

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и
психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С ОНР 3 УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472_группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Петровой Екатерины Витальевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент _____

Е.А. Георгица

Зав. Кафедрой логопедии и психолингвистики,
д.ф. н., профессор _____

В.П. Крючков

Саратов, 2016

Введение

Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную функцию (средство общения), интеллектуальную функцию (средство обобщения), индикативную функцию (средство указания на предмет).

Дети с общим недоразвитием речи, являются основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что чисто возрастные своеобразия звукопроизношения, являющиеся нормой его становления, наблюдаются теперь лишь в 22,4 % всех случаев, тогда как все остальное приходится на его патологические формы, которые не могут пройти с возрастом. И именно по этой причине в первые классы школ теперь поступают свыше 52% детей с дефектами звукопроизношения.

Актуальность проблемы формирования фонетического строя речи у детей с нарушениями речи определяется тем значением, какую играет правильная речь в психическом развитии ребенка и готовности его к обучению в школе.

Развитие фонетического строя речи является основным компонентом формирования нормированного произношения. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при достаточном количестве времени уделенного на развитие фонетического строя речи.

Несомненна и связь фонетического строя речи и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонетического строя речи дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п.

Кроме того, без достаточной сформированности фонетического строя речи невозможно становление звукового синтеза и звукового анализа. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети не овладевают грамотным чтением и письмом.

Исследование формирования фонетического строя речи у детей с ОНР представлено в работах Левиной Р.Е., Г.Р. Шашкиной, Т.Б. Филичевой и др.

У отдельных авторов нарушения развития речи, рассматриваются, как дополнительный компонент, сопутствующий другим нарушениям в развитии, такой подход отмечен в трудах Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой, Г.В. Гуровица. Общие основы развития и формирования речи у дошкольников отражены в трудах С.Н. Цейтлин, Н. Х. Швачкина.

Неразработанным остается вопрос формирования готовых методических пособий для занятий с детьми с ОНР, содержащих более современные подходы к игровому контексту занятий.

Цель: изучение особенностей развития фонетического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР и проверка эффективности коррекционной работы по формированию.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Изучить состояние теоретического и практического опыта по изучаемой проблеме;
2. Выявить уровень сформированности фонетической стороны речи у детей с ОНР третьего уровня;
3. Определить основные направления коррекционной работы по формированию фонетического строя речи дошкольников с ОНР III уровня;
4. Экспериментально проверить эффективность коррекционной работы по формированию фонетического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс ДООУ.

Предмет исследования: формирование фонетического строя речи у детей с ОНР III уровня.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников;
2. Наблюдение;
3. Анализ медицинских и речевых карт;
4. Беседы с детьми, воспитателями и родителями;
5. Анализ продуктов творческой деятельности детей;
6. Эксперимент;
7. Систематизация и обобщение изученного материала.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, заключения, двух глав, библиографического списка используемой литературы и приложения.

Основная часть

Главы и подпункты основной части соответствует порядку и приоритету поставленных задач. Первая глава работа посвящена анализу теоретических основ исследуемой проблемы.

В частности, хорошо изучена и проработана классификация ОНР по уровням развития речи и сопутствующим медицинским диагнозам. ОНР 3-го уровня в данной классификации занимает пограничное место. Если с дошкольниками с диагностированным ОНР 3-го уровня не проводить специальных занятий, то дальнейшее обучения таких деток в общеобразовательной школе невозможно. Если с детьми с диагнозом ОНР 3-го уровня работают, логопеды, психологи, если в обучающем процессе принимают участие родители, то ОНР может быть преодолено к моменту поступления в школу и в таком случае ребенок может обучаться в

общеобразовательном учреждении наряду с детьми без отклонений в речевом развитии.

