

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕЛУДЯКОВОЙ ДАРЬИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель

доцент К.Х.Н. доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Г. Тимофеева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

проф. Д.Б.Н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Е. Морозова

инициалы, фамилия

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования заложены новые приоритеты, одним из которых является применение инновационных образовательных технологий (развивающего, проблемного, исследовательского обучения, интерактивных информационных технологий и т.д.). Актуальность выбранной нами темы исследования объясняется возрастающей необходимостью применения интерактивных технологий обучения на уроках «Окружающий мир». Заявленная тема является относительно новой, изучается и совершенствуется педагогической наукой.

Цель исследования состоит в систематизации и апробации на практике эффективных способов применения интерактивных образовательных технологий на уроках «Окружающий мир».

Проблема исследования: выявление противоречий между требованиями общества к высокому уровню обучения и реальным состоянием педагогической практики по вопросам использования интерактивных технологий на уроках «Окружающий мир».

Объект исследования: обучение младших школьников основам естественных наук в рамках курса «Окружающий мир».

Предмет исследования: методические приемы применения интерактивных технологий на уроках «Окружающий мир».

Задачи исследования:

- дать понятие интерактивным образовательным технологиям;
- рассмотреть возможности использования интерактивных образовательных технологий при обучении предмету «Окружающий мир»;
- разработать методические рекомендации учителю начальных классов при использовании интерактивных технологий на уроках «Окружающий мир»;
- провести педагогический эксперимент с использованием интерактивных технологий на уроках «Окружающий мир».

Инструментарий исследования:

- ✓ анализ психолого–педагогической и методической литературы по избранной теме;
- ✓ теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
- ✓ прямое и косвенное педагогическое наблюдение, анкетирование по вопросам исследуемой темы;
- ✓ обобщение педагогического опыта.

Теоретическую основу работы составили научные исследования отечественных психологов, педагогов, дидактов Аксеновой Н.В., Бурлаковой А.А., Зимней И.А., Кравцовой Е.Е., Пименовой И.А. и др. по проблеме использования интерактивных образовательных технологий.

Структурно работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Практическая значимость работы определяется возможностью применения материалов, обобщенных в выпускной квалификационной работе, в работе учителей начальных классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Для реорганизации учебного процесса на основе современных информационных технологий разработано множество учебных программ и учебных пособий. Однако реально каждый учитель разрабатывает свои программы, а также учебные и дидактические материалы. Накоплено значительное количество компьютерных программ, предназначенных для использования в школьном обучении на интерактивной доске.

Наиболее важными среди таких программ являются интерактивные обучающие программы, предусматривающие обмен информацией не менее чем между двумя участниками диалога, а также развивающие программы, способные увлечь учащихся, привлечь их к решению учебных проблем, развивать их интеллектуальный уровень. Компьютерные программы объединяют часто в электронные и мультимедийные учебники.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом

условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. Одной из форм активного обучения является интерактивная доска.

Обучение современных детей достаточно сложный процесс. На сегодня лучшее, что существует из технических средств обучения, способ взаимодействия учителя с классом - это интерактивная доска. Она как раз соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах.

Интерактивная доска - это устройство, использующееся с проектором и компьютером. Изображение с компьютера выводится на интерактивную доску, как на обычный экран, с помощью проектора. Используя маркер или палец, можно не отходя от доски управлять компьютерными приложениями или делать пометки поверх изображения.

Любая интерактивная доска имеет программное обеспечение, которое, в зависимости от того, для каких целей предназначена доска, включает в себя различный набор возможностей - от простого рисования поверх изображения с компьютера или виртуального белого листа с возможностью сохранения результатов работы, до создания многостраничных уроков и презентаций с управляемыми объектами, вставленными на страницы видефрагментами и многочисленными функциями, облегчающими работу с доской. Она стала мощным инструментом взаимосвязи учителя и ученика, важнейшим элементом триады «учитель - объект познания - ученик» в современном трёхкомпонентном педагогическом процессе. Она развивает мыслительную деятельность ученика, раскрывает смысл объектов познания для личности, тем самым оживляет интерес к знаниям, формирует качества личности. Интерактивная доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества, является современным инструментом обучения, поскольку в ней совмещается внешняя форма обычной школьной доски и возможности

современных компьютеров.

Именно интерактивная доска является современным и эффективным средством обучения. Применение интерактивных досок современно, но требует смены методических подходов в преподавании. Конечно, яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное в уроке – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними.

Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает с ними постоянный контакт.

