

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Верховской Екатерины Владимировны

Научный руководитель

доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов,
2016

Тема выпускной квалификационной работы обусловлена актуальностью данной проблемы, так как в последние годы увеличивается число детей, страдающих различными нарушениями речи, остро встаёт проблема коррекции речи детей. А своевременно оказанная помощь позволяет создать условия для становления полноценной речи ребёнка. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Издано большое количество литературы и практического материала для работы с детьми, но к большому сожалению в сельских детских садах не всегда есть логопед, а дети нуждаются в логопедической помощи. Практика работы в детском саду показывает наличие ряда проблем в развитии речи старших дошкольников: нарушение произносительной стороны речи, нарушение слоговой структуры слова, не развита связная речь, нарушена грамматическая сторона речи и т.д. Совокупность всех этих трудностей и желание поделиться опытом, натолкнуло нас на организацию в нашем ДОО кружка по развитию речи «Говорушки». Благодаря занятиям в кружке у детей развивается речь, память, внимание, мелкая моторика рук, формируется представление об окружающем мире, развиваются творческие способности. Всё выше изложенное позволило сформулировать проблему нашего исследования: «Профилактика и коррекция речи у детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и театрализованной деятельности в условиях кружковой работы».

Объект исследования - процесс развития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи в кружковой деятельности.

Предмет - особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Цель - изучить влияние и роль развивающих игр и театрализованной и художественной деятельности в кружковой работе на развитие речи и ее компонентов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи и разработать на основе выделенных характеристик рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи у детей данного возраста.

Задачи:

1. Прореферировать методическую литературу по теме дипломной работы.
2. Составить и реализовать программу кружковой работы со старшими дошкольниками с нарушениями речи в условиях ДОУ, провести диагностику развития компонентов речи в начале и по завершению занятий в течение года со старшими дошкольниками и проверить эффективность составленной программы.
3. Выявить взаимовлияние и взаимосвязь между развитием речи и игровой, театрализованной, изобразительной деятельностью на примере кружка «Говорушки».
4. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Гипотеза: мы предполагаем, что дошкольники с нарушением речи будут иметь положительную динамику в развитии всех компонентов речи благодаря занятиям в кружке по развитию речи посредством игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе ДОУ МБОУ «СОШ с. Березовка» Энгельсского района Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 12 детей. Возраст детей на момент исследования 5-7 лет.

В работе использовались следующие **методы:**

1. Теоретические: изучение и анализ литературных источников по проблеме, анализ индивидуальных речевых карт детей.

2. Эмпирические: наблюдение, беседы с детьми, родителями, сотрудниками детского сада.

3. Интерпретационные: количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретическая база исследования: в работе использовались труды известных психологов, педагогов, логопедов, таких как Л.С. Выготский, Р.И. Лалаева, А.Н. Гвоздев, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина и других.

Практическая значимость исследования: данный материал может быть использован начинающими воспитателями и учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы онтогенеза и дизонтогенеза речи детей старшего дошкольного возраста. Вторая глава посвящена экспериментальным исследованиям, где описано основное содержание кружковой коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида и проведено исследование особенностей устной речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида. В заключении отражаются итоги, подводятся итоги проведенной работы.

Выпускная квалификационная работа включает 81 страницу печатного текста и содержит 2 таблицы и 6 диаграмм.

Экспериментальной базой выпускной квалификационной работы стал детский сад «СОШ с. Березовка» Энгельского района Саратовской области. В детском саду не предусмотрена ставка логопеда, нет логопункта и речевое развитие детей ранее не обследовалось, коррекционно-логопедическая работа не проводилась.

На основании положения МБДОУ Детский сад МБОУ «СОШ с. Березовка» «О кружковой работе», социального заказа родительского

сообщества, с целью развития речи детей в августе 2014 года был издан приказ об организации кружка по развитию речи «Говорушки», куда вошли 12 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с речевыми нарушениями. С этими детьми в течение года проводилась коррекционно-логопедическая работа, проводилось исследование эффективности занятий по коррекции и развитию речи в рамках кружка.

В качестве *объекта* исследования выступали дети с различным уровнем речевого развития.

