

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и
психолингвистики*

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Негуляевой Марины Викторовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент

Е.А. Георгица

Зав. Кафедрой
д.ф. н., профессор

В.П. Крючков

Саратов 2016

Дипломная работа состоит из введения из двух глав, заключения, списка использованной литературы.

В ведении говорится - хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности.

В настоящее время наблюдается повышение требований к начальному обучению и актуализируется целый ряд проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребёнка в школе напрямую зависят от его готовностью к ней. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Психологи утверждают: дошкольный возраст - сензитивный период, а значит, он наиболее благоприятен для развития речи, формирования культуры речевого общения.

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Основной задачей, стоящей перед дошкольным учреждением, является такое направление работы, как подготовка детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

По данным профессора Т.Б.Филичевой около 40% детей в возрасте 5-ти лет, то есть тогда, когда речь должна быть сформирована, по-прежнему неверно произносят звуки родного языка, нередко недостатки произносительной системы родного языка сочетаются с проблемами восприятия фонем. Причём, число дошкольников, имеющих нарушение звукопроизношения, несмотря на постоянный рост логопедической помощи, выпуск разнообразной учебно-методической литературы, не уменьшается, а возрастает.

Очевидно, что актуальность и значимость проблемы коррекции фонетико-фонематических нарушений по-прежнему велика.

Своевременно выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения позволяют не только исправить первичный дефект, но и полностью подготовить их к обучению к школе и дальнейшей успешной адаптации в обществе.

Объект исследования – коррекционно-педагогический процесс дошкольного логопедического пункта.

Предмет исследования – организация логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с ФФНР в условиях логопедического пункта.

Цель исследования: изучение особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и проверка эффективности коррекционной работы по его преодолению в условиях логопедического пункта.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа литературы изучить состояние разрабатываемой проблемы.

2. Определить основные направления коррекционно-педагогической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

3. Провести комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

4. Проверить эффективность организации логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; диагностические методы; педагогическое наблюдение; опросные методы и другие.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ Детский сад №2 «Рябинка» г. Москва, г. Троицк.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в условиях логопедического пункта» рассматривается:

- Понятие «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в логопедии (ФФНР)

- это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Основными проявлениями, характеризующими ФФН являются:

– недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

– замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л»,

«ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

– смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

– другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

- *Основные направления коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.*

В процессе коррекционно-логопедического обучения дети с ФФНР обучаются правильно произносить и различать все фонемы родного языка, учатся осознанному звуковому анализу и синтезу слов разной слоговой структуры, овладевают навыками сознательного послогового чтения и письма простых слов, предложений и коротких текстов.

Таким образом, система коррекционных занятий для детей с ФФНР позволяет сформировать у дошкольников полноценную речь, дает возможность не только преодолеть речевые недостатки ребенка, но и подготовить его к усвоению программы общеобразовательной школы.

- *Система логопедической помощи в России.*

Логопедическая помощь (греч. logos слово, речь + paideia воспитание, обучение) – вид медико-педагогической помощи, оказываемой лицам, страдающим расстройствами речи функционального или органического происхождения (дислалии, логоневрозы, афазии, дизартрии и др.). Логопедическую помощь оказывают логопеды – специалисты, получившие высшее педагогическое (дефектологическое) образование, которые работают в тесном контакте с врачами лечебно-профилактических учреждений (педиатрами, психиатрами, невропатологами, оториноларингологами,

психотерапевтами и др.). В течение более двадцати лет планомерно и целенаправленно создавалась нормативно-правовая база современной системы специального образования в России. На сегодняшний день детские сады и ясли-сады для детей с нарушениями речи и соответствующие дошкольные логопедические группы при учреждениях общего типа комплектуются непосредственно теми органами управления образования, в ведении которых находятся указанные дошкольные учреждения. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специального дошкольного учреждения (группы) включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта у детей, но и подготовку их к овладению грамотой и школьному обучению, а также личностное развитие дошкольников. Дети, овладевшие нормальной речью, успешно закончившие коррекционное обучение и не достигшие 7-летнего возраста, переводятся в дошкольные учреждения общего типа.

