

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УВАРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Н. К. Иванкина

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор _____ Л. И. Черемисинова

Саратов
2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования: Именно проблему формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста можно назвать одной из наиболее сложных и малоизученных в современной педагогике и психологии. Ее актуальность обусловлена необходимостью становления и развития у школьников письменной речи, как особой формы речи, которая не только вооружает детей новым средством общения, но и обуславливает перевод их психических процессов на более высокий уровень — осознанности и произвольности.

В большинстве работ посвященных изучению процесса становления и развития письменной речи у детей младшего школьного возраста, мотивация рассматривается как один из психологических источников овладения обучающимися действиями и операциями, которые необходимы для создания семантически целостных письменных текстов, таким образом, изучается мотивация усвоения письменной речи.

Вопрос о том, как формировать мотивацию письменной речи до сих пор остается не решенным. Анализ педагогической и психологической литературы по данному вопросу показывает, что пока нет единого взгляда на способы формирования письменной речи. Авторы многих исследований данного вопроса не предлагают никакой конкретной методики, которая способствовала бы выявить степень сформированности мотивации к письменной речи у младших школьников. Что, в свою очередь, позволяет говорить о том, что без таких сведений невозможно проследить за ходом и результатом формирования мотивации.

Любая деятельность, в том числе и речевая, начинается с мотива: если говорить не зачем, человек молчит. Наличие мотивации речи означает, что у младшего школьника есть не только мысли и чувства, но и то, что ему хочется ими поделиться, то есть у него есть внутреннее побуждение к тому, чтобы высказывать свои мысли и чувства. Мотив речи возникает у детей при

наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересом к той работе, которую предлагает учитель.

В качестве **объекта** в работе выступает процесс мотивации письменной речи.

Предметом работы является мотивация к письменной речи у младших школьников и процесс ее формирования через малые формы письменной речи.

Целью исследования является изучение особенностей мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста.

В качестве **гипотезы** в работе выдвигается предположение о том, что в результате проведения психолого-педагогического эксперимента, в котором будут созданы определенные условия для формирования мотивации к письменной речи через ее малые формы, у детей младшего школьного возраста появится интерес к письменной деятельности, что будет способствовать оптимизации процесса усвоения младшими школьниками полного состава действий и операций письменной речи.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основные подходы к проблеме формирования мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть этапы формирования мотивации через малые формы письменной речи, отметив их особенности.
4. Разработать программу психолого-педагогического эксперимента по формированию письменной речи у детей младшего школьного возраста через малые формы письменной речи.

5. Провести психолого-педагогический эксперимент по развитию мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста и разработать соответствующие практические рекомендации.

В связи с основной гипотезой исследования на защиту выносятся **следующие положения:**

- мотивация является необходимым фактором для становления и развития письменной речи младших школьников. В связи с этим, уже в начальной школе необходимо создавать для этого специальные условия.

- использование психолого-педагогической методики позволяет выявить особенности мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Основным методологическим принципом, положенным в основу исследования, явился принцип деятельностного подхода, разработанный в трудах В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других. Именно данный принцип является одним из основополагающих в педагогике и психологии развития детей. Мотивация наряду с другими высшими психическими функциями рассматривается как социально обусловленное образование, которое складывается и изменяется в жизнедеятельности человека, в его общественной практике, и, следовательно, формируется только при условии построения соответствующей деятельности.

Исследование осуществлялось с помощью таких **теоретических методов**, как анализ и синтез философской, педагогической, психологической и социологической литературы. В работы были использованы следующие **эмпирические методы:** психолого-педагогический эксперимент, который включал в себя наблюдения за поведением и характером учебной деятельности младших школьников в процессе создания письменных высказываний, а также беседы с обучающимися, анкетирование.

Для решения поставленной цели применялся психолого-педагогический эксперимент, который был проведен **поэтапно**:

1 этап (2014г- май 2015г) – изучение научной и методической литературы по теме исследования. Анализ и систематизация подходов к проблеме формирования мотивации к письменной речи у младших школьников. Исследование особенностей мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста.

2 этап (сентябрь 2015г – декабрь 2015г) – изучение особенностей отношения младших школьников к письменной речи, определение уровней мотивации у выделенной группы обучающихся, а также составление программы по формированию мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста, выявление условий, способствующих ее максимальной эффективности, определялись критерии и уровни сформированности мотивации к письменной речи, проведение первого этапа психолого-педагогического эксперимента.

3 этап (2016г) – проведение второго и заключительного этапов эксперимента по апробации программы по формированию мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста, обработка и анализ полученных данных, оформление соответствующих выводов и разработка практических рекомендаций.