Предмет исследования: диагностика, коррекция, планирование и программное обеспечение, условия эффективности логопедической работы. Цель исследования предполагала реализацию конкретных *задач*:

1. Изучить уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста

2. Провести эксперимент в группе детей, зачисленных в кружок «Говорушки», имеющих нарушения речи, и выявить эффективность логопедической работы в кружковой деятельности.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На каждом занятии проходит всестороннее развитие речи дошкольников. По истечении года мы провели диагностику детей и выявили, что у всех детей есть положительная динамика во всех компонентах речевого развития, что оправдало ожидаемый результат. Итоги диагностики отображены ниже (*см. Диаграмму 3*)

Результаты мониторинга показали, что на начало года детей с низким уровнем развития лексического словаря было 4 человека, что составило 33,33% от общего количества детей, 8 человек было со средним уровнем, что составило 66,67% от общего количества детей. Словарь детей был скуден, многие дети не умели обобщать предметы по лексическим группам, с трудом подбирали синонимы и противоположные по смыслу слова. На конец года дети показали результаты с положительной динамикой, с низким уровнем развития лексического словаря оказался 1 ребенок, что составило 8,33%, средним

уровнем развития -10 человек (83,34%), и один ребенок показал высокие результаты - высокий уровень лексического словаря (8,33%). К концу года те дети, которые не могли выполнить некоторые из заданий, стали выполнять их с небольшой помощью воспитателя. Дети стали подбирать больше слов признаков и действий предметов.

Вывод: в развитии состояния словаря детей прослеживается положительная динамика у 100% воспитанников.

Результаты обследования звуковой культуры речи показали, что на начало года с низким уровнем развития -9 (74,97%) человек, и 3 (25,03%) ребенка со средним уровнем развития. На конец года также прослеживалась положительная динамика. Со средним уровнем развития звуковой культуры речи -9 (74,97%) человек, с высоким - 3 (25,03%).

Вывод: в развитии звуковой культуры речи детей прослеживается положительная динамика у 100% воспитанников.

Результаты обследования грамматического строя речи показали на начало года следующие результаты: с низким уровнем - 6 человек (50%), со средним уровнем - 6 человек (50%). На конец года с низким уровнем развития грамматического строя речи - 1 человек, со средним уровнем - 9(74,97%) и высоким 2 (16,7%) человека.

Вывод: в развитии грамматического строя речи прослеживается положительная динамика у 100% воспитанников.

Результаты обследования связной речи на начало года: с низким уровнем развития - 6 человек (50%), средним уровнем - 6 человек (50%). К концу года результаты оказались следующими: с низким уровнем развития - 3 человека (25,03%), со средним уровнем - 9 человек (74,97%).

Вывод: в развитии связной речи прослеживается положительная динамика у 100 % воспитанников.

Необходимо отметить, что если даже в таблице отображается по-прежнему низкий или средний уровень и формальные показатели не

изменились (так как по баллам значения изменились не значительно), но все же положительная динамика была отмечена.

Особенности онтогенеза и дизонтогенеза речи детей дошкольного возраста на сегодняшний день изучены многосторонне и глубоко, что является теоретической основой для дальнейшего изучения специфики дизонтогенеза дошкольников с речевыми нарушениями и практического воплощения имеющихся сведений. Особенно в тех условиях, когда не во всех дошкольных учреждениях имеется возможность оказания своевременной логопедической помощи детям-логопатам. Наш эксперимент подтвердил возможность оказания такой помощи детям в условиях ДОО, где нет логопункта и логопеда, с использованием кружковой формы работы по коррекции и развитию речи.

В ходе занятий в рамках кружка «Говорушки» (эксперимента) мы подтвердили гипотезу о том, что дошкольники с нарушением речи будут иметь положительную динамику в развитии всех компонентов речи благодаря кружковым занятиям.

В процессе проведения занятий с использованием дидактических игр, театрализованной деятельности, художественно-изобразительного творчества было оказано влияние на развитие всех компонентов речи: фонетико-фонематического восприятия, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, а также на развитие мелкой моторики.

Результаты мониторинга коррекции речи детей показали, что на начало года детей с низким уровнем развития лексического словаря было 4 человека, 8 человек было со средним уровнем. Словарь детей был скуден, многие дети не умели обобщать предметы по лексическим группам, с трудом подбирали синонимы и противоположные по смыслу слова. На конец года дети показали результаты с положительной динамикой, с низким уровнем развития лексического словаря оказался 1 ребенок, средним уровнем развития - 10 человек. и один ребенок показал высокие результаты - высокий уровень сформированности лексического словаря. К концу года те дети, которые не могли выполнить некоторые из заданий, стали выполнять их с небольшой

помощью воспитателя. Дети стали подбирать больше слов признаков и действий предметов.