- *Организация коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, в условиях дошкольного логопункта.*

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. В процессе организации корригирующего обучения большое значение отдается общедидактическим и специфическим принципам. В дошкольных образовательных учреждениях в условиях логопункта осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с различными речевыми нарушениями. Это диктуется тем, что в этом случае встречаются нарушения речи различного характера (ОНР, ФФН, нарушение произношения отдельных звуков, заикание). Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков (этапов): диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного. Обобщение опыта работы дошкольных логопунктов позволяет убедительно говорить о том, что они уже успели зарекомендовать себя как действенная модель организации

коррекционно-речевой работы с детьми, которая, с одной стороны, органично вписывается в систему ДООУ любого вида (общеразвивающего, комбинированного, компенсирующего), а с другой – результативна, проста, и удобна. Решая в качестве основных задачи раннего, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируя логопедические знания среди работников дошкольных учреждений и родителей, логопункты при чёткой организации их работы обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе его средств и играют важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школе. Даже достаточно краткая характеристика организационной и содержательной составляющих работы логопеда в условиях логопункта при Дошкольном Образовательном Учреждении убеждает в том, что новая модель коррекционно-речевой поддержки не подменяет собой уже существующие формы специальной логопедической работы с дошкольниками, а эффективно и органично дополняет их, позволяя оказывать необходимую и своевременную помощь значительному числу остро нуждающихся детей с разной степенью выраженности речевых нарушений.

Во второй главе «Экспериментальное изучение проблемы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного логопедического пункта» представлено:

- *Комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребёнка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми 6-го и 7-го года жизни начинает занимать подготовка к школе. Проблема готовности ребёнка к школьному обучению рассматривается в первую очередь как психологическая и приоритет отдаётся уровню развития мотивационно-потребностной сферы,

произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию тонкой моторики руки.

Исследование проводилось на базе МАДОУ Детский сад №2 «Рябинка» г. Москва, г. Троицк, явилось выявление нарушений формирования фонетико-фонетических процессов у дошкольников старшего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Весь первый комплекс методик был направлен на качественную диагностику развития тех психических функций, которые занимают центральное место в общей картине психологической зрелости ребёнка и его готовности к систематическому обучению. Второй комплекс методик направлен на обследование речи. Программа диагностики психологической зрелости дошкольников включала в себя следующие показатели:

Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Диагностика развития элементов логического мышления.

Диагностика речевого развития ребёнка, осознанности восприятия и использования им речи.

Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу.

Проводились исследования, по которым можно было выявить психологическую зрелость старших дошкольников. И на основании представленных результатов можно сделать вывод, что используемая комплексная система обследования позволяет приблизиться к пониманию механизмов фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников. Установление ведущего фактора в структуре дефекта необходимо для обоснованного выбора средств оптимальной коррекционно-развивающей работы. Все перечисленные параметры имеют количественное выражение, что придаёт сравнению более конкретный и наглядный характер, более отчетливо выявляет зоны сходства и различий результатов. Широкая распространённость и стойкость фонетико-фонематического недоразвития речи, его отрицательное

влияние на усвоение чтения и письма позволяет считать поиск эффективных путей преодоления этого речевого дефекта одной из наиболее значимых задач логопедического воздействия.

Организация и проведение коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению.

Основными задачами коррекционного обучения являются следующие:

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Подготовка к обучению грамоте.

В процессе развития звукопроизношения у детей воспитывается внимание к звуковой стороне речи. Исправляя произношение звуков, логопед учит детей вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, слышать звучание собственной речи и исправлять свои ошибки.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте.

Педагогический процесс, реализуемый в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, содержит два вида преемственной взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя: преемственность в развитии речи (исправление дефектов произношения, устранение лексико-грамматических пробелов, обучение грамоте) и в развитии внеречевых психических процессов. Таким образом, становится очевидным, что дети с ФФНР в первую очередь нуждаются в специально организованной коррекционной работе по устранению недостатков произношения, различения и дифференциации фонем родного языка.

- *Анализ результатов экспериментального исследования.*

Было выявлено у детей с логопедическим заключением – стёртая дизартрия в конце учебного года наблюдаются значительные улучшения – 25%. Без улучшений детей нет.

Возросли все показатели речевых проб до IV уровня успешности в обеих экспериментальных группах. Значительно улучшилось фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова. В экспериментальной группе результаты по грамматическому строю, словообразованию, связной речи выше, чем в контрольной группе. Произвольное запоминание по результатам диагностики в логопедических группах одинаковое. Показатели диагностики речевого развития, осознанности восприятия и использования им речи, развитие тонкой моторики в экспериментальной группе значительно превышают показатели в контрольной группе.

