

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО  
НА ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:  
ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 361 группы  
направления подготовки «Юриспруденция»  
Юридического факультета  
Гусевой Ольги Васильевны

Научный руководитель  
к.ю.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Деманова С.В.

Зав. кафедрой  
конституционного и муниципального права  
д.ю.н., профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Комкова Г.Н.

Саратов, 2017

Актуальность темы магистерской работы обусловлена тем, что образование, вне всякого сомнения, играет огромную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Его основной задачей является формирование внутреннего мира и самосознания человека, раскрытие личностных качеств, благодаря образованию происходит социализация и инкультурация индивида. Образовательные права граждан должны не только прописываться в Конституции РФ, как основном документе страны, но и гарантироваться в реальной жизни, на практике.

От уровня образования населения зависит не только конкурентоспособность государства в политической, экономической, социальной и культурной сферах, но и общий уровень развития общества – формирование профессиональной структуры государства и, соответственно, состояние экономики, духовная жизнь общества и благополучие каждого конкретного человека, возможности его самореализации как личности.

Целью работы является проведение комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение высшего образования.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть основные этапы становления конституционного права на получение высшего образования в России в историческом ракурсе;
- проанализировать содержание конституционного права на получение высшего образования в современной России;
- определить сущность конституционно-правовых гарантий на получение высшего образования;
- изучить существующие в России ограничения конституционного права на получение бесплатного высшего образования;

- рассмотреть возможные направления совершенствования российского законодательства на современном этапе в сфере реализации конституционных прав граждан на получение высшего образования.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение высшего образования в России.

Предмет исследования составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти, проекты федеральных законов и иные нормативные правовые акты; положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на получение бесплатного высшего образования, а также судебная и правоприменительная практики в данной сфере.

Основные положения магистерской работы, выносимые на защиту:

1. В истории становления и развития конституционного права на получение высшего образования можно выделить несколько основных этапов. Во-первых, создание первых университетов. Во-вторых, право на получение высшего образование впервые было закреплено в Конституции РСФСР 1918 г. В дальнейшем это право получило свое развитие в Конституциях РСФСР 1925, 1937 и 1978 гг. В-третьих, Конституция РФ 1993 г. впервые установила конкурсную основу получения бесплатного высшего образования. Важным этапом развития образовательной системы Российской Федерации было принятие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. В содержании конституционного права на получение высшего образования в современной России можно выделить следующие правомочия:

- право на получение образовательной услуги за счет средств соответствующих бюджетов (федерального, субъектов Российской Федерации, местного), а также за счет собственных средств;

- право поступающих на обучение представить сведения об индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются образовательными организациями при приеме;
- право на получение стипендии и иных форм материальной поддержки;
- право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья студентов, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- возможность освоения образовательных программ через использование сетевых форм, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- право на бесплатное пользование библиотеками, электронными образовательными и информационными ресурсами;
- правом на бесплатное пользование инфраструктурой образовательных организаций высшего образования (учебные кабинеты, лаборатории, концертные залы, физкультурно-спортивные сооружения, базы отдыха и др.);
- право на обеспечение жилой площадью в общежитии.

3. Государственное обеспечение конституционного права на получение высшего образования является достаточно важным и сложным вопросом. В нашей работе мы рассмотрели лишь некоторые аспекты государственного обеспечения конституционного права на получение высшего образования в современных условиях и обозначили несколько достаточно острых проблем: - реорганизация неэффективных вузов;

- укрупнение вузовской сети;
- сокращение бюджетного финансирования.

Сокращение количества вузов за счет реорганизации неэффективных образовательных организаций вызвано, в первую очередь, несоответствием структуры сети вузов существующим демографической и социально-экономическим ситуациям в стране. Несомненно, данная проблема требует серьезного и обоснованного решения, однако в первую очередь необходимо обеспечить обучающимся право на получение высшего образования, другими словами, обеспечить реализацию правовых, организационных и материальных гарантий права на получение высшего образования.

4. Несмотря на то, что в России принят ряд политико-правовых документов, определяющих стратегию развития системы образования, приходится констатировать тот факт, что образовательная сфера постоянно находится в процессе реформирования, что только усиливает те проблемы, которые приходится решать всем участникам образовательного процесса;

5. Снижение уровня платежеспособности значительной части населения неизбежно влечет за собой трудности в исполнении гражданами обязательств по оплате образовательных услуг. В настоящее время часть российских граждан, а также иностранных граждан, являющихся соотечественниками, желающих получить высшее образование, но живущих за чертой бедности, не могут реализовать свое право за счет собственных средств. Таким образом, конституционное право на получение бесплатного высшего образования является одним из важнейших инструментов обеспечения социальной справедливости в современном российском государстве.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

Основное содержание работы. Первая глава «Генезис конституционного права на получение высшего образования в России»

состоит из двух параграфов. В параграфе 1.1 «Становление конституционного права на получение высшего образования в России» раскрываются вопросы возникновения, становления и развития конституционного права на получение высшего образования в исторической ретроспективе.