О целесообразности использования интерактивной техники в обучении младших школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей её переработки. Если информация не воспринята, то она не может быть понята, усвоена, не может стать достоянием личности, элементом её культуры.

Младшим школьникам свойственно наглядно-образное и механическое запоминание. В их сознании легко запечатлеваются конкретные предметы, факты и события. Но у них недостаточно развита логическая память. Они не умеют разбивать материал на смысловые опорные пункты, пересказывать его своими словами. Эти проблемы легко решить, используя в работе презентации.

Сама по себе учебная презентация может быть истолкована детьми как очередной фильм и восприниматься только на уровне эмоций: понравилось или не понравилось. Задача учителя заключается в том, чтобы превратить картинки в учебный материал. А для этого ему необходимо так организовать процесс работы с презентацией, чтобы заставить работать не только зрение и чувства ребенка, но и активировать внимание, память и мышление.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для

профилактики утомления глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе - сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

Все мы хорошо понимаем, что информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии. Одной из наиболее действенных технологий считается ИКТ.

К наиболее часто используемым ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями,

видео и аудиотехника,
интерактивные карты и атласы, геоинформационные программы,
интерактивные конкурсы

Именно в начальной школе происходит смена ведущей игровой деятельности ребёнка на учебную. Применение компьютерных технологий в учебном процессе как раз и позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

Надо отметить, что для проведения уроков с использованием ИКТ учителю необходимо самосовершенствование, умение пользоваться современными образовательными ресурсами сети Интернет, владеть средствами Microsoft Office.

Учащихся привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у младших школьников пропадает страх перед компьютером, и что особенно важно, воспринимают компьютер не как средство игры. Обучающиеся в течение урока и при подготовке учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой. У них появляется заинтересованность и желание выполнять дополнительные задания.

Разрабатывая уроки по предмету «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии со своей методической темой, надо стремиться развивать учебно-познавательную активность учащихся, создавать условия для их творческого самораскрытия, углублять знания учащихся и активизировать их мыслительную деятельность.

Владение современными технологиями обучения, высокий уровень методической и языковой подготовки, постоянная самообразовательная работа

учителя, позволяют повысить качество обучения.

Учителю необходимо создать условия для того, чтобы дети научились пользоваться мультимедиа-инструментами: стрелками управления уроками, стрелками управления слайдами, рычагами ввода ответа на задания и очистки от неверных ответов. При этом происходит знакомство ребят со сказочными персонажами. Учителю предстоит разъяснить назначение панели диагностики со смайликами. Кроме того, первоклассники попробуют самостоятельно поработать с ресурсом, осуществить его первоначальную апробацию. При организации уроков будут использованы личностно-ориентированные образовательные технологии: компьютерные технологии и элементы технологии организации исследовательской деятельности обучающихся.

В работе нами представлены конспекты разработанных и проведенных уроков, реализующих методику применения интерактивных информационных материалов на уроках «Окружающий мир»

В ходе проведения педагогического эксперимента нами была проделана разработка содержательной части экспериментальной работы, которая направлена на формирование системы знаний об окружающем нас мире на основе применения интерактивных методов обучения и способов их визуализации. На констатирующем и контрольном контрольном этапе были проанкетированы 24 ученика 4 класса. Анкета содержала вопросы, направленные на выявление отношения учащихся к предмету «Окружающий мир», отношение к использованию интерактивной доски на уроках по данному предмету. Результаты представлены в таблице и рисунках 1, 2.

Таблица 1 - Анкетирование учащихся на отношение к применению интерактивной доски на уроках окружающего мира

Какие уроки ты больше всего любишь? (допускается несколько ответов)	Математика	Русский язык	Чтение	Окружающий мир
	12 чел.	15 чел.	10 чел.	10 чел.
	Музыка	Физкультура	Изо	Икт
	18 чел.	20 чел.	14 чел.	10 чел.
Нравится ли тебе урок окружающего мира?	Да	Нет	Не очень	нет вообще
	9 чел.	3 чел.	12 чел.	
Как часто в вашем классе на уроках окружающего мира используют интерактивную доску?	часто	не очень часто	редко	нет вообще
	1 чел.	9 чел.	14 чел.	-
Каких заданий хотелось больше на уроках окружающего мира?	больше тем с использованием интерактивной доски	больше заданий с использ. схем, таблиц, картин	больше заданий с учебником	все устраивает
	10 чел.	6 чел.	4 чел.	4 чел.
Как ты думаешь, какая польза от интерактивной доски на уроке?	очень большая	большая	не очень большая	никакой
	9 чел.	11 чел.	3 чел.	1 чел.

