

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 352 группы

Направления подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Профиль – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕСАН АЛЕСИ ЭДУАРДОВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой специальной психологии,

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов

2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема личностного потенциала социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в вузе является в настоящее время весьма актуальной. Эффективность процесса социально-психологической адаптации определяется множеством факторов. Поступив в высшее учебное заведение, студенты сталкиваются с совершенно новыми для них способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. А для студентов с ограниченными возможностями обучение в вузе становится первой реальной практикой самостоятельного вхождения в социум и обретения своего места в нем. Весьма значимыми в процессе социально-психологической адаптации являются личностные качества.

На сегодняшний день в отечественной психологии широко рассматриваются понятия: потенциал человека и личностный потенциал который ответственен за успешную адаптацию. Под личностным потенциалом понимается интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций на фоне давлений и изменяющихся внешних условий. По мнению Леонтьева Д.А., понятие личностного потенциала лежит в основе личностной автономии и выражает «личностное в личности».

Д.А. Леонтьев также использует понятие личностного потенциала адаптации как проявления одной из специфических форм личностного потенциала. Согласно концепции Д.А. Леонтьева о преодолении жизненных трудностей, жизненные трудности могут быть обусловлены как

биологическими особенностями организма (генетическими, соматическими), так и внешними, преимущественно социальными, условиями развития. Тяжелые соматические заболевания, глубокие нарушения сенсорных и двигательной систем, ведущие к затруднениям в развитии и социальной адаптации, без сомнения, могут быть определены как жизненные трудности, в преодолении которых значительную роль должен играть личностный потенциал.

А.Г. Макалаков вводит понятие личностного адаптационного потенциала. При этом понятие адаптации рассматривается им не только как процесс, но и как состояние саморегулирующейся системы. Адаптационные возможности человека связаны с психологическими качествами личности. К наиболее значимым составляющим адаптационного потенциала автор относит: нервно-психическую устойчивость, самооценку, ощущение социальной поддержки, уровень конфликтности, опыт социального общения.

По мнению ряда исследователей (Александрова Л.А., Бобожей В.В., Лебедева А.А. и др.), существует взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и личностными и социальными ресурсами студентов в условиях инклюзивного профессионального образования.

Такие ученые, как Березин Ф.Б., Гриценко В.В., Жмыриков А.Н., Клейберг Ю.А., Кузнецов П.С., Маркова Е.В. и др., отмечают, что социально-психологическая адаптация – это сложный, многоуровневый процесс взаимодействия личности и окружающей среды, в результате которого происходят внутриличностные изменения, отражающиеся на взаимодействии индивида с окружающей средой. Социально-психологическая адаптация подразумевает как усвоение определенных социальных норм, правил, так и формирование личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией.

Цель исследования – выявить личностные качества и условия, влияющие на уровень социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ в вузе.

Объектом исследования являются личностные качества, влияющие на уровень социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ в вузе.

Предмет исследования – показатели личностного потенциала социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Гипотезы исследования:

Уровень социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах профессионального образования связан с показателями социально-психологической адаптации, свойственной студентам данной академической группы. Уровень адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья зависит от их личностных качеств, таких как коммуникабельность, адекватность самооценки и готовность соблюдать общепринятые нормы.

Для достижения цели в процессе исследования решались следующие **задачи**.

1. Проанализировать проблему социально-психологической адаптации в трудах отечественных и зарубежных психологов.

2. Рассмотреть особенности становления личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выявить взаимосвязь уровня социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и их одноклассников, не имеющих проблем со здоровьем.

4. Исследовать влияние личностных качеств на уровень социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

5. Спроектировать систему психолого-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации к обучению в вузе.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы нами были использованы следующие **методы** психологического исследования:

- теоретические методы: методы анализа, сравнения и обобщения сведений из общей и специальной психолого-педагогической литературы;
- эмпирические методы исследования: наблюдение, психодиагностические методики (Шкала «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина)
- методы анализа данных: качественный и количественный анализ (использование параметрического критерия для независимых выборок по Манна - Уитни, вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентное соотношение).