На основании проведенного анализа ОНР в логопедии можно сделать вывод, что данная проблема в науке еще не конца развита и описана. Сложности в теоретическом определении ОНР, обусловлены многообразием причин и механизмов, формирующих общее недоразвитие речи у ребенка, сложности связи между медицинскими причинами и нарушениями речи. Общим для всех исследований является, выделение в категорию общее недоразвитие речи речевых нарушений сформированных без нарушения интеллектуальных способностей и слуха. Среди возможных классификаций различных видов ОНР в логопедии большую роль играет, классификация определяющая не медицинские причины, а уровень и характер речевых нарушений.

На основании исследования процессов онтогенеза речи были сделаны выводы, что в основе формирования общего недоразвития речи лежит нарушение одного или нескольких процессов и механизмов становления речи. Так для формирования своевременной и правильной речи необходимо соответствующее формирование мышечной памяти артикуляционного аппарата, своевременное сенсорное развитие, интеллектуальное развитие, необходимый уровень двигательной активности и развивающая или хотя бы не препятствующая развитию когнитивная среда. Многокомпонентность условий формирования правильной речи лежит в основе широкого распространения диагноза общее недоразвитие речи.

Кроме того, фундаментальные исследования в области механизмов становления речи определяют способы преодоления общего недоразвития речи, в особенности это касается исследования артикуляционных движений и навыков произношения звуков.

Значимость проблемы исследования фонематической системы у дошкольников с общим недоразвитием речи требует постоянной

корректировки направлений логопедической работы по формированию фонематических процессов.

Вторая глава работы посвящает организацию и результаты экспериментальной работы по развитию фонетического строя речи у детей с ОНР 3-го уровня. Пункты второй главы соответствуют этапам экспериментальной работы.

Практическая часть работы основана на постановке педагогического эксперимента. Объектом исследования были определены дети старшей дошкольной группы группа «Березка» МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» с диагностированным ОНР 3 уровня.

Цель экспериментальной работы заключалась в формирование программы коррекционной, логопедической работы с детьми, обладающими ОНР третьего уровня.

Экспериментальная работа была организована в три этапа. На контрольном и констатирующем этапах эксперимента была проведена диагностика уровня развития навыков произношения звуков, звукового анализа, звукового синтеза.

Коррекционно-обучающий этап был направлен на развитие фонетического строя речи. Развитие правильного и верного произношения необходимо для построения речевой деятельности, что имеет значение, как для получения образования, так и для любого аспекта социального взаимодействия с людьми.

Направление программы обучающего этапа было сформировано на основе выявленных, на констатирующем этапе, проблем фонетического строя речи. Определены были следующие направления: произношение шипящих, звуковой синтез, звуковой анализ.

В основу программы была положена методика известного методиста логопеда-дефектолога Т.Ф. Фомичевой. Из ее методики были заимствованы: последовательность заданий, технология проведения упражнений, артикуляционная гимнастика. При этом контекст игровых занятий был

полностью переработан, с учетом интересов и предпочтений современных детей.

Всего на коррекционно-обучающем этапе было проведено 32 занятия. Около 70 % методического материала было доработано. Для доработки использовались сюжеты, герои современных, любимых детьми персонажей. Упражнения и игры дополнялись заданиями на синтез и анализ речи.

В отношении авторских наработок необходимо отметить, что воспитатели группы отметили, что применение в занятиях сюжетов современных мультимедиа существенно повлияло на вовлеченность детей в процесс обучения, более того, некоторые игры в последствие самостоятельно повторялись детьми, при том, что наряду с сюжетно-игровой линией дети самостоятельно выполняли логопедические упражнения.

На контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты: эффективность развития навыка произношения гласных возросла с 88,75 до 99,25%, всего на 11, 25%, произношения губно-губных звуков с 76% до 86,38%, всего на 10,33%, передноязычных звуков с 61,6% до 100%, всего на 38,4%, свистящих звуков с 74 % до 88,55%, всего на 32,92%. Общий уровень эффективности развития навыков произношения по всей группе и признакам возрос с 28,1% до 71,73%.

Уровень развития звукового анализа существенно возрос, практически все дети справились с более сложным заданием. Однако необходимо понимать, что такого уровня развития синтеза и анализа речи недостаточно, на протяжении оставшегося срока дошкольного обучения данные навыки фонетического строя речи необходимо усиленно развивать, для того, чтобы у ребёнка своевременно и правильно сформировались навыки чтения и письма.

