

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**История военного образования в г. Вольске
(XIX – XXI вв.)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 321 группы
направление подготовки 46.04.01 – История, уровень высшего образования
выпускника магистратура Института истории и международных отношений

Злотникова Олега Евгеньевича

Научный руководитель:
профессор кафедры отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

Дата, подпись

А. А. Герман

Консультант

Дата, подпись

Заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

Дата, подпись

В. Н. Данилов

Общая характеристика работы.

Актуальность темы обусловлена реформированием системы военного образования в России, внедрением в деятельность высших учебных заведений государственных стандартов высшего профессионального образования по специальностям подготовки и включением военного образования в единое образовательное пространство России.

Успех современного военного образования не в последнюю очередь зависит от преемственности в развитии российской военной школы, в связи с чем изучение деятельности военно-учебных заведений по подготовке военных кадров, их обучение и воспитание имеет важное прикладное значение для теории и практики военного образования на современном этапе исторического развития.

Степень разработанности темы. Во второй половине XIX начале XX века были предприняты первые попытки осмысления вопросов обучения и воспитания кадетов и юнкеров военно-учебных заведений Российской империи. Исследователи того времени основное внимание уделяли описанию происходящего, давая при этом оценку тому, очевидцами чего сами являлись. К ним можно отнести П. О. Бобровского П.О., Грекова Ф.В.¹.

Научный этап исследования вопросов подготовки военных кадров в военно-учебных заведениях во второй половине XIX - начале XX вв. начался в годы Великой Отечественной войны. Первые исследователи, к которым можно отнести Жесткова М.Н. и Курбатова С.И., посвятили свои работы изучению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах и гимназиях.

¹ *Бобровский П.О.* Юнкерские училища. Историческое обозрение их развития и деятельности. СПб.,1872; *Греков Ф.В.* Краткий исторический очерк военно-учебных заведений 1700-1910 гг. М.,1910.

В конце 1980-х начале 1990-х гг. появились научные труды и диссертационные исследования Волкова С.В., Каменева А.И.²

Волков С.В. подробно рассмотрел становление и развитие системы подготовки военных кадров с момента создания регулярной армии в начале XVIII века до начала XX века. Каменев А.И. даёт критико-исторический анализ системы подготовки офицерских кадров в СССР за период с 1917 по 1984 годы, он делает попытку разобраться в ошибках и прогрессивных аспектах в истории строительства Советских Вооружённых Сил в подготовке офицерских кадров.

Таким образом, исследований, посвященных военному образованию не так много, тем более нет каких-либо научных трудов по развитию военного образования в конкретном городе Вольске. Историографическая ситуация обусловила постановку следующих целей и задач.

Цель: Выявить характерные черты организации обучения и воспитания будущих военных кадров в военно-учебных заведениях города Вольска.

В соответствии с поставленной целью в работе решались следующие задачи:

- провести исторический анализ становления и развития военного образования в городе Вольске;
- рассмотреть структуру и содержание подготовки военных кадров в обозначенный исторический период;
- на примере военно-учебных заведений г. Вольска исследовать влияние исторического опыта подготовки военных кадров на развитие системы современного военного образования.

Объектом исследования является военное образование в городе Вольске.

² Волков С.В. Русский офицерский корпус. М., 1993; Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР. М., 1995.

Предмет исследования - учебный, организационный процесс деятельности военно-учебных заведений в городе Вольске, связанный с подготовкой военных кадров для Вооружённых Сил.

Хронологические рамки охватывают период с 1821 по 2014 г.г. Нижняя граница определена созданием роты кантонистов при Елизаветградском гусарском полку. Верхняя граница определена наличием в настоящее время военно-учебного заведения - Вольского военного института материального обеспечения.

Территориальные рамки исследования охватывают г. Вольск и прилегающие к нему территории, где осуществлялась подготовка будущих военных специалистов.

Методология и методика исследования включает совокупность исторических и общенаучных методов.

Основным методом изучения является сравнительно-исторический анализ. Данный метод позволяет исследовать особенности становления и развития военного образования в обозначенный временной период.

Системный подход основывающийся на комплексном методе исследования, позволяет представить процесс становления и развития военного образования в городе Вольске в его исторической динамике.

Принцип исторического подхода даёт возможность рассмотреть любое явление через призму прошлого и будущего, сохраняя последовательность изучаемых исторических событий и целостность при определении взаимосвязи и явлений.