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось в СГУ им. Н.Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие 7 академических групп студентов, в которых обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Всего в исследовании принимало участие 55 студентов 1, 2 и 4 курсов, 10 из которых имеют ограниченные возможности здоровья. Возраст испытуемых от 18 до 23 лет.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении теоретических основ в области психологического изучения феномена личностного потенциала социально – психологической адаптации, систематизации материалов эмпирических исследований в русле данной проблематики.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности использования полученных результатов для создания системы психолого-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации к обучению в вузе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и

приложения. Во введении представлена актуальность данной работы, цели, задачи, предмет, объект исследования, сформулирована гипотеза, а также описаны методы исследования и практическая и теоретическая значимость данной работы. В первой главе проанализирована литература по проблеме социально- психологической адаптации в психологии. Описан процесс адаптации к процессу обучения и в сфере профессионального образования. Во второй главе представлены особенности становления личности студентов с ОВЗ. В третьей главе содержится практическая часть работы по изучению личностного потенциала социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и предложена система психолого-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации к обучению в вузе. В заключении отражены итоги эмпирического исследования, сделаны выводы проведенной работы. Список использованных источников содержит 61 наименование. В приложении приведены первичные результаты выполнения психодиагностических методик.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность изучения личностного потенциала социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе. Сформулированы цель, задачи и гипотезы исследования, показаны практическая и теоретическая значимость работы.

В первой главе – «Теоретические аспекты проблемы социально – психологической адаптации» - представлен анализ отечественной и зарубежной литературы, отражающий различные научные идеи по проблеме социально – психологической адаптации.

В первом параграфе «Понятие социально – психологической адаптации» - раскрываются такие понятия как адаптация, социальная адаптация и социально – психологическая адаптация.

Второй параграф – «Социально - психологическая адаптация к профессиональному обучению» - отражает процесс адаптации студентов к

профессиональному образованию. Адаптация личности студента к обучению - это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. В результате которого при кардинальной смене деятельности и окружения начинающему студенту нужно активно приспособиться к условиям новой среды. Ведь социально-психологическая адаптация студента сейчас ориентирована на нормы, направлена на установление социально-полезных отношений с преподавателями и одногруппниками.

Во второй главе – «Особенности становления личности студентов с ограниченными возможностями здоровья» раскрываются особенности самооценки, коммуникативные качества и моральная нормативность студентов с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

В первом параграфе – «Особенности самооценки студентов с нарушением зрения, слуха и опорно - двигательного аппарата» раскрываются особенности формирования самооценки в зависимости от дефекта.

Во втором параграфе – «Особенности коммуникативных качеств студентов с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата» описываются особенности общения студентов с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

В третьем параграфе – «Моральная нормативность в юношеском возрасте» говорится о формировании моральных норм в юношеском возрасте. Показано, что юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности, в целом.

В третьей главе – «Эмпирическое исследование личностного потенциала социально – психологической адаптации» представлены обоснование и описание методов исследования и результаты проведенного эмпирического исследования, которым даны содержательные интерпретации. Так же представлена проблема психолого-педагогической помощи в процессе социально-психологической адаптации.

В первом параграфе – «Организация и структура исследования» приводится характеристика экспериментальной выборки и описывается методическое обеспечение исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие 7 академических групп студентов, в которых обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Всего в исследовании принимало участие 55 студентов 1, 2 и 4 курсов, 10 из которых имеют ограниченные возможности здоровья. Возраст испытуемых от 18 до 23 лет. Полученные результаты эмпирического исследования были обработаны и графически отражены в виде таблицы и диаграмм.

Во втором параграфе – «Анализ и обсуждение полученных результатов» дается подробное описание результатов исследования. Примененная методика «Диагностика социально-психологической адаптации», авторами которой являются К. Роджерс и Р. Даймонд позволила выявить, что у студентов не имеющих проблем со здоровьем в основном все показатели влияющие на адаптивность выше чем у студентов с ОВЗ. Тем самым и показатель адаптивности у них выше, чем у одноклассников с ОВЗ. После проведения количественного анализа для выявления взаимосвязи уровня социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и их одноклассников в норме, получены следующие результаты: по шкалам «самопринятие», «принятие других», «адаптивность» и «эмоциональный комфорт» студенты с ОВЗ не выделяются на фоне своих одноклассников. А вот по шкалам «интернальность» и «стремление к доминированию» студенты с ОВЗ значительно отличаются от своих одноклассников, которые не имеют проблем со здоровьем. Это означает, что студенты с ОВЗ считают происходящие с ними события результатом действия внешних сил. Тогда как студенты, не имеющие проблем со здоровьем, наиболее ответственны и считают, что все происходящее с ними является результатом их деятельности. А так же студенты с ОВЗ склонны к подчинению, тогда как их одноклассники в норме

стремятся доминировать в межличностных отношениях.