Эмпирическую базу исследования составила экспериментальная работа, проведенная в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Саратова в период с 2014г по 2016 годы. В эксперименте приняло участие 28 обучающихся в возрасте от 7 до 8 лет.

Научная новизна исследования заключается в:

- составлении определенной группы занятий для формирования мотивации письменной речи;
- выявлении сущности и структуры мотивации у детей младшего школьного возраста;

- разработке и экспериментальной апробации программы формирования мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- обоснование созданных педагогических условий для развития мотивации к письменной речи.

Практическая значимость работы заключается в том, что на его основе были разработаны практические рекомендации для учителей начальных классов по изучению и формированию мотивации к письменной речи у младших школьников, которые позволят более грамотно построить процесс обучения детей письменной речи, диагностировать особенности мотивации к письменной речи. А также выработать рекомендации по ее формированию и коррекции.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** дается обоснование актуальности исследования, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, характеризуются методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приведены положения, выносимые на защиту, а также апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе «Проблемы формирования мотивации к письменной речи младших школьников в психолого-педагогических исследованиях» рассматриваются основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Раскрываются понятия «личность», «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера», теории мотивации таких авторов как, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, К. Левин, А. Маслоу и других. Также в первой главе работы рассматривается понятие «учебной деятельности младшего школьника» в неразрывной связи с мотивами. Дается психологическая характеристика мотивации письменной речи, а также рассматриваются теоретические основы формирования данного процесса у детей младшего школьного возраста.

Хотелось бы отметить, что мотивационная сфера письменной речи характеризуется своеобразным сочетанием смысла, потребностей, мотивов, целей, эмоций, интереса и отношений. Эти компоненты мотивационной структуры выполняют разные функции в процессе письменной деятельности и представлены в таблице 1.

Табл. 1. Иерархическое строение мотивации письменной речи

| <i>№ п/п</i> | <i>Виды побуждений</i> | <i>Характеристика побуждений</i> | <i>Функции побуждений</i> |
|--------------|------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Смысл | Понимание объективной и субъективной значимости письменной речи как средства общения с другими людьми, познания окружающей действительности, развития и совершенствования личности | Осмысливающая, смыслообразующая |
| 2. | Потребность | Необходимость использовать письменную речь в процессе жизнедеятельности | Активизирующая |
| 3. | Мотив | Широкая направленность активности человека на предмет письменной речи, побудительная причина ее осуществления | Побуждающая |
| 4. | Цель | Направленность активности человека на конкретный результат письменной речи | Направляющая и конструирующая |
| 5. | Эмоции | Особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний процесс и результаты письменной речи | Регулирующая |
| 6. | Интерес | Положительно окрашенная и избирательная обращенность к разным сторонам письменной речи | Инструментальная |
| 7. | Отношение к письменной | Система субъективных проявлений характера обращения | Инструментальная |

| | | | |
|--|------|--------------------|--|
| | речи | с письменной речью | |
|--|------|--------------------|--|

Изучив, как в каждом из направлений психологии рассматривают личность, мотивацию и мотивы, мы дали несколько определений этим терминам.

Проведя анализ педагогической и психологической литературы, мы выяснили, что мотив тесно связан с целью, и может ею становиться. В различных теориях мотивации (бихевиоризме, психоанализе, гуманистических и когнитивных теориях) нами были подробно рассмотрены особенности мотивации. Также в 1 параграфе работы нами были изучены психологические и возрастные особенности личности младшего школьника.

Исходя из общих теоретических положений о том, что формирование мотивации письменной речи должно осуществляться в реальном деятельностном контексте функционирования письменной речи, одни исследователи считают, что наиболее подходящим, в этом отношении, для младших школьников может стать эпистолярная деятельность, другие - отдают предпочтение деятельности массовой коммуникации; третьи - словесному творчеству. Вместе с тем, отсутствие экспериментальных исследований в данной области не позволяет понять, какой из трех видов деятельности, является в этом случае наиболее продуктивным. Поэтому возникла необходимость изучить влияние каждого из названных видов письменной деятельности на характер мотивации и в соответствии с полученными данными разработать конкретную программу ее формирования.

Во второй главе «Описание опытно-экспериментальной работы» дается общая характеристика проведенной исследовательской работы, также приводится количественный и качественный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов работы, подводятся общие итоги результатов исследования.

Для проведения исследования нами были выбраны несколько методов, которые максимально, по нашему мнению, способствовали изучению мотивации у младших школьников. Во второй главе приводится описание этих методов и доказывается возможность их применения к изучению особенностей мотивации письменной речи у детей младшего школьного возраста, а также к исследованию характера тех ее компонентов, которые существенно влияют на особенности поведения и учебной деятельности учащихся при работе над созданием связных письменных высказываний.