Результаты обследования звуковой культуры речи также подтвердили положительную динамику: на начало года с низким уровнем развития было -9 человек, и 3 ребенка со средним уровнем развития. В конце учебного года стало детей со средним уровнем развития звуковой культуры речи -9 человек, с высоким - 3.

Обследование грамматического строя речи показало на начало года следующие результаты: с низким уровнем - 6 человек, со средним уровнем - 6 человек. На конец года с низким уровнем развития грамматического строя речи - 1 человек, со средним уровнем - 9 и высоким 2 человека.

Результаты обследования связной речи на начало года: с низким уровнем развития - 6 человек, средним уровнем - 6 человек. К концу года результаты оказались следующими: с низким уровнем развития - 3 человека, со средним уровнем - 9 человек.

Вывод: положительная динамика прослеживалась в 100% случаев.

Обследование мелкой моторики в начале и по завершению эксперимента также свидетельствуют о положительной динамике (использовались методика Хэда, проверка оптико-кинестетической организации и другие).

Практический опыт и наблюдения, осуществленные в процессе экспериментальной работы, могут быть использованы педагогами и родителями для развития речи детей с речевыми нарушениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аманатова, М.М. Развитие Фонематических процессов на логопедических занятиях / М.М. Аманатова // Логопедия. № 1. 2007.
2. Балабанова, В.М., Лопатина, Л.В., Лалаева, Р.И., Чистович, И.А. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-Пб.: Детство-Пресс, 2001. С. 29-37.

3. Власенко, И.Т., Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей / И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина. М., 1996.
4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. Пособие / Сост. Кондратенко И.Ю. М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Горина, Л.В., Колесниченко, Ю.Ю., Кошкина, И.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» / Л.В. Горина, Ю.Ю. Колесниченко, И.В. Кошкина. Саратов: ИЦ «Наука», 2014. 92 с.
6. Гризик, Т.И., Тимощук, Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук. М.: Просвещение, 2006.
7. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. М., 1995.
8. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия / Н.С. Жукова, Н.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М., 2003.
9. Жукова, Р. Занимательные материалы. Подготовительная группа Театрализованная деятельность / Р. Жукова. М.: Корифей, 2009.
10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. М.: Гуманит. Центр «Владос», 2005.
11. Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. Логопсихология / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. М.: Академия, 2006.
12. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986.
13. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа. М.: Просвещение, 1987.
14. Лепская, Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская / Сост. и подг. текста Т.В. Базжиной. М.: РГГУ, 1913. 311 с.

15. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефект. факультетов педвузов / Под ред. Л.С. Волковой. М.: Владос, 2006.
16. Лопатина, Л.В., Серебрякова, Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. С-Пб.: Изд. Дом «Литера», 2003.
17. Ляпидевский, С.С., Селиверстов, В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского. М., 1988.
18. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями Н.М. Миронова. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
19. Нестерова, А.Д, Танцюра, С.Ю. Аппликация в развитии речи детей. Выпуск 6. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / А.Д. Нестерова, С.Ю. Танцюра. М: Творческий центр Сфера, 2014. 64 с
20. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. М.: Эксмо, 2015. 320 с.
21. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
22. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. Поваляевой М.А. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
23. Поваляева, М.А. Справочник логопеда М.А. Поваляева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
24. Практикум по дошкольной логопедии / Под ред. Селиверстова В.И. М.: «Просвещение», 1988.
25. Рузанова, Ю. В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности / Ю.В. Рузанова. СПб.: Издательство «Каро». 2009. 144 с.
26. Тихомирова, О.Ю, Лебедева, Г.А. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 85 с.
27. Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2004. 288 с.

28. Филичева, Т.Б, Чиркина, Г.В Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: МГОПИ, 1993. 72 с.
29. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. М., 1999.
30. Филичева, Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями. М.: Литур, 2000. 202 с.
31. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. Учебное пособие / М.Ф. Фомичева. М.: Просвещение, 1989.
32. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. – М., 2002.
33. Хрестоматия по логопедии в двух томах / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
34. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Сост. Алексеева, М.М, Яшина, В.И. М.: Изд. центр "Академия", 1999. 560 с.
35. Шалаева, Г.П. Логопедические игры / Г.П. Шалаева. М.: АСТ/СЛОВО. 2009. 176 с.
36. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста Л.М. Шипицына. С-Пб., Речь, 2003.
37. Яшина, В.А. Речевая среда и дети / В.А. Яшина // Дошкольное воспитание. № 8, 2003.