

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Совершенствование педагогического мастерства
учителя технологии**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 403 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология» (на базе СПО)
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

Воротниковой Татьяны Николаевны

Научный руководитель:
док. фил. наук, профессор _____ О.А. Рагимова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. Современное общество, войдя в третье тысячелетие, столкнулось с ситуацией, когда образованию необходимо подготовить новые поколения людей к жизни в условиях, которые еще полностью не сформированы, и к решению задач, которые однозначно еще не сформулированы.

Изменения в системе образования ведут за собой изменения и в системе образовательных учреждений и в предметных дисциплинах. Не стал исключением и предметная область «Технология» – интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из курсов математики, физики, химии, биологии, экономики и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве и других направлениях деятельности современного человека.

Преобразовательная суть предметной области «Технология» делает приоритетными в деятельности учителя технологии - следующие задачи: сформировать у школьников социальную позицию полноправных и ответственных хозяев жизни; помочь им в будущем адаптироваться к жестким требованиям, предъявляемым нынешней рыночной экономикой; стать «авторами» формирующейся социально–экономической среды современной России.

В свете подобных приоритетов в деятельности учителя технологии педагогическое мастерство как преподавателя является важнейшим условием для реализации эффективной своей педагогической деятельности.

Вопрос о педагогическом мастерстве – вопрос постоянный. С тех пор, как человечество освоило способы передачи знаний, умений, навыков и социокультурных ценностей накопленных человечеством за многие годы, возникает проблема, как и кто лучше всего сможет научить и воспитать подрастающее поколение. Актуальность данной проблемы заключается в том, что педагогическое мастерство учителя технологии вообще, так и педагогическое мастерство учителей различных предметов в частности, до сих пор является проблемой изучения многих исследователей, как прошлого, так и

настоящего времени. О нем писал еще Сократ, его будут изучать и будущие поколения.

Переходя к исследованиям, материалы которых мы собираемся использовать в выпускной квалификационной работе, необходимо заметить, что условно их можно разделить на три группы. Авторы первой (Лихачев Б.Т., Смирнов С.А, Харламов И.Ф.) рассматривают педагогическое мастерство как совокупность определенных педагогических умений и техник, не принимая в расчет личностных качеств учителя. Авторы второй (Подласый И.П., Андриади И.П.) считают, что педагогическое мастерство – это сплав личных и профессиональных качеств учителя. Авторы третьей выделяют педагогическое мастерство как некий технологический процесс, в котором активное участие принимают учителя (Громкова М.Т., Пидкасистый П.И.).

Возникает противоречие: только ли профессионализм определяет педагогическое мастерство или личность учителя играет не менее важную роль? Это противоречие порождает проблему: каким же требованиям должен отвечать современный учитель в совершенствовании своего педагогического мастерства? Возникает тема нашего исследования: «Совершенствование педагогического мастерства учителя технологии».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях школы.

Предмет исследования: педагогическое мастерство учителя технологии.

Целью данной работы является: выявление педагогического мастерства учителей технологии и возможные направления его совершенствования.

Гипотеза исследования: совершенствование педагогического мастерства учителей технологии будет протекать успешно, если:

- если выявлена сущность педагогического мастерства учителя технологии в условиях общеобразовательного учреждения;
- разработан механизм реализации воспитательно-образовательной среды общеобразовательного учреждения по поэтапному повышению уровня проявления педагогического мастерства учителем технологии.

Исходя из объекта, предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. Провести междисциплинарное исследование взаимосвязанных понятий «мастерство», «педагогическое мастерство», «формирование педагогического мастерства» в контексте образовательно-воспитательной среды общеобразовательного учреждения.

2. Рассмотреть требования к современному учителю технологии в свете совершенствования его педагогического мастерства, и его основные компоненты.

3. Экспериментально апробировать воспитательно-образовательную среду общеобразовательного учреждения, направленную на совершенствование педагогического мастерства учителя технологии.

Методологической основой исследования явились:

- психолого-педагогические теории личности и деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)

- системный (Ю.В. Казаков, Г. Саймон, П. Друкер, Ю.Ф. Тимофеева, Л.С.Выготский и др.), деятельностный(Г.А. Атанов, А.А. Вербицкий и др.), компетентностный (И.А. Зимняя, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.)подходы;

- компетенции технологического подхода к организации образовательного процесса (В.П. Беспалько, М.М. Левина, В.А. Сластенин и др.)