Анализ результатов обследования 28 учащихся начальных классов, с помощью представленных методов позволил выделить 4 уровня развития мотивации письменной речи у детей 7—8 лет. Каждому уровню соответствует некоторое общее отношение школьников к письменным видам работ, которое проявляется в особенностях их поведения и учебной деятельности на уроке, в характере устной речи, а также в качестве письменных работ; а также - определенное сочетание различных эмоций, мотивов и целей письменной речи.

В соответствии с поставленными задачами исследования, а также на основании полученных данных мы определили, что чем раньше осуществлять психолого-педагогические воздействия на мотивационную сферу письменной речи детей, тем более вероятна эффективность таких воздействий.

Таким образом, при проведении констатирующего этапа исследования, учитывая данные собранные всеми методами, мы можем выделить 4 группы обучающихся, по уровню мотивации к письменной речи (рисунок 1).

Рисунок 1 - Распределение учащихся по уровням мотивации к письменной речи у младших школьников на констатирующем этапе исследования.



Как видно из рисунка 2 меньшая часть обучающихся класса имеют высокую мотивацию к письменной речи (17,8%), остальные находятся на среднем или низком уровне, и шестерых мотивация отсутствует (21,5%).

Также можно заключить, что у основной массы исследуемых младших школьников не сформированы процессы целеполагания, не развита способность к постановке целей своей деятельности, мысленному предвидению ее результата и способа достижения, апробированию цели действием.

Далее в работе описывается составленная программа по формированию мотивации к письменной речи у детей младшего школьного возраста через малые формы письменной речи. Приводятся диагностические данные, подтверждается эффективность.

В основу программы была положена организация эпистолярной деятельности. Суть этой деятельности состоит в том, что на основе специальных приемов фантазирования ученикам предлагается сочинить собственные оригинальные тексты, заключенные в форму письма, открытки, записки и телеграммы, выражающие их мысли в воображаемой ситуации с учетом условий и поставленных задач. Такая деятельность придает письменной речи и ее усвоению смысл.

Весь процесс формирования мотивации к письменной речи у младших школьников был разделен на три этапа. Общее количество проведенных занятий – 10. Частота проведения - 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия составила 40-45 минут.

1 этап - ориентировочный (1 занятие).

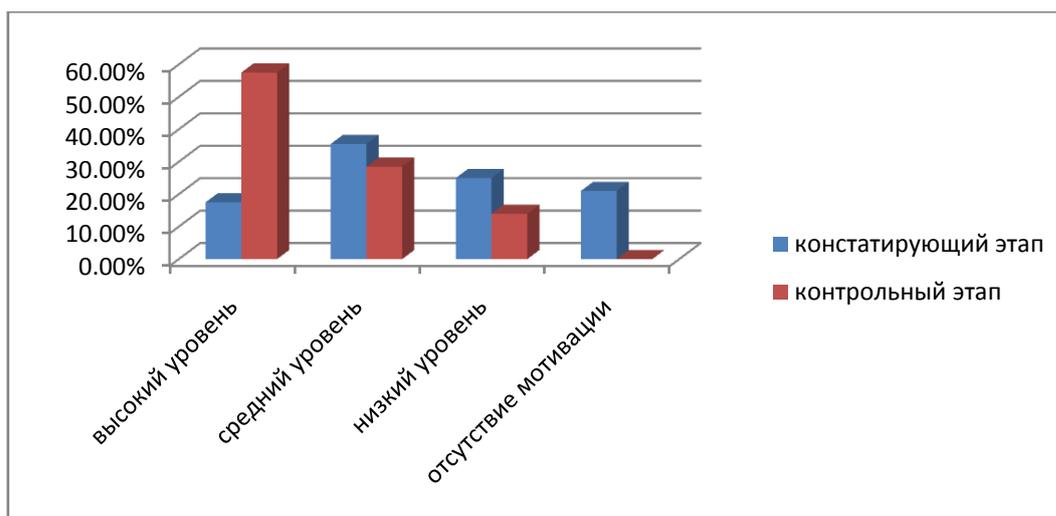
2 этап - основной (8 занятий).

3 этап - закрепляющий (1 занятие).

После осуществления психолого-педагогического эксперимента было проведено контрольное обследование испытуемых, которое подтвердило эффективность разработанной формирующей методики.

Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования показал, что после формирующего эксперимента у большинства учащихся повысился уровень мотивации письменной речи. Динамика данного показателя представлена на рисунке 2.

Рисунок 2. Уровни мотивации к письменной речи на констатирующем и контрольном этапах исследования



После формирующего эксперимента ни у одного из исследуемых обучающихся мы не зафиксировали отсутствие мотивации, в то время как на констатирующем этапе исследования таковые дети имелись (25% и 0% соответственно), также уровень низкой мотивации снизился на 11%. Кроме того высокий уровень мотивации к письменной речи значительно изменился, его уровень достиг 57,5% от прежнего 17,5.