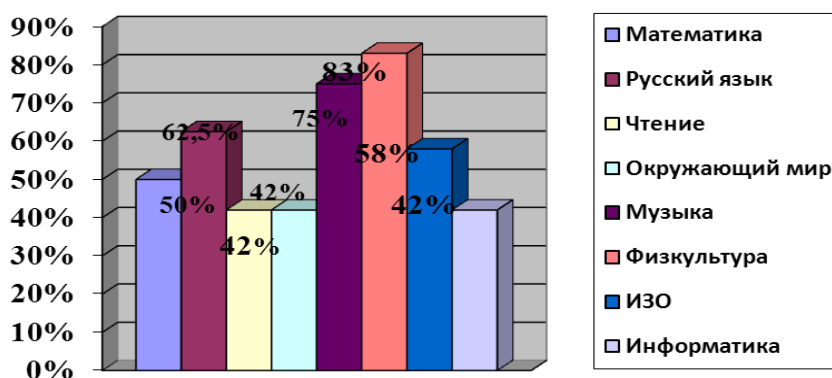


Рис. 1 - Анкетирование учащихся на отношение к применению интерактивной доски на различных уроках. (Констатирующий этап).

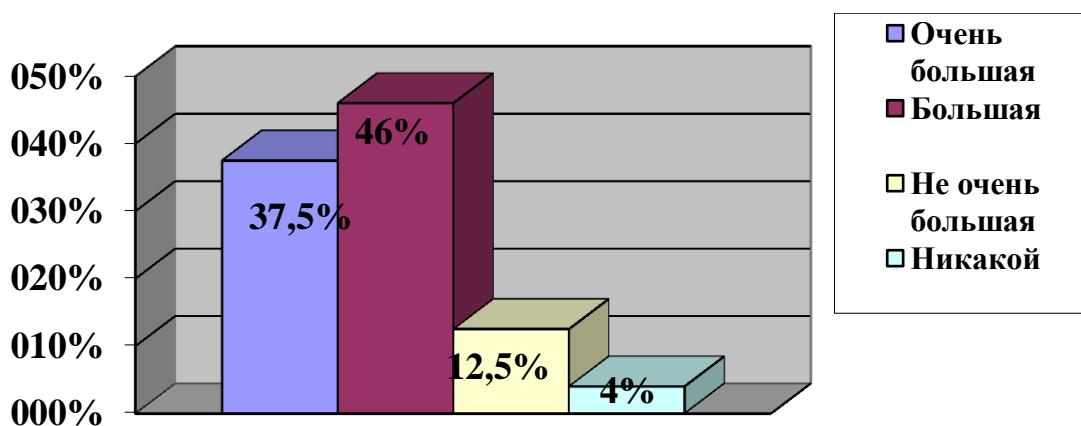


Рис. 2 - Анкетирование учащихся на отношение к применению интерактивной доски на уроках окружающего мира. (Контрольный этап).

Исходя из результатов, можно сделать вывод: учащимся нравятся те уроки, где много активности различного характера (умственной, физической, эмоциональной), они положительно относятся к использованию интерактивной доски на уроках. Ответы учащихся показывают, что урок окружающего мира не является любимым уроком у большинства учащихся, что технические средства обучения на уроках окружающего мира почти не используются. И практически основная масса детей считает, что интерактивная доска на уроках необходима, и она может принести большую пользу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях модернизации Российского образования проблема эффективного использования компьютерных технологий в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной. Поэтому огромным шагом на пути к решению проблем и задач образования стало появление специальной компьютерной учебной среды, содержащей интерактивные виртуальные учебные объекты.

Применение интерактивных технологий позволяет разнообразить формы деятельности ученика на уроке, предоставить ребенку возможность самостоятельно постигать новое. Сопровождение традиционных уроков презентациями дополняет объяснение учителя. Интерактивная доска позволяет соединить эти преимущества, разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы.

Использование интерактивной доски существенно изменяет деятельность учителя и учащихся, осуществляется деятельностный подход к изучаемому материалу. Ребенок переключается с визуального восприятия информации на проблемно-поисковую деятельность.

Компьютерная визуализация учебной информации оказывает существенное воздействие на развитие представлений, занимающих центральное место в образном мышлении. В свою очередь, образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Специальное программное обеспечение для компьютерных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио и видео материалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов, при этом, сохраняя нужную информацию, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.