

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛОГОПЕДА ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Педагогическое образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гаррыбаевой Жамили Бердиевны

Научный руководитель

канд.фил. наук, доцент

кафедры логопедии и психолингвистики _____ О.В.Кошечева

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор

_____ В.П.Крючков

Саратов 2016

Введение

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. Постоянное увеличение количества детей с речевой патологией обуславливают потребность ранней диагностики, преемственности и коррекции нарушений развития в условиях дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим возрастает необходимость четко организованной, согласованной деятельности логопеда и других специалистов ДОУ, направленной на реализацию указанной задачи. Воспитатель считается основным звеном педагогического процесса в общеразвивающем детском саду, поэтому вопросы организации взаимосвязи логопеда и воспитателя можно считать **актуальными** для современной логопедической науки. Этим обусловлен и выбор темы представленной работы.

Вопросами подготовки преподавателей для работы с детьми с речевыми нарушениями занимались Р.И. Лалаева, В.И. Селиверстов, О.А. Степанова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев, Н.А. Чевелева, С.Н. Шаховская и другие. В их исследованиях подчеркивается значительная роль воспитателей детского сада в формировании правильной речи воспитанников, отмечается потребность в логопедической подготовке воспитателей.

В настоящее время определенно существует разногласие между большим числом детей с речевыми нарушениями в ДОУ общеразвивающего вида и недостаточным участием воспитателей и родителей в ходе преодоления недостатков детской речи.

Это противоречие определяет направленность нашего исследования, а именно – выявление путей повышения коррекционно-логопедической компетентности воспитателей и родителей в рамках организации логопедической работы в ДОУ общеразвивающего вида.

Цель исследования – оптимизация организационных форм и содержания работы в ДООУ с семьями воспитанников.

Задачи исследования:

- изучение типов детских садов;
- изучение организационных форм и содержания работы с семьями воспитанников;
- внедрение передового опыта речевого воспитания детей в семьи;
- разработка форм информирования родителей о речевых нарушениях детей;
- теоретическое и практическое изучение содержания логопедической работы в ДООУ;
- оценка результативности работы.

Объект исследования – коррекционно-логопедический процесс в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа.

Предмет исследования – формы взаимосвязи логопеда, воспитателей и родителей в системе коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первом разделе «Система организации логопедической работы в дошкольном учреждении общеразвивающего типа» представлен теоретический материал по теме исследования, подробно раскрывается понятие системы организации логопедической работы.

Сформулируем общие выводы по результатам анализа теоретических источников:

1. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации дошкольников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

2. Создание в ДОО единого психологического пространства способствует решению задач личностного и социального развития детей. Важным условием для реализации данной задачи является комплексная целенаправленная профессиональная деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации.

3. Цель взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи – создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации воспитания, координация воспитательных усилий, выработка общего подхода к вопросам изучения и воспитания ребенка. Задача логопеда – помочь родителям найти верные педагогические решения, дать необходимые знания.

4. Логопед и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Второй раздел «Работа с родителями в условиях логопедического пункта» посвящен диагностике речи в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа.

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы. В результате формирующего эксперимента отношение родителей к задачам логопедической работы стало более внимательным. Теперь они - не зрители

и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в коррекции речи детей.

Большинство родителей (90%) начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания и образования дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям, развития речевой активности.

Позиция некоторых родителей почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявляют мало активности во взаимодействии с ДОО по проблемам детского воспитания и развития.

Как показали результаты, проблемы воспитания детей интересуют 90% родителей (до – 10%). Все родители читают педагогическую литературу (50% – регулярно) и периодику, посвященную проблемам воспитания дошкольников (50% – регулярно). До формирующего этапа – по 10% регулярно. После проведения мероприятий с родителями в ходе формирующего этапа все (100%) с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада (до формирующего этапа – 10%). Таким образом, в результате проведенного исследования, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Заключение

Развитие логопедической науки на современном этапе должно отвечать потребностям в обеспечении дошкольных учреждений педагогами высокой квалификации, имеющих широкий диапазон общепедагогических и специальных знаний и умений.

Учитель – логопед имеет возможность оказывать коррекционное воздействие на речевое развитие ребенка в течение всего времени его пребывания в ДОУ, следовательно, компетентность педагога в вопросах развития речи детей в норме, различных видов отклонений в речевом развитии, т.е. готовность к участию совместно с логопедом в пропедевтической, диагностической, коррекционной работе является необходимым условием его профессиональной деятельности [Е.Б. Агеева, Л.А. Головчиц, Л.Р. Давидович, Г.Ф. Кумарина, С.Н. Сазонова, В.И. Селиверстов, О.А. Степанова, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев, и др.]

Социальное окружение дошкольника, педагогическая культура родителей также являются основополагающими условиями для полноценного развития ребенка-логопата. Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами дошкольного образования - залог успешного преодоления речевых недостатков детей.

Совместное осуществление коррекционно-логопедической работы логопедом и родителями дошкольников осознается как важная задача в практике дошкольных учреждений.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о том, что:

- в ДОУ выявляется все возрастающее число с отклонениями в речевом развитии, требующее организации комплексной коррекционно-логопедической работы;

- уровень готовности родителей детей (состоящий из мотивационного, теоретического и практического аспектов) в подавляющем большинстве случаев недостаточен для участия в коррекционно-логопедическом процессе по преодолению речевых нарушений у дошкольников;

- повышение коррекционно-логопедической компетентности учителя – логопеда и родителей обеспечивает в ДООУ общеразвивающего вида необходимые условия для оптимизации и повышения результативности преодоления речевых нарушений у детей.

В настоящей работе изучены теоретические основы организации логопедической работы в ДООУ общеразвивающего типа и практически апробированы разнообразные формы работы логопеда с родителями.

Нами сделан акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в логопедическом процессе. Они направлены не на механическое выполнение заданий и упражнений, а повышение самосознания и заинтересованности родителей. Результаты проведенной работы свидетельствуют об эффективности предлагаемых приемов работы.

Выбранное направление исследования имеет перспективы в области ранней профилактики и коррекции речевых отклонений в рамках дошкольных образовательных учреждений.