В целом можно сделать следующие *выводы*:

1. Изменилось звукопроизношение в речи детей, большинство из них в самостоятельной речи стали чаще употреблять поставленные звуки, хотя у некоторых детей звуки поставлены, но еще требуется контроль над их автоматизацией.

2. У детей к концу года увеличился в количественном отношении пассивный и активный словарь. Значительное число слов стало употребляться более точно, разнообразно.

В **заключении** можно сказать: Нарушение произношения звуков при фонетико-фонематическом недоразвитии находится в тесной взаимосвязи с недоразвитием у детей фонематического восприятия, что в свою очередь затрудняет овладение правильным звукопроизношением, формирование навыков звукового анализа и синтеза, усвоение грамоты.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна и следовательно можно выделить первичный и вторичный уровни:

– Фонематическое восприятие нарушено первично (предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно).

– Фонематическое восприятие нарушено вторично (наблюдаются речевые нарушения вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи, а нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие - важнейший механизм развития произношения).

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый – фонематический слух.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков и при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам, а также невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать

правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносятся. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна.

Анализ того, что в основе нарушения лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем, сличения акустических признаков звуков и принятие решения о фонеме. Система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Ребенок не опознает тот или другой акустический или артикуляторный признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов. Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.

Без специального коррекционного воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью.

Система коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях дошкольного логопедического пункта предусматривает единство основных направлений и работе: постановку отсутствующих и неправильно произносимых звуков, введение поставленных звуков в речь и развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

В основу коррекционно-развивающей работы должен быть положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балобанова, В.П., Богданова, Л.Г., Венедиктова, Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2001. Стр 286
2. Варенцова, Н.С., Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997. Стр 221
3. Выготский, Л.С. Мышление, и речь. – М.: Лабиринт, 1996. Стр 415
4. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992. Стр 76
5. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2000. Стр 112
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985. Стр 176
7. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичёва, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990. Стр 320
8. Журова, Л.Е., Эльконин, Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1963. Стр 230
9. Зуева, Л.Н., Шевцова, Е.Е. -Настольная книга логопеда: справочно-методическое пособие - М.: Астель, Профиздат, 2005. Стр 398
10. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985. Стр 207
11. Каше, Г.А., Филичёва, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978. Стр 81
12. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). – М., 1998. Стр 128
13. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с

ОНР («Осень», «Зима», «Весна», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна»). – М.: Гном и Д, 2000-2001. Стр 128

14. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001. Стр 114

15. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998. Стр 64

16. Кобзарева, Л.Г., Кузьмина, Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. – Воронеж, 2000. Стр 64

17. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002. Стр 96

18. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ Под ред. Гаркуша Ю.Ф. – М.: Секачев В.Ю., 2000. Стр 128

19. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М., 1986. Стр 368

20. Лалаева, Р.И. Проблемы логопедической диагностики.// «Логопедия сегодня». 2007, № 3, стр 70

21. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991. Стр 192

22. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. Стр 624

23. Нищева, Н.В. Развивающие сказки. – СПб., 2002. Стр 71

24. Новоторцева, Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль, 1998. Стр 132

25. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997. Стр 48

26. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М., Просвещение, 1978. Стр 77

27. Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичёва, Т.Б., Чиркина, Г.В. – М., 1993. Стр 72

28. Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни).- М., Просвещение, 1986. Стр 78

29. Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе дошкольного учреждения (ФФНР, ОНР). Сост. Н.В.Серебрякова

30. Перспективное планирование работы логопедической работы в подготовительной к школе группе детей дошкольного возраста с ОНР. Сост. Н.В.Нищева. стр 68

31. Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте. Сост. Т.А.Ткаченко.

32. Календарный план коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ФФНР. Сост. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. стр 80

33. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно. – СПб., 1996. Стр 384

34. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2001. Стр 224

35. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред. Дубровиной, И.В.- М., 1999. Стр 160

36. Соботович, Е. Ф. Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и методы их преодоления // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. Л., 1976. Стр 96

37. Филичёва, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999. Стр 80

38. Филичёва, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1999. Стр 108

39. Филичёва, Т.Б., Чевелева, Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987. Стр 80

40. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. -- М.: Просвещение, 1989. Стр 223
41. Филичёва, Т.Б., Соболева, А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996. Стр 122
42. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж, 1997. Стр 239
43. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000. Стр 56
44. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Академия, 2003. Стр 52
45. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 2000. Стр 143
46. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983. Стр 176