Для изучения личностного потенциала социально-психологической адаптации студентов так же была использована методика МЛЮ (многоуровневый личностный опросник), авторами которой являются А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин. По результатам этой методики сделан следующий вывод, несмотря на то что такие показатели как поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал и моральная нормативность у всех студентов в норме выше чем у их одноклассников с ОВЗ. Показатель личностного адаптационного потенциала находится на низком уровне у всех студентов. Это означает, что процесс адаптации протекает сложно. Далее проанализированы показатели личностного потенциала адаптации у двух студентов с ОВЗ, имеющих хороший уровень социально-психологической адаптации. На фоне других студентов с ОВЗ, эти, успешно адаптировавшиеся студенты, имеют высокие показатели по таким шкалам как, поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал и моральная нормативность, которые указывают на адекватную самооценку, хорошо развитые коммуникативные способности и готовность соблюдать общепринятые нормы.

В третьем параграфе - «Психолого-педагогическая помощь в процессе социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Задача психолого-психологической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья состоит в создании условий, способствующих психологическому здоровью, успешности в овладении знаниями, развитию навыков общения, расширению положительного личного и социального опыта, а так же в помощи установления гармоничного эмоционального состояния.

Можно выделить три компонента психолого-педагогической помощи:

- изучение личности студентов;
- создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности, успешности обучения;

- непосредственную психолого-педагогическую помощь студенту.

Важное место в образовательном процессе занимает индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Для реализации программ помощи с первого курса необходимо проведение тренинговых занятий с целью сплочения группы, снижения тревожности, формирования адекватной самооценки, а так же для развития коммуникативных качеств у студентов с ОВЗ.

В заключении выпускной квалификационной работы представлено обобщение результатов исследования по всей проделанной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрение такой проблемы как личностный потенциал социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ в вузе предполагает изучение личностных качеств студентов, которые воздействуют на личностный потенциал социально – психологической адаптации.

Теоретический анализ проблемы социально-психологической адаптации показал, с одной стороны, недостаточность исследований в данной области, а с другой – обнаружил проявление научного интереса к данному вопросу в работах А.Г. Макалакова, Д.А. Леонтьева, В.В. Бобожей, А.А. Лебедева, В.В. Гриценко., А.Н. Жмырикова, Ю.А. Клейберга, П.С. Кузнецова, Е.В. Маркова и др. По мнению ряда исследователей, существует взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и личностными и социальными ресурсами студентов в условиях инклюзивного профессионального образования.

Рассмотрев социально – психологическую адаптацию студентов с ОВЗ к обучению в вузе, мы провели теоретический анализ работ в области данного направления, выделили параметры его изучения, содержательно раскрыли основные компоненты и проявления. Рассмотрев особенности становления личности студентов с ОВЗ, выяснили особенности их самооценки, коммуникативных качеств, моральной нормативности.

На этапе эмпирического исследования нами были получены следующие результаты.

Полученные данные указывают на то, что у студентов с ОВЗ в основном все показатели, влияющие на адаптивность ниже, чем у студентов в норме. Следовательно, показатель адаптивности у них так же ниже чем у их одноклассников не имеющих проблем со здоровьем.

По шкалам «интернальность» и «стремление к доминированию» студенты с ОВЗ значительно отличаются от своих одноклассников, которые не имеют проблем со здоровьем. Это означает, что студенты с ОВЗ считают происходящие с ними события результатом действия внешних сил. Тогда как студенты, не имеющие проблем со здоровьем, наиболее ответственны и считают, что все происходящее с ними является результатом их деятельности. А так же студенты с ОВЗ склонны к подчинению, тогда как их одноклассники в норме стремятся доминировать в межличностных отношениях.

Такие показатели как «поведенческая регуляция», «коммуникативный потенциал», «моральная нормативность» у студентов с ОВЗ ниже, чем у одноклассников в норме. Но личностный адаптационный потенциал находится на низком уровне у всех как у студентов в норме, так и у студентов с ОВЗ. Это говорит о том, что процесс адаптации протекает тяжело у всех.