Теоретическую основу исследования составили:

- основные положения в области компетентностного подхода к образованию (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур и др.);

- работы по проблемам сущностно-содержательных характеристик профессиональной компетентности (Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков и др.);

- педагогическое мастерство как совокупность определенных педагогических умений и техник, (Лихачев Б.Т, Смирнов С.А, Харламов И.Ф. и

др.);

- педагогическое мастерство как сплав личных и профессиональных качеств учителя (Подласый И.П., Андриади И.П. и др.);

- педагогическое мастерство как некий технологический процесс, в котором принимают учителя (Громкова М.Т., Пидкасистый П.И. и др.).

Для раскрытия темы выпускной квалификационной работы мы использовали следующие методы исследования:

- метод теоретического исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, изучение и обобщение передового педагогического опыта по проблемам исследования;

- эмпирические методы исследования: анкетирование, тестирование, анализ соответствующей документации, наблюдение, беседа;

- методики математической статистики по обработке результатов тестирования.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная деятельность проводилась в МОУ СОШ №1, №5 и №7, а также в дополнительном образовательном учреждении рабочего поселка Ровное Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что она вносит определенный вклад в методику совершенствования педагогического мастерства учителя технологии в условиях общеобразовательного учреждения. В выпускной квалификационной работе раскрыты сущностно-содержательные характеристики педагогического мастерства учителей технологии в общеобразовательном учреждении.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на использование учителями технологии выводы данного исследования. Выявленные психолого-педагогические условия создают базу для конкретизации и реализации педагогических идей направленных на формирование педагогического мастерства учителей технологии. Все это способствует оптимизации деятельности учителя технологии в

образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты педагогического мастерства учителя технологии» рассматривается сущность педагогического мастерства учителя технологии, требования к учителю технологии в совершенствовании его педагогического мастерства.

Рассмотрев точки зрения различных исследователей на проблему педагогического мастерства учителя, мы пришли к следующему выводу. Педагогическое мастерство – это сложная многосторонняя система, объединяющая развитые гуманистические личные качества и доведенные до совершенства профессиональные знания, умения, навыки, приемы и методы обучения и воспитания учителя технологии в своеобразный сплав, позволяющая наиболее эффективно и результативно реализовывать педагогический процесс.

Учитель любой дисциплины обязан формировать и развивать свое педагогическое мастерство, в том числе и учитель технологии. Исходя из этого, мы выделили требования к профессиональным и личностным качествам учителя технологии в совершенствовании его педагогического мастерства:

- гуманизм,
- творческая активность,
- выдержка, самообладание,
- психологическая грамотность,
- справедливость,
- педагогический долг и ответственность,
- направленность личность,
- убежденность,
- научная увлеченность,
- познавательная активность,
- эрудиция,
- чувство юмора,

В процессе превращения педагогического идеала в реальную деятельность и происходит то, что именуется педагогическим мастерством. Преодоление противоречий между педагогическим идеалом и реальной

педагогической практикой и вызывает потребность добавлять, преобразовывать, искать иные способы решения педагогических задач. В повседневном разрешении возникающих и познаваемых противоречий заключается источник педагогического мастерства.

Следовательно, в нашем исследовании мы должны оценить как личностные качества учителя технологии, так и его профессиональный уровень.

Во второй главе «Выявление уровней педагогического мастерства учителей технологии» был проведен эксперимент.

Для проведения исследования мы выбрали метод тестирования, т.к. в настоящее время тестирование становится все более популярным методом исследования в различных сферах общественной практики, в том числе и для оценки труда учителя технологии.

Основываясь на требованиях к преподавателю технологии в совершенствовании его педагогического мастерства, мы выбрали 10 тестов, которые на наш взгляд позволяют определить владение преподавателем педагогическим мастерством. В ходе нашего исследования мы рассчитывали выяснить:

- зависит ли педагогическое мастерство учителя технологии от типа образовательного учреждения, в котором он занимается педагогической деятельностью;

- зависит ли совершенствование педагогического мастерства учителя и преподавателя ДООУ технологии от его личностных качеств;

- могут ли результаты тестирования указать учителю Технологии и преподавателю ДООУ какие качества необходимо развивать для совершенствования своего педагогического мастерства.

Было протестировано три учителя технологии из них Тарасова Н.Ю. работает в МОУ СОШ №1, Ливанова Л.К. работает в МОУ СОУ №5, Иванова Л.В. работает в МОУ СОШ №7, а Николаева Л.Г. и Бутенко С.А. работают преподавателями в МДОУ р/п Ровное Саратовской области. Педагогический стаж каждого преподавателя составляет более 14 лет. Кроме преподавателей,

специально для теста № 8 «Сопоставление самооценки и оценки урока», были протестированы обучающимся.