Источниковую базу работы составили опубликованные документы (в частности, из Полного свода законов Российской империи, из сборников документов советского периода), периодическая печать, воспоминания и личные документы участников событий, связанные с организацией и развитием военного образования в Вольске, деятельностью военно-учебных заведений, взаимоотношений военнослужащих и горожан. В работе использованы записи Исторического формуляра военно-учебного заведения,

а также документация из его текущего архива, в частности материалы приказов, документы основных отделов: учебного, научно-исследовательского и др.³

Научная новизна работы заключается в том, что в ней впервые сделан комплексный анализ подготовки военных кадров в городе Вольске в период с 1821 по 2014 гг.

Научно-практическая значимость исследования представляется в том, что его материалы смогут быть использованы при написании современных работ по истории г. Вольска, истории военного образования, для проведения воспитательной работы с курсантами и школьниками города.

Структура работы: введение, две главы и семь параграфов, заключение, списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. «Становление и развитие военного образования в г. Вольске в дореволюционное время» посвящена изучению становления системы подготовки военных кадров, одной из основных проблем поддержания высокой боевой готовности войск, поскольку офицер является центральной фигурой в подготовке и воспитании личного состава.

В 1721 году император Петр Великий, предвидя пользу, какую могла бы получить армия от обучения хотя бы части поступавших в полки солдатских детей грамоте и мастерствам, повелел учредить при каждом пехотном, гарнизонном полку школу на 50 человек, а для содержания их, без особых на то издержек, оставлять незамещенными в каждом полку такое же число солдатских вакансий. Школы эти, названные гарнизонными, открылись в том же, 1721 году.⁴ Эти школы окончательно сформировались при императрице Анне Иоанновне. В эти школы поступали дети от 7 до 15

³ Подробнее см. Список использованных источников и литературы.

⁴ *Походяев С. В.* Педагогическая подготовка офицеров середины XIX — начала XX вв. в системе высшего профессионального военного образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 18-21.

лет. Первоначально они были обучаемы российскому чтению, письму и арифметике. По оказании же удовлетворительных успехов обучались, смотря по способностям: артиллерии и фортификации; пению и музыке, слесарному мастерству и письмоводству, успевшие в сих предметах по достижении пятнадцатилетнего возраста поступали в армейские и гарнизонные полки, где уже начальство заботилось об их повышении.

При императоре Александре I число отделений постепенно умножалось, и в 1805 году солдатским детям присвоено название **кантонистов**⁵.

Кантонисты обучались в кантонистских школах (это поменявшие, при реорганизации, названия гарнизонные школы), их название воспитанников-кантонистов было заимствовано из Пруссии (от названия полковых округов — кантонов). Данное название относилось и к финским, цыганским, польским, еврейским детям-рекрутам с 1827 года⁶

При императоре Всероссийском Николае I кантонистские заведения обеспечивали комплектование ВС России строевыми унтер-офицерами, музыкантами, топографами, кондукторами, чертежниками, аудиторами, писарями и всякими мастеровыми.

Впервые военные кантонисты в Вольске упоминаются в 1823 году, сами же кантонисты жили у местных жителей, канцелярия роты находилась в одном из зданий штаба Елизаветградского гусарского полка.

В 1829 году Елизаветградский полк убывает к новому месту дислокации, а летом 1831 года предписанием Управления Главного штаба саратовские батальоны кантонистов, принадлежавшие пятой учебной бригаде были переведены в г.Вольск⁷.

⁵Лалаев М.С. Обзор деятельности Военного министерства. Указ. Соч. Ч. 2, - СПб., 1880. С. 55

⁶Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. М., 1990. С. 125

⁷Протоиерей Михаил (Воробьев). Кантонисты, кадеты, курсанты... Из истории военного образования в городе Вольске. Саратов: ООО «Орион», 2013. С. 13-15.

Переведенная в Вольск и Вольский уезд бригада кантонистов стала именоваться 3-й бригадой Саратовских батальонов военных кантонистов.

