений младшими школьниками на уроках «Окружающий мир» эффективным средством может быть проведение дидактических игр и практических работ подтвердилась

Можно предположить, что результаты исследования могут быть интересны педагогам начального образования, студентам педагогических ВУЗов. Использование разработанных заданий в процессе обучения, позитивно скажется уровне сформированности познавательных УУД у младших школьников.