Полученные результаты были обработаны и проанализированы. По итогам тестирования можно сделать следующие выводы:

- два преподавателя, владеющих педагогическим мастерством, из разных учебных заведений, следовательно, педагогическое мастерство преподавателя технологии и его совершенствование не зависит от типа учреждения, в котором работает данный преподаватель;

- высокие результаты по личностным параметрам названных преподавателей технологии указывают на то, что личностные качества педагога имеют большое значение для формирования и совершенствования педагогического мастерства.

- результаты тестирования могут указать учителю технологии, какие конкретно качества необходимо развивать для совершенствования своего педагогического мастерства.

Таким образом, психолого-педагогическое тестирование может не только помочь в определении наличия педагогического мастерства учителя технологии и преподавателя ДООУ, но и указать пути и направления совершенствования педагогического мастерства преподавателей технологии. Одним из таких путей может стать организация специализированных курсов и семинаров.

Трудности в организации курсовой подготовки преподавателей технологии связаны в основном с неоднородностью групп преподавателей. Поэтому, учет уровня подготовки и индивидуальных особенностей преподавателей технологии позволит определить необходимые формы и методы их обучения, пути повышения их педагогического мастерства.

Методы и содержание работы на курсах должны максимально учитывать особенности личности преподавателя, его возможности, направленность интересов. У преподавателей при этом должна быть осознанность того, что эта деятельность полезна как для него лично, так и для учебного заведения.

При организации содержания курсовой подготовки преподавателей

важно установление рационального соотношения и взаимосвязи по развитию личностных качеств преподавателей с занятиями по совершенствованию их профессионального мастерства.

Преподаватели технологии по собственному усмотрению могут посещать тот или иной спецкурс или спецсеминар. Система спецкурсов и спецсеминаров является мощным средством повышения педагогического мастерства преподавателей технологии. Она позволяет учесть интересы и запросы, как начинающих, так и опытных учителей технологии.

Спецкурсы и спецсеминары должны быть направлены на формирование и развитие у преподавателей технологии системы обобщенных педагогических умений и личностных качеств, для эффективной реализации современных задач технологического образования, развития и воспитания, по выбору оптимальных приемов и методов работы.

Заключение. В первой главе методом анализа психолого-педагогической литературы мы изучили мнения различных авторов о педагогическом мастерстве, выявили сходства и различия их взглядов на этот вопрос. Сделали для себя вывод, что педагогическое мастерство это сложная система, объединяющая развитые личные качества и доведенные до совершенства профессиональные знания, умения, навыки, приемы и методы обучения и воспитания преподавателя в своеобразный сплав, позволяющий наиболее эффективно реализовывать поставленные педагогические цели и задачи. Основываясь на этом, мы изучили систему требований к преподавателю в целом, и к преподавателю технологии в частности, и убедились, что личностные качества педагога играют такую же важную роль, как и профессиональные. Педагог-мастер, в совершенстве владея методами и приемами обучения, постоянно развивающийся и совершенствующий свои специальные знания, умения, навыки, обязан быть всесторонне развитой личностью с гуманистической направленностью, уважающий окружающих его людей.

Во второй главе мы методом эмпирического исследования (тестирование)

определяли наличие педагогического мастерства у учителей технологии и убедились в том, что личностные качества учителя не менее важны, чем профессиональные, необходимые для совершенствования его педагогического мастерства.

Таким образом, мы можем сказать, что цели и задачи данной выпускной квалификационной работы, указанные нами во введении, были достигнуты.

В ходе нашего исследования мы еще раз убедились в актуальности выбранной нами темы. В процессе изучения психолого-педагогической литературы и при организации тестирования мы обнаружили, что, несмотря на многочисленные труды, посвященные определению и диагностированию педагогического мастерства, эта проблема нуждается в принципиально новом подходе. На наш взгляд необходимо организовать многолетние исследования за учителями технологии, время от времени тестируя их на предмет формирования и совершенствования своего педагогического мастерства, наблюдая за их работой определять конкретные направления профессионального развития, а также организовывать специализированные курсы, посвященные совершенствованию профессионального и педагогического мастерства. Это позволило бы свести воедино все методики оценивания педагогического мастерства в одну систему, которая помогала бы объективно и без особых временных затрат определять степень развития педагогического мастерства преподавателей, в том числе преподавателей технологии, а также разработать пути и методы их совершенствования. Одним из таких путей может стать организация специализированных курсов и семинаров.