Институт кантонистов прекратил свое существование сразу после восшествия на престол Александра II (1855-1881 гг.). В 1858 г. на его базе были открыты 18 училищ военного ведомства, в том числе Саратовское училище в Вольске. В 1866 г., в продолжение Милютинских реформ, Саратовское училище сначала преобразуется в военную начальную школу, а в 1868 г. – в Саратовскую военную прогимназию (с 1869 г. – Вольская военная прогимназия). Батальоны же кантонистов, размещенные поочередно в Саратове и Вольске стали прообразом первого военно-учебного заведения в Саратовском Поволжье.

По сравнению со школами военных кантонистов, готовивших писарей, кондукторов, музыкантов для нужд военного ведомства, военные прогимназии имели своей целью подготовку воспитанников к поступлению в юнкерские и военные училища, что соответственно повышало их общий статус как военно-образовательных учреждений.

Всего было создано 8 военных прогимназий, из которых две: Вольская и Ярославская - были особыми школами, имевшими специальное предназначение. В Ярославскую прогимназию направляли неуспевающих воспитанников других прогимназий, в Вольск - злостных нарушителей дисциплины⁸.

После преобразования в 1882 г. военных гимназий в кадетские корпуса, военные прогимназии в течение нескольких лет были закрыты, а две из них – Ярославская (1883г.) и Вольская (1885г.) реорганизованы в военные школы с сохранением элементарного 4 - летнего курса прогимназий и теми же штатами. Обе они принимали почти исключительно бывших кадетов, отчисленных за плохую учебу или дурное поведение.

С началом 1908-1909 учебного года Вольская военная школа преобразуется в Вольский кадетский корпус (приказ по военному ведомству

⁸ Волков С. В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993. С. 78

№ 443, 1908 г.) на 250 интернов, распределенных по 2 ротам. Директором корпуса был назначен генерал-майор Моралевский. Прием в корпус воспитанников осуществлялся на установленных для кадетских корпусов правилах властью военного министра. Пополнение корпуса осуществлялось постепенно в течение 6 лет.

Первый выпуск в Вольском кадетском корпусе произошел 29 мая 1914г.

19 апреля 1918 г. Постановлением Вольского Совнаркома кадетский корпус был упразднен и уволены все его офицеры и преподаватели. История Вольского кадетского корпуса закончилась в Иркутске. Осенью 1918 г. вольские кадеты вместе с симбирскими кадетами были включены в восстановленный А.В. Колчаком Иркутский кадетский корпус, который прекратил своё существование в январе 1920 г.⁹

Глава 2. «Военное образование в Вольске в советское и постсоветское время» показан процесс развития системы подготовки военных кадров в советское и постсоветское время.

С созданием в 1918 году Красной Армии встал вопрос об укомплектовании воинских частей подготовленными командирскими кадрами.

В конце 1920-х годов создается сеть средних военных училищ и школ по подготовке квалифицированных специалистов для Красной Армии. Приказом РВС № 308 от 24 мая 1928 г. начинается подбор командного и политического состава для будущей школы в г.Вольске¹⁰.

7 ноября 1928 года состоялось торжественное открытие школы. Весь город наблюдал военный парад курсантов, прошедших торжественным маршем по площади г.Вольска.

⁹ Вольское высшее училище тыла (военный институт): Исторический очерк к 80-летию образования. Вольск, 2008. С. 23

¹⁰ История Первого вольского военного авиационно-технического училища имени Ленинского Красознаменного комсомола. 1928-1958 гг. Вольск, 1958. С.47.

Приказом Реввоенсовета СССР № 44 от 6 июня 1931 г. Вольская объединенная школа летчиков и авиатехников была реорганизована и стала именоваться (2-ой военной школой авиационных техников 2-я ВШАТ)¹¹.

Задача подготовки летчиков со школы снималась, но масштабы подготовки кадров авиационных техников намного увеличивалась.

13 мая 1938 г. приказом НКО СССР № 67 школа была переименована в Вольское военное авиационно-техническое училище. Срок обучения сократился до 2-х лет. Широко стало практиковаться проведение занятий в поле на аэродроме. На смену устаревшим типам самолетов в училище были поставлены более современные И-15, И-16, СБ. Курсанты изучали типы самолетов, на которых затем летали, эксплуатировали, обслуживали, готовили к полетам.

5 февраля 1941 г. училище было переименовано в 1-ю Вольскую военно-авиационную школу механиков¹². С 1 марта началась подготовка сержантов-механиков по эксплуатации самолетов.