Учитывая, что работа с детьми велась по признанной методике, эффективность которой не подвергается сомнению, определить взаимосвязь между контекстом занятий и полученным высоким результатом трудно. Так как отделить эффект каждого педагогического действия невозможно. Главным в данной области является получение хороших и высоких

результатов в развитие навыков произношения, и навыков звукового синтеза и анализа.

Подтверждением эффективности методики является педагогическое наблюдение. Воспитатели, ведущие группу отметили, что дети стали с большим интересом, относятся к логопедическим занятиям.

Заключение

Подводя итоги, необходимо отметить следующие результаты проведенной работы:

1. Уровень развития произношения звуков существенно возрос.
2. Посредством проведения игровых упражнений возросло качество произношения переднеязычных и заднеязычных звуков.
3. Посредством проведения артикуляционной гимнастики развитие получили навыки произношения шипящих звуков.
4. Улучшились навыки звукового анализа и синтеза.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, определенная методика определена, как эффективная.

Научная ценность работы заключается в определении нового подхода к организации контекста игровых упражнений. Использование сюжетов современных мультсериалов на коррекционно-педагогических уроках может быть основой для проведения дальнейших исследований в этом направлении

Практическая ценность работы заключается в возможности использовать разработанные упражнения в практическом преподавании в МДОУ, особенно при необходимости заинтересовать и мотивировать дошкольников к обучению.

Список использованной литературы

Гвоздев А. Н. Наблюдения над языком маленьких детей / А.Н. Гвоздев // Русский язык в советской школе. 1929. № 5, С. 68—82.

Горелов И. Н. Избранные труды по психолингвистике / И. Н. Горелов — М.: Лабиринт, 2013. 241 с.

Гуровец Г.В., Маевская С.И. Генезис, клиника и основные направления работы при моторной алалии / Г. В. Гурцкий Г.В. Маевская // Недоразвитие и утрата речи: вопросы теории и практики. - М., 2015. №12. С. 12-14.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда / Г.А. Каше. — М.: Просвещение, 2009. - 207 с.,

Киселева, В. Помощь ребенку третьего года жизни с задержкой речевого развития / В. Киселева, О. Громова // Дошкольное воспитание. 2007. № 11. С. 103-112.

Левина Р.Е. Роль исследований института дефектологии в развитии теории и практики логопедии / Р.Е. Левина // Пятая научная сессия по дефектологии. М., 1967. 315 с.

Левина Р. Е. К проблеме овладения фонетической стороной речи в детском возрасте / Р.Е. Левина, Р.М. Боскис // Советская педагогика. -1978. № 6. С. 144-154.

Левина Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей / Р.Е. Левина // Дефектология. 1975. № 2. С. 12-16.

Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: кн. для логопеда . — М.: Просвещение, 2011. 297 с.

Орфинская В. К. Методика работы по подготовке к обучению грамоте анартриков и моторных алаликов / В. К. Орфинская // Развитие мышления и речи у аномальных детей : ученые записки ЛГПИ им.А. И. Герцена. — Л., 1963. Т. 256. С. 6-22.

Орфинская, В. К. Спорные вопросы обучения слышащих детей без речи / В. К. Орфинская. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1959.128 с.

Павлюк, Е. Познаем мир вместе : коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях логопункта ДОУ / Е. Павлюк // Дошкольное воспитание. 2010. № 3. С. 80-85.

Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: ГНОМ и Д, 2012. 194 с.

Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: МГЗПИ, 2014. -188 с.

Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра. пед. наук в форме научного доклада / Т.Б. Филичева. М., 2011. 148 с.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева.— М.: Просвещение, 2012. 239 с.

Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр./С.Н. Цейтлин – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. 192 с.

Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – М. : Академия, 2012. 192 с.

Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова.– М. : Академия, 2013. 240 с.

Швачкин Н.Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Отв. ред. А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец. М., 2009. 143 с.