Исследованы личностные качества студентов с ОВЗ, достигших хорошего уровня социально-психологической адаптации.

Нами были предложены рекомендации по психолого-психологической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптации к обучению. Необходимо создать условия, способствующие психологическому здоровью, успешности в овладении знаниями и умениями, а так же развитию навыков общения, адекватной самооценки и расширению положительного личного и социального опыта.

Исследуя данную проблему, мы исходим из важности познания личностного потенциала социально – психологической адаптации у студентов с ОВЗ в вузе так, как данный показатель напрямую влияет на качество и результат профессионального обучения и социально-психологическое благополучие.

Перспективой данного исследования может являться изучение эмоционального состояния студентов с ОВЗ и влияние этого состояния на процесс адаптации. Эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость также может существенно влиять на процесс адаптации студентов с ОВЗ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев, Е.Д. Система реабилитации слепых / Е.Д. Агеев. М.: ВОС. 1981. 84 с.
2. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. Москва.1990.180 с.
3. Анциферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы / Л.И. Анциферова // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. Т.1. С. 3 – 19.
4. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. С.24 – 26.
5. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология / Т.Г. Богданова. М.: Академия, 2002. 203 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И.Божович. М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
7. Божович, Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Л.И. Божович // Психология формирования и развития личности. Москва. 1981. С. 36 – 41.

8. Божович, Л.И., Конникова, Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова // Вопросы психологии. 1975. № 2. С.11 – 26.
9. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М.: НПО «МОДЭК», 1995. 209 с.
10. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. СПб.: КАРО, 2005. 288 с.
11. Васильева, С.А., Копеина, Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу / С.А.Васильева, Н.С. Копеина // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. СПб.: Изд-во Питер, 2005. С.104 – 111.
12. Винтин И. А. Организация воспитательной работы в вузе во внеучебное время / И. А. Винтин // Педагогика. 2004. № 9. С. 58 – 64.
13. Воспитание ребёнка с нарушениями зрения в семье / Под ред. И.Солнцевой, В. П. Ермакова. М.: АПН СССР, 1979.С. 3 – 11.
14. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост.: И.В. Дубровина, В. В. Зацепин, А. М. Прихожан. М.: Академия, 2003. 368 с.
15. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1995. 527 с.
16. Головина Т. Н., Никулина Г. В., Фомин В. А. Самооценка и отношения к дефекту в процессе реабилитации инвалидов по зрению / Т.Н.Головина, Г.В. Никулина, В.А. Фомин // Некоторые вопросы социальной реабилитации инвалидов по зрению. Москва. 1995. С. 33 – 44.
17. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникаций / И.Н.Горелов. М.: Наука, 1980. 104 с.
18. Горянина, В. А. Психология общения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / В.А. Горянина. М: Издательский центр «Академия», 2002. 390 с.

19. Графов, А. П. О взаимоотношениях в коллективе / А.П. Графов. М.: ВОС, 1982. 36 с.
20. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий М.: Наука, 1977. 333 с.
21. Дружинин В. Ф., Демина Л. А. Этика: курс лекций / В.Ф.Дружинин, Л.А.Демина. М.: Экзамен, 2005. 221 с.
22. Дьячков, А.И. Дефектологический словарь / А.И. Дьячков. М.: Педагогика, 1990. 504 с.
23. Елгина, Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе / Л.С.Елгина // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 5. С. 4 – 8.
24. Ефанова, М. И. Самореализационный потенциал и психологическая готовность психолога к осуществлению профессиональной деятельности / под ред. Л. С. Колмогоровой, Ю. В. Трофимовой // Материалы международной научно-практической конференции. Барнаул: АлтГПА, 2009. 406 с.
25. Заорска, М. Коррекция и развитие средств общения у слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста в условиях специальной школы-интерната: автореф. дис. канд. пед. наук. / М. Заорская. Л., 1991. 16 с.
26. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н.Истратова, Т. В. Эскакусто. М: Ростов - на - Дону, 2003. 368 с.
27. Кантор, В. З. Инвалиды по зрению в педагогической системе социально-культурной реабилитации: Монография / В. З. Кантор. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 115 с.
28. Коломинский, Я. Л. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в малых группах и коллективах / Я. Л. Коломинский // Вопросы психологии. 2001. №6. С. 12 – 15
29. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальной адаптации / И.А. Коробейников. М.: ПЕРСЭ, 2002. 123 с.