Началом становления высшего образования можно считать создание Славяно-Греко-Латинской Академии, позднее - [Академии наук](#) и работающего во взаимодействии с ней [Академического университета](#), открытие Московского университета и Академии художеств. Однако формирование конституционного права на получение высшего образования начинается в России только с принятия первых нормативных актов Советской власти. В Конституциях РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 гг. это право развивалось и дополнялось новыми положениями. Конституция РФ 1993 г. гарантирует всем гражданам страны, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, при этом каждый гражданин вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

В параграфе 1.2 «Содержание конституционного права на получение высшего образования в современной России» на основе изученных работ выделены следующие его компоненты: право на выбор высшего учебного заведения; право на выбор формы обучения; право на одновременное обучение в нескольких вузах; право на обучение в вузе с приобретением статуса студента; право на получение знаний в соответствии с ФГОС ВО высшего профессионального образования; право на изменение формы обучения; право на прекращение обучения в любой момент и восстановление в вузе; право на получение нескольких высших образований; право на обжалование в суд действий и решений, нарушающих право на

высшее образование. Отмечено, что в настоящее время система высшего образования в России находится в состоянии модернизации, идет переход на европейские образцы обучения (в связи с подписанием Россией в 2003 г. Болонской Декларации). В практику высшего образования вошла система набора студентов по результатам Единого государственного экзамена. Процесс модернизации образования направлен на развитие компетентностного подхода.

Вторая глава «Реализация конституционного права на получение высшего образования в Российской Федерации» включает три параграфа. В параграфе 2.1 «Конституционно-правовые гарантии получения высшего образования (в т.ч. бесплатного высшего образования на конкурсной основе)» автором определяется, что конституционно-правовые гарантии получения высшего образования представляют собой разветвленную систему политических, социально-экономических, нравственных, юридических, организационных средств, способов и условий, создающих равные возможности всем гражданам для осуществления своих прав и свобод, а также защиты собственных интересов.

В параграфе 2.2 «Ограничения конституционного права на получение бесплатного высшего образования» автор выделяет следующие проблемы: неравномерность доступа к образовательным ресурсам жителей центральных регионов страны и жителей периферии, городских и сельских жителей, снижение общего качества преподавания, нехватку квалифицированного преподавательского состава ВУЗов, попытки перевести российское образование на западные стандарты в ущерб интересам страны и общества, сложности с доступом к высшему образованию людей с ограниченными возможностями здоровья, постоянные реформы и недостаточная законодательная база.

Параграф 2.3 «Основные направления совершенствования российского законодательства в сфере реализации конституционного права

на получение высшего образования на современном этапе» содержит ряд конкретных предложений, направленных на устранение наиболее острых проблем в процессе реализации конституционного права на получение высшего образования.

Заключение. В заключение магистерской работы были решены поставленные задачи:

- проведен анализ становления и развития конституционного права на получение высшего образования в России в дореволюционный и советский периоды;

- рассмотрены понятие и содержание конституционного права на получение высшего образования;

- определена сущность конституционно-правовых гарантий на получение высшего образования;

- изучены существующие в России ограничения конституционного права на получение бесплатного высшего образования;

- рассмотрены возможные направления совершенствования российского законодательства на современном этапе в сфере реализации конституционных прав граждан на получение высшего образования;

- сделаны основные выводы, которые отражают результаты проведенного исследования:

Образование является одним из факторов социально-экономического прогресса и относится к приоритетным аспектам политики государства. Получая образование, человек социализируется в обществе, раскрывает свой внутренний личностный потенциал, получает возможность участвовать в общественном производстве. При этом требования общества к уровню образования и образованности человека постоянно возрастают.



Высшее образование направлено на формирование профессиональной структуры общества. Конечно, в последующем человек имеет возможность посещать курсы повышения квалификации, так как в постоянно меняющемся мире потребности общества требуют от человека соответствия высоким образовательным стандартам.

Высшее образование гарантируется гражданам Российской Федерации Конституцией - основным законом страны. При этом следует отметить, что бесплатное высшее образование гарантируется человеку только один раз, второе высшее образование можно получать исключительно на коммерческой основе.

Помимо гарантий доступа к высшему образованию законодательство страны предусматривает широкие возможности для граждан - вариативность образования, качество образовательного процесса, выбор специальности по интересам. Однако на современном этапе можно отметить и целый ряд проблем, которые существенно сужают гарантии граждан на получение высшего образования.

Итак, система образования в Российской Федерации требует реформ, которые будут опираться на четко сформулированную нормативно-правовую базу. Следует завершить процесс реформирования системы образования и предоставить гражданам России максимальные гарантии на получение высшего образования в рамках конституционного права.

В результате проведенного исследования среди первоочередных задач реализации конституционного права на получение высшего образования можно выделить следующие:

Во-первых, выявить наиболее востребованные в стране профессии, чтобы перераспределить выделение бюджетных и коммерческих мест по специализирующимся ВУЗам;

Во-вторых, повысить требования к абитуриентам, чтобы отбор в ВУЗы и, соответственно, молодые специалисты имели высокую квалификацию и были востребованы на рынке труда;

В-третьих, разработать новые образовательные программы в соответствии с требованиями развития личности и потребностей развития российского общества;

В-четвертых, большинство ВУЗов страны нуждаются в омоложении кадров, так как средний возраст преподавательского контингента превышает 50-летний рубеж;

В-пятых, необходимо выровнять материально-техническую базу ВУЗов, так как большинство провинциальных ВУЗов испытывают сложности в обеспечении высокого уровня образовательного процесса;

В-шестых, создать максимальные условия для доступа к высшему образованию молодежи во всех регионах страны, вне зависимости от материального положения, социального статуса семьи, состояния здоровья, что позволит полностью гарантировать их конституционное право на получение высшего образования.

Основные положения выпускного исследования отражены в следующих публикациях автора:

- 1) Гусева О. В. Генезис права на получение высшего образования в российских конституциях (1918-1993 гг.). // Актуальные проблемы политического, правового и социального развития России: Материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей (17 апреля 2015, г. Саратов). [Электронный ресурс] – Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2015. 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM); 12 см. С. 157-162.
- 2) Гусева О. В. Конституционно-правовые гарантии получения высшего образования в Российской Федерации // Отечественная юриспруденция. 2016. № 12 (14). С. 5-6.