

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Васильевой Натальи Николаевны

Научный руководитель
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов,
2016

Актуальность данной работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. Чем богаче двигательный опыт ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстает, то речевое развитие ребенка задерживается (М.М. Кольцова, Л.В. Фомина, В.М. Бехтерев).

Первые три года жизни занимают особое место в развитии личности. Это период огромных достижений в области развития речи и представлений, а также социального, эмоционального и моторного развития ребенка.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное - значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное - значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

Издано большое количество литературы, но практического материала для работы с детьми недостаточно. Практика работы в детском саду показывает наличие ряда проблем в развитии младших дошкольников: слабое развитие кисти и пальцев, плохое запоминание цвета, размера, формы и т.д. Совокупность всех этих трудностей и желание поделиться опытом натолкнуло нас на создание в группе развивающих игр-тренажеров. С помощью этих тренажеров у детей развивается мышление, восприятие, память, речь, внимание, мелкая моторика руки, формируется представление о форме, цвете, количестве. Развивающие игры-тренажеры представлены в приложении.

Всё выше изложенное позволило сформулировать проблему нашего исследования: «Особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития».

Объект исследования - процесс развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Предмет - особенности развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Цель - изучить особенности развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и разработать на основе выделенных характеристик рекомендации для родителей и педагогов по развитию мелкой моторики рук у детей данного возраста.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Выявить связь между особенностями речевого развития и мелкой моторикой у детей младшего дошкольного возраста.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению особенностей развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

4. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Гипотеза: мы предполагаем, что дошкольники с задержкой речевого развития будут иметь ряд особенностей в формировании мелкой моторики рук: недоразвитие мелкой моторики, недостаточная координация пальцев, кисти руки, медленный темп выполнения задания.

Методы исследования:

1. Теоретические методы исследования (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста).

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент.

Для диагностики использовались следующие методики:

- тест на определение ведущей руки у детей дошкольного возраста разработанные М.Г. Князевой и В. Ю. Вильдавским;

- тест на динамическую организацию пальцев руки (А. Р. [Лурия](#)).

3. Статистические методы (вычисление среднеарифметических значений, перевод в процентное соотношение).

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №58» г. Энгельса.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 2 группы по 15 детей в каждой. Средний возраст детей на момент исследования составил 3 года и 5 месяцев. Группу №1 составили дети с нормальным речевым развитием и группу №2 – дошкольники с задержкой речевого развития.

Теоретико-методологическая основа исследования. При выполнении выпускной квалификационной работы за основу были взяты психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.Валлона, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, позволившие определить принципиальные положения, лежащие в основе связи мышления и речи. А также работы М.М. Кольцовой, М.С. Рузиной, Л.В. Фомина, В.М. Бехтерева о связи движений пальцев рук с речевым развитием.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цель, задачи. Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблемы изучения развития речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста. Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию особенностей развития мелкой моторики у младших дошкольников с задержкой речевого развития. В заключении отражаются выводы по проделанной работе, а также сформулированы рекомендации для педагогов и родителей по развитию мелкой моторики у дошкольников с задержкой речевого развития.

Выпускная квалификационная работа включает 53 страницы печатного текста и содержит 3 диаграммы. Библиографический список представлен 30 источниками.

Теоретический анализ состояния проблемы исследования подтвердил необходимость изучения особенностей развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Функция человеческой руки уникальна и универсальна. В.А.Сухомлинский в своих воспоминаниях писал о том, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться.

Цель данной выпускной квалификационной работы - изучить особенности развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и разработать на основе выделенных характеристик рекомендации для родителей и педагогов по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста с нарушением речи. Исходя из указанной цели, были изучены теоретические основы развития речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, а также проведено экспериментальное исследование. Представим полученные данные исследования.

В ходе исследования были получены следующие результаты: в первой группе у 3 детей (20%) ведущей рукой оказалась левая, во второй группе у 7 детей ведущей рукой оказалась левая (47%).

При выполнении задания № 3 на определение динамической организации движений в первой группе высокий уровень показали 9 человек (60%) – дети, которые особо точно смогли выполнить задание, низкий уровень показали всего 2 ребенка (14%).

При выполнении этого же задания из группы №2 не справилось 7 человек (46%) - показали низкий уровень, в связи с тем, что у них не развита мелкая моторика, детям было трудно соединить первый и второй пальцы.

Высокий уровень показали 3 человека из группы (20%), которые особенно точно смогли выполнить задание.