30. Косаревская Т. Е. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу / Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина // Методические рекомендации. Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М.Машерова», 2006. 42 с.

31. Кон, И. С. В поисках себя, личность и ее самосознание: учебное пособие / И. С. Кон. М.: Просвещение, 2003. 305 с.

32. Коновалова, М. Д. Особенности социально – психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза / М. Д. Коновалова // Психология обучения. 2014. № 11. С. 55 – 62.

33. Коновалова, М. Д. Личностные факторы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья / М. Д. Коновалова // Социокультурная интеграция и специальное образование. Москва. 2015. С. 461 – 468.

34. Коновалова, М. Д. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения на ступени высшего образования / М. Д. Коновалова // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. Москва. 2016. С. 641 – 653

35. Курбанов, Р. А. Особенности общения слепых детей в условиях совместной деятельности / Р. А. Курбанов // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей, X научная сессия по дефектологии: Тезисы докладов. Москва. 1990. Ч. 1. С. 38.

36. Леонтьев, Д. А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Мандрикова, Е. Осин, А.В.Плотникова, Е. И. Рассказова // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Москва. 2005. С. 259 – 260.

37. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. М.: КомКнига, 2006. 248 с.
38. Литвак, А. Г. Трудности в общении инвалидов по зрению и пути их устранения: Методические рекомендации / А. Г. Литвак. Москва. 1991. 43 с.
39. Ломов, Б. Ф. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии / Под. ред. Е.В.Шороховой. М.: Наука, 1975. С. 124 – 36.
40. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
41. Лубовский, В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский; 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 264 с.
42. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; 6-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2003. 752 с.
43. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. 2001, Т. 22, № 1. С. 16 – 24.
44. Мельник, С. Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу / С. Н. Мельник // Студенческий научный журнал. 2010, № 6. С.83–89.
45. Мерлин, В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание / В. С. Мерлин. Пермь.1990. 321 с.
46. Моисеенко И. В., Ростомашвили Л. Н. Развитие коммуникативных возможностей детей с нарушенным зрением в условиях специальной школы / И. В. Моисеенко, Л. Н. Ростомашвили // Новые подходы в теории и практике обучения, воспитания, реабилитации слепых и слабовидящих. Москва. 1995. С. 31 – 34.

47. Мухина В. С. Психология / В. С. Мухина. М.: Просвещение, 2006. 368 с.
48. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Ред. и сост. Д.Я. Райгородский Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. С. 549-672.
49. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. М. Назарова. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 178 с.
50. Немов, Р. С. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2005. 512 с.
51. Николаичев, Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности / Б. О. Николаевич. М.: Изд-во МГУ, 1996. 115 с.
52. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей / Т.Н.Образцова. М.: Лада, 2010. 192 с.
53. Паршина, Т. О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека / Т. О. Паршина // Социологические исследования. 2008. №8. С.100-106.
54. Психолого–педагогическое сопровождение студентов: учеб. – метод. пособие для студентов магистрантов / М.Д. Коновалова, Е.Б.Щетинина. Саратов: Изд–во Саратов.ун-та,2013. 24 с.
55. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред.-сост. Райгородский Д. Я. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. 672 с.
56. Смирнов, А. Г. Вопросы динамики протекания социально-психологической адаптации студентов к вузу / А.Г. Смирнов // Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. М.: Наука, 2000. 107 с.

57. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. М.: «Полиграф сервис», 2000. 126 с.

58. Субботский, Е. В. Исследование морального развития ребенка в зарубежной психологии / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. 1975. №6. С.149 – 156.

59. Трофимова, Н. С. Адаптация студентов к условиям обучения: метод. Пособие для педагогов-психологов / Н. С. Трофимова. М: Маршрут, 2005. С. 8 – 9.

60. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: учебное пособие / Г.А. Цукерман. СПб.: Речь, 2004. 449 с.

61. Щетинина Е. Б., Коновалова М. Д. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Щетинина Е. Б., Коновалова М. Д. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, № 3. С. 323 – 327.