22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. Перед школой была поставлена задача – быстро и качественно подготовить кадры авиационных специалистов для фронта.

Школа воспитала двадцать девять Героев Советского Союза. Десятки и сотни получили высокие государственные награды.

Победоносное окончание Великой Отечественной войны открыло новый исторический этап в жизни страны.

Боевая техника стала принципиальной иной. Реактивные самолеты вытеснили поршневую авиацию, что не могло не сказаться на изменении профиля и специализации авиационных школ и училищ.

В декабре 1947 года школа произвела первый выпуск курсантов по эксплуатации реактивных самолетов.

¹¹История Первого вольского военного авиационно-технического училища имени Ленинского Красознаменного комсомола. 1928-1958 гг. Вольск, 1958. С.72

¹² Исторический формуляр военно-учебного заведения.

В июне 1951 г. приказом Министра обороны СССР школа была преобразована во второй раз в 1-ое Вольское военное авиационно-техническое училище по подготовке офицеров-авиатехников с двухгодичным сроком обучения.

В 1953 г. был проведен первый выпуск техников-офицеров с присвоением звания техника-лейтенанта. В это же году училище переходит на трехгодичный срок обучения¹³.

По окончании Второй Мировой войны научно-технический прогресс в области создания принципиально новых средств вооружения вышел на новый уровень. Появление ядерного оружия обусловило начало работ по созданию наиболее эффективных средств его доставки к цели. Одной из главных задач военно-технической политики Советского государства стали теоретические и экспериментальные работы по созданию межконтинентальных баллистических ракет.

Новые типы вооружения требовали кардинального изменения в процессах подготовки военных кадров.

Изменения, произошедшие в системе подготовки квалифицированных специалистов для нового рода войск затронули и Вольское училище. В декабре 1959 г. приказом МО СССР 1-е ВВАТУ было включено в состав ракетных войск. В сентябре 1962 года училище было преобразовано в командно-техническое училище (ВВКТУ). Начальником училища был назначен генерал-майор Кичигин Александр Иванович¹⁴.

Училище приступило к подготовке к техникам по ракетам и двигательным устройствам и техникам по приборам автономной системы управления. Для восполнения недостатка специалистов для ракетных войск на базе училища Директивой Главнокомандующего Ракетными войсками от 25 декабря 1961 года были созданы курсы переподготовки офицеров запаса со сроком обучения два месяца.

¹³ Исторический формуляр военно-учебного заведения.

¹⁴ Исторический формуляр военно-учебного заведения. 1959, 1962.

Четыре года просуществовало училище. Было произведено всего только три выпуска для ракетных войск. За короткий срок своего существования училище подготовило и выпустило в войска более 2000 техников-лейтенантов по обслуживанию и эксплуатации ракет и двигательных установок, приборных и автономных систем управления.

В связи с качественными изменениями в послевоенные годы структуры видов и родов Вооруженных Сил вопросы тылового обеспечения войск как в мирное, так и в военное время стали приобретать все большее значение.

Директивой Генерального штаба ВС СССР от 2 июля 1964 года Вольское военное командно-техническое училище было реорганизовано в Вольское военное училище тыла и передано в состав Тыла Министерства обороны¹⁵. Перед командованием училища была поставлена задача по подготовке для Советской Армии офицеров – специалистов служб продовольственного и вещевого снабжения, а для Военно-Морского флота – офицеров по материально-техническому снабжению. Срок обучения - 3 года, а для слушателей курсов переподготовки и усовершенствования офицеров тыла – 5 месяцев. По окончании училища курсантам присваивалось первое офицерское звание лейтенанта.

С 1965 г. начинается подготовка офицеров-тыловиков для дружественных армий и в 1966 г. был произведен выпуск 4-х специалистов для Монгольской народно-революционной Армии. В 1966 г. создается специальное отделение, которое в 1980 г. преобразовывается в специальный факультет¹⁶.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» в систему подготовки офицерских кадров Вооруженных Сил были внесены коренные качественные изменения. Все военные училища были реорганизованы в высшие для подготовки офицеров с инженерным

¹⁵ Исторический формуляр военно-учебного заведения. 1964.

¹⁶ Исторический формуляр военно-учебного заведения. 1980.

образованием. Приказом Министра обороны СССР, Директивой Генерального штаба и штаба Тыла Вооруженных Сил с 1 июля 1971 г. училище преобразовано в высшее военное училище тыла имени Ленинского Комсомола с 4-х годичным сроком обучения¹⁷.