Таким образом, если в целом сравнивать уровень мотивации к письменной речи у испытуемых, то можно отметить, что после

формирующего эксперимента снизилось число испытуемых со средним уровнем мотивации письменной речи и повысилось с высоким уровнем.

После проведения психолого-педагогического эксперимента было отмечено значительное повышение положительного эмоционального тонуса учебной работы (который регулирует деятельность школьников на всех этапах построения связных письменных высказываний), общей активности учащихся на занятиях, готовности включиться в нестандартную учебную, ситуацию заинтересованности в выполнении задания.

На этапе ориентировки в условиях общения наблюдалось увеличение количества заданных экспериментатору вопросов о выборе наилучшего способа изложения главной мысли высказывания, о наиболее подходящих для этой цели языковых и речевых средств. Таким образом, результаты наблюдения показывают, что включение процесса формирования мотивации письменной речи в специально организованное эпистолярное творчество создаёт особую эмоциональную атмосферу на занятиях, настраивающей школьников на включение в учебную деятельность.

На основе приведенных данных можно сказать, что все различия в характере мотивации письменной речи у первоклассников до и после формирующего эксперимента, выявленные при помощи анкетирования оказались значимы. Это свидетельствует о том, что эпистолярная деятельность создает благоприятные условия для становления и развития мотивации письменной речи у учеников.

Рассматривая результаты исследования характера эмоций, отмечаем повышение положительного тонуса процесса написания работ, что выразилось в увеличении доли положительных эмоций в общей сумме эмоциональных проявлений на фоне возрастающей эмоциональной насыщенности различных этапов данной деятельности. Таким образом, принципиальная возможность формирования мотивации письменной речи у детей младшего школьного возраста методом малых жанров письменной

речи, подтверждена качественными сдвигами в ее развитии, полученными в результате экспериментального исследования.

В заключении дипломной работы подводятся основные итоги выполненной работы, намечаются перспективы дальнейших исследований и формулируются следующие выводы.

Проведенное исследование позволило выявить, что написание учащимися писем, записок, поздравительных открыток и объявлений, выражающих их мысли и чувства, желания и намерения с учетом конкретных условий, придают их письменной деятельности смысл и насыщенность.

Было доказано, что способ организации письменной деятельности с помощью малых жанров письменной речи обеспечивает: становление действенности мотивов письменной речи, мотивов совершенствования способов построения связного письменного высказывания и мотивов включения в совместную деятельность; развитие умения самостоятельно сформировать цель письменной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки, увеличить эмоциональную насыщенность и интенсивность процесса создания связных письменных высказываний, долю положительных эмоций по всем этапам данной деятельности, осознанности эмоций.

Также установлено, что к числу условий, составляющих основу для формирования мотивации к письменной речи в процессе создания писем, записок и других малых форм письменной речи относятся: построение обучения на основе сотрудничества экспериментатора и испытуемых, а также испытуемых друг с другом; использование специальной системы поощрений; постановка школьников в ситуацию свободного выбора и предпочтения; обучение учащихся приемам самоконтроля и самооценки, упражнения на этапах построения связных письменных высказываний, постановку целей выполнения работы, анализ мотивов и целей, самоанализ внешних и внутренних причин неудач или успехов, возобновление написания работы после помех и препятствий.

В исследовании показано, как по мере становления и развития побуждений, входящих в структуру мотивации письменной речи, заметно укрепляется интерес школьников к процессу создания связных письменных высказываний, формируется положительное (активное, осознанное, творческое) отношение к данному виду деятельности.

Было определено, что формирование положительного отношения к процессу создания связных письменных высказываний на основе специальных приемов фантазирования обеспечивает включение каждого ребенка в активную творческую деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности.

Полученные данные показывают, что повышению уровня письменной речи способствуют такие моменты в организации эпистолярной деятельности как использование специальной системы упражнений, которая направлена на формирование отдельных языковых и речевых умений, необходимых для создания связных письменных высказываний.

На основании всего вышеизложенного, можно считать, что разработанная нами программа обладает большими возможностями не только для формирования мотивации к письменной речи у младших школьников, но способствует становлению и развитию самой письменной речи, как особой формы речевой деятельности, обеспечивающей процесс активного, целенаправленного взаимодействия людей друг с другом.

Таким образом, результаты нашего исследования подтвердили выдвинутую гипотезу об эффективности формирования мотивации письменной речи у младших школьников через малые формы письменной речи. Вместе с тем, они помогают наметить и дальнейшие перспективы изучения поставленной проблемы.