С четвертым заданием в первой группе высокий уровень выполнения показали 5 дошкольников (45%), эта группа детей смогла после показа нарисовать круг, крест и человечка. Не справилось всего 4 ребенка (19%). Для второй группы детей выполнение рисуночного теста оказалось затруднено, справилось всего 9 детей. Высокий уровень выполнения показали 2 дошкольника 23%. Детей с низким уровнем оказалось 44%.

Большому количеству детей второй группы по сравнению с первой группой был свойствен медленный темп выполнения заданий. Отмечалась недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживалась замедленность, застревание на одной позе.

Исходя из результатов проведенного нами исследования, подтверждаем гипотезу о том, что дошкольники с задержкой речевого развития имеют ряд особенностей в формировании мелкой моторики рук: недоразвитие мелкой моторики, недостаточная координация пальцев, кисти руки, медленный темп выполнения задания.

Теоретическое осмысление проблемы дипломной работы показало следующее: развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон головного мозга.

Поэтому считаем целесообразным включение в образовательный процесс дошкольных учреждений соответствующих занятий, отвечающих следующим задачам:

1. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
2. Сделать работу по совершенствованию пальчиковой моторики регулярной, выделив для неё специальное время.
3. Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.
4. Подтвердить целесообразность проведения подобных занятий воспитателями, работающими в логопедических группах.

Подводя итоги проведенному исследованию, можно отметить, что благодаря речи мы получаем очень широкие возможности общения. Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности.

Подтверждено, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной. Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Таким образом, можно констатировать, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза исследования полностью подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксарина, Н.И. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. М.: Медицина, 2012. 264 с.
2. Баряева, Л. Б. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л.Б. Барчева. М: КАРО, 2009. 256 с.
3. [Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. М.: АСТ, 2009. 384 с.](#)
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М: Владос, 2007. 703 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собрание сочинений. М., 1982. Т. 2. 361-363 с.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М: Детство - Пресс, 2007. 472 с.
7. Громова, О.Е. Обследование речи детей раннего возраста / О.Е. Громова // Методы обследования речи детей. М., 2003. 145 с.

8. Жукова, О.С. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О.С. Жукова // Дошкольное воспитание. 2006. № 11. с. 56-65.
9. Кольцова, М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 224 с.
10. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.; Л., 1998. С. 4-15.
11. Лубовский, В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития / В.И. Лубовский // Дефектология. 1994. № 2. С. 60-65.
12. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. М., 1999. 503 с.
13. Мамайчук, И.И., Ильина, М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. СПб: Речь, 2004. 110 с.
14. Максаков, А.И, Тумакова, Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. М., 2005. 22 с.
15. Марковская, И.Ф. Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с аномалиями психического развития / И.Ф. Марковская. М., 1998. 154 с.
16. Нейман, Л.В., Богомильский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский. М., 2001. 267 с.
17. Неверовен, Я.З. Развитие предметных движений у ребёнка дошкольного возраста / Я.З. Неверовен // Вопросы психологии дошкольного возраста. 2000, № 4. С. 53-57.
18. Озерецкий, Н.О., Гуревич, Н.И. / Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич. Психомоторика. М.: 1931. 87 с.

19. Полозова, Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала / Е.В. Полозова. Воронеж, 2009. 35 с.
20. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2008. 375 с.
21. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984. 223 с.
22. Разенкова, Ю.А. Схема логопедического обследования ребенка 2 - 3 года жизни / Ю.А. Розенкова // Альманах ИКП РАО, 2001. № 4. 343 с.
23. Сергеенко, Г.Н. Учимся, говорим, играем. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп / Г.Н. Сергеенко. М., 2003. 48-50с.
24. Стребелева, Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей / Е.А. Стребелева // Дошкольное воспитание. 1998. № 1. С. 27-36.
25. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. М., 1981. 345 с.
26. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. М., 2000. 213 с.
27. Черкасова, Е.Л. Влияние минимальной слуховой депривации на развитие речи детей / Е.Л. Черкасова // Актуальные проблемы образования и медицины: Сб. науч. тр. Курск, 2001. С. 205-269.
28. Черкасова, Е.Л. Стратегия логопедического воздействия при сочетании недоразвития речи и минимальных нарушений слуха у детей дошкольного возраста / Е.Л. Черкасова // Дефектология. 2001. № 4. С. 32-37 с.
29. Шорохова, О.А Речевое развитие ребенка / О.А. Шорохова // М., 2009. С. 102-113.
30. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1989. № 4. С. 21-22.

Васильева Н.Н.