Профильные циклы обучения были реорганизованы в кафедры: войскового тыла и войскового хозяйства; экономии и организации продовольственного снабжения; питания и хлебопечения; технологии и товароведения пищевых продуктов, технических средств тыла; экономии и организации вещевого обучения; технологии и товароведения одежды и обуви. Цикл тактики и войскового тыла преобразуются в две кафедры; 1) тактики и общевойсковых дисциплин 2) войскового тыла и войскового хозяйства. Общеобразовательный цикл преобразуется в кафедры: иностранных языков; математического обеспечения, химии, русского языка. Кафедра физики и электротехники была создана на базе цикла технических средств тыла¹⁸.

. С 1976 г. училище переходит на подготовку специалистов служб тыла только для авиации и Сухопутных войск¹⁹.

5 сентября 1978 г. за большие заслуги в подготовке офицерских кадров военное училище тыла Указом Президента Верховного Совета Союза СССР награждено орденом Красной звезды²⁰.

В 1994 г. училище переходит на подготовку специалистов по новым учебным планам и программам, рассчитанных на 5 лет обучения по специальности «Менеджмент организации» по военной специальности «Организация продовольственного (вещевого) обеспечения». В учебных планах появились дисциплины, которые раньше не преподавались. За короткий срок был разработан курс новых лекций и учебные пособия²¹.

¹⁷ Исторический формуляр военно-учебного заведения. 1971.

¹⁸ Текущий архив военно-учебного заведения. Книги приказов.

¹⁹ Исторический формуляр военно-учебного заведения. 1976.

²⁰ Исторический формуляр военно-учебного заведения. 1978.

²¹ Текущий архив военно-учебного заведения. Документы учебного отдела.

В 1998 году штатная структура училища была подвергнута очередной реорганизации. Была создана материальная база и началось обучение по дисциплине «Технические средства продовольственной (вещевой) службы» по военной специальности «Организация продовольственного (вещевого) обеспечения пограничных войск».

В 2003 г. Приказом Министра обороны РФ на базе Вольского Филиала ВАТТ был сформирован новый факультет тыла ВВ МВД РФ. 1 сентября 2003 г. факультет приступил к подготовке офицеров по специальности «Организация объединенного обеспечения ВВ МВД России»²².

В настоящее время в условиях качественных изменений в системе подготовки войск одной из главных задач является достижение высокого уровня эффективности военного образования.

По организационной структуре на сегодняшний день училище представляет собой сложное образование. Подготовка квалифицированных кадров для служб тыла по нескольким направлениям. Обучение осуществляется по нескольким уровням. Это специалисты с высшим и средним специальным профессиональным образованием, адъюнкты, слушатели курсов повышения квалификации и усовершенствования военнослужащих и офицеров, увольняющихся в запас.

Учебный центр производит подготовку солдат-младших специалистов по материально-техническому обеспечению Вооруженных Сил России и зарубежных стран.

В заключении работы подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы.

Развитие образовательной подготовки военных кадров системы военных учебных заведения в Российской империи прошло несколько этапов.

Первый этап охватывает первую половину XIX века, которая ознаменовалась появлением военных учебных заведений, осуществляющих

²² Текущий архив военно-учебного заведения. Книги приказов.

первичную военную подготовку малолетних. В это время на основе единых принципов создается сеть специальных военных училищ. Вольская школа военных кантонистов позволяла создавать резерв военнослужащих для русской армии.

Следующий этап, начавшийся со второй половины XIX века связан с проведением тогда радикальных реформ системы военного образования, в результате которых она приняла, во-первых, всеобъемлющий характер (прохождение курса военно-учебного заведения стало обязательным условием получения офицерского чина), а во-вторых, обрело логическую последовательность и единообразие в основных звеньях. Все основные виды учебных заведений, решающие разные задачи (образовательная начальная подготовка малолетних воспитанников) были четко отделены друг от друга.

Как показывает опыт военного образования в Вольске, военные гимназии (кадетские корпуса) готовили кадры для военных (общевоинских) и специальных училищ, военные прогимназии - для юнкерских училищ.

С упразднением прогимназий и преобразованием всех юнкерских училищ в военные, система военно-учебных заведений в начале XX века приняла полностью единообразный вид. Такая структура была оптимальной и вряд ли претерпела бы в дальнейшем значительные изменения (современная структура подготовки офицеров практически не отличается от нее).

Исследование военного образования в Вольске начала XX века показывает, что, с одной стороны, большинство воспитанников военных гимназий и кадетских корпусов были детьми военных, и поступали в них с принципиальной установкой на офицерскую карьеру. С другой стороны, они не были обязаны поступать после выпуска в военные училища. В этих условиях преимущество кадетских корпусов в деле психологической подготовки и формирования окончательной ориентации на военную карьеру совершенно очевидно. В них воспитанник находился в обстановке, максимально приближенной к армейской (тогда как в военной гимназии –

совершенно в не ее), и мог объективно соотнести свои возможности и ожидания с реальностью, делая окончательный выбор, что избавляло офицерскую среду хотя бы от части лиц, психологически не пригодных к офицерской службе.

Восстановление доучилищной военной подготовки будущих офицеров вполне себя оправдало, и кадетские корпуса остались в качестве первичного звена в образовательной подготовке офицера, а их выпускники были ядром офицерского корпуса.

Несмотря на фундаментальную смену государственного и общественного строя России после 1917 года, изменение доктринальных установок в частности в области военного образования, потребность в укомплектовании Вооруженных Сил СССР квалифицированными кадрами не потеряла своей актуальности. Взяв за основу создание системы военного образования, опыт старой военной школы, исключая методы не отвечающие новому содержанию задач, новая советская власть в короткий срок создала военно-учебные заведения, обеспечившие ликвидацию некомплекта квалифицированных кадров для нужд Красной Армии.

Развитие научно-технического прогресса обусловило создание новых видов вооруженных сил, в частности ВВС. С 1928 г. в Вольске началась подготовка военных техников и летчиков.

Изменившийся общественный строй открыл большие перспективы для получения образования в том числе и военного для широких масс рабочих и крестьян, не имевших при прежней системе государственной власти такой возможности. Это позволило повысить общий уровень образованности населения и создать предпосылки для прогрессивного развития различных отраслей экономики, в том числе и в сфере военного строительства и укрепления обороноспособности молодого Советского государства.

В рассматриваемый период были заложены и получили свое развитие фундаментальные основы военного образования, позволившее в свою очередь в предвоенный период подготовить офицерский корпус, способный

руководить войсковыми подразделениями в условиях ведения боевых действий с одной из лучших в Европе на тот момент германской армией.

Выпускники Вольского военного авиационного училища прославили себя мастерством и героизмом в период Великой Отечественной войны. Они показали пример качественного освоения новой реактивной техники и в послевоенное время.

Для послевоенного периода развития военного образования характерны решения высших органов власти, коренным образом менявшие профиль военно-учебных заведений. Такое явление имело место в Вольске, где местное военное училище в 1959 г. стало ракетным, а уже с 1964 г. приступило к подготовке специалистов тылового обеспечения войск. На этом поприще училище достигло высоких результатов, по сути дела превратившись в основного поставщика офицерских кадров для подразделений тыла Вооруженных Сил СССР и Российской Федерации.

Анализ системы подготовки военных кадров в Вольском военно-учебном заведении за последние полвека позволяет сделать вывод о том, что, опираясь на фундаментальные педагогические, методические и организационные основы заложенные в историческом прошлом, нынешнее военное образование находится в процессе постоянного совершенствования и развития форм и методов обучения, которые позволяют готовить высокопрофессиональные офицерские кадры для подразделений и частей тылового обеспечения.

Ныне - Вольский военный институт – филиал Военной академии материально-технического обеспечения - единственное учебное заведение Министерства обороны РФ, которое готовит специалистов по вещевому и продовольственному обеспечению Российской армии. Это возлагает особую ответственность на весь личный состав института и с этой ответственностью коллектив успешно справляется.

Подводя итог данного исследования, хочется отметить, что в современных условиях переоценки жизненных ценностей, исторический

опыт подготовки военных кадров, играет большую воспитательную роль в процессе формирования мировоззрения современных офицеров, позволяет сформулировать правильные приоритеты в оценке прошлого, настоящего и будущего. Современный Вольский военный институт имеет богатый опыт развития военного образования, на который успешно опирается в своей военно-педагогической деятельности.