

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра **общей и социальной психологии**

Тема автореферата

**«Социально-психологическое исследование  
проблем многодетных семей»**

студента **4** курса  
направление подготовки **37.03.01** «Психология»

Факультет психологии

**Андреева Ксения Владимировна**

Научный руководитель

_____	_____	<b>О.М. Гуменская</b>
	подпись, дата	инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

_____	_____	<b>Л. Н Аксеновская</b>
	подпись, дата	инициалы, фамилия

Саратов, 2016

## **Введение**

Семья рассматривается как очень важная структура любого общества, ведь в ней происходит воспитание подрастающего поколения. Если государство серьезно относится к проблемам семьи, то оно сможет окупить вложенные в программы социальной поддержки усилия через время, когда на смену прежнему придет новое трудоспособное, хорошо образованное и развитое поколение.

Большое количество детей у родителей, особенно молодых, приводит к повышению социальных рисков для них. Социальные проблемы молодой семьи, воспитывающей несколько детей, должны находить адекватное решение с помощью государственных программ, а также поддержки общества, понимающего и принимающего многодетность как явление, требующего повышенного внимания.

### Актуальность

Семья как первичный социальный институт воспитания ребенка имеет определяющее значение на всю его последующую жизнь. Многодетная семья, с одной стороны, - достаточно редкое явление в современном российском обществе, а, с другой, в связи с социальной тенденцией перехода от интернатного воспитания к семейному, тенденция к созданию многодетных семей (семей с родными детьми; смешанных семей, где есть, и родные, и приемные дети; семей с приемными детьми) обретет все новых и новых сторонников и подвижников. Вместе с распространением этой тенденции в российском обществе возникает множество социально значимых проблем, как экономических, так и социально-педагогических и психологических.

**Цель работы:** провести социально-психологическое исследование проблем многодетных семей.

**Объект рассмотрения:** социально-психологические проблемы многодетных семей

**Предмет исследования:** сходство/расхождение семейных ценностей у родителей и детей, а так же сходство/расхождение в оценке психологического климата у родителей и детей.

**Рабочая гипотеза:** сходство/расхождение семейных ценностей у родителей и детей, а так же сходство/расхождение в оценке психологического климата у родителей и детей являются важными признаками, лежащими в основу формирования представления у детей о своих будущих семьях.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть многодетную семью как социально-психологический феномен

2. Представить направление работы практического психолога системы образования (на примере работы школьного педагога-психолога и сотрудника комиссии по делам несовершеннолетних при администрации муниципального образования) по работе с семьей

3. Раскрыть задачи социально-психологического сопровождения и обеспечения воспитания детей из многодетных семей

4. Эмпирически исследовать сходство/расхождение семейных ценностей у родителей и детей, а так же сходство/расхождение в оценке психологического климата у родителей и детей из многодетных семей

**Методики исследования:**

- Наблюдение за жизнью членов исследуемых семей осуществлялось автором дипломного исследования на протяжении 10 – 15 лет в процессе соседского (приятельского) и дружеского общения.

- Социально-психологическая характеристика семьи (опросник разработан в рамках настоящего дипломного исследования);

- «Семья» (стандартизированное интервью на тему: преимущества и недостатки воспитания в многодетной семье)- вопросы интервью разработаны в рамках настоящего дипломного исследования;

- Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок (Шефер Е.С. и Белл Р.К.)
- Психологический климат семьи - опросник (В.В. Бойко)
- Методика «Семейные ценности» (С.С. Носов)
- Проективные методики:
  - «Моя семья»
  - «Моя будущая семья»

**Эмпирическая база исследования** - многодетные семьи, в которых от 3-х и более детей (всего – 5 семей, в том числе – 31 человек, то есть члены выше обозначенных семей).

**Теоретическая значимость исследования:**

рассмотрение сходства/расхождения семейных ценностей у родителей и детей, а так же сходства/расхождения в оценке психологического климата у родителей и детей из многодетных семей как важных признаков, составляющих основу формирования представления у детей о своих будущих семьях, - является оригинальным подходом, реализованным в рамках настоящего дипломного исследования

**Практическая значимость исследования:**

Опыт выявления сходства/расхождения семейных ценностей у родителей и детей, а так же сходства/расхождения в оценке психологического климата у родителей и детей из многодетных семей как важных признаков, составляющих основу формирования представления у детей о своих будущих семьях может быть распространен на исследование социально-психологических проблем семей с разным количеством детей

**Структура дипломной работы:** введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение, список литературы, приложение.

## **Выводы к главе 1**

В первой главе мы изучили многодетную семью как социально-психологический феномен, направление работы практического психолога системы образования и рассмотрели задачи социально-психологического сопровождения и обеспечения воспитания детей из многодетных семей.

Многодетная семья – это семья, имеющая в своем составе от трех детей и более. Материальное неблагополучие является основной проблемой многодетных семей. Существующие проблемы многодетных семей обуславливают необходимость оказания им целенаправленной психолого-педагогической помощи.

В процессе социально-педагогического сопровождения подростка из многодетной семьи социальным педагогом реализуются следующие функции:

1. Диагностическая функция. Заключается в установлении личностной проблемы подростка, изучении среды его социализации.

2. Прогностическая функция. Предполагает постановку первичного прогноза поведения подростка в напряжённых ситуациях взаимодействия.

3. Фасилитационная функция. Проявляется в усилении продуктивности решения проблемных вопросов, как совместной деятельности педагога и подростка, развития субъектов педагогического взаимодействия за счет их особого стиля общения и особенностей личности педагога.

4. Посредническая функция. Заключается в сотрудничестве с другими специалистами, «значимыми другими», способными помочь подростку.

5. Предупредительно-профилактическая. Предполагает помощь подростку и значимому для него окружению в прогнозировании возможных напряжённых ситуаций взаимодействия и моделировании

оптимальных путей их разрешения с опорой на те положительные личностные характерологические образования и опыт решения проблемных ситуаций, которые есть у подростков.

6. Компенсаторная функция. Проявляется в формировании у подростков стремления реализовать нарушенную потребность третьего уровня (потребности самоуважения: самоодобрение, принятие себя, уверенность в себе) усилением деятельности в той области, которая ему больше нравится, где он быстрее добивается успехов, где стремится к самореализации.

7. Стимулирующая функция. Выражается в поддержании тех положительных личностных характерологических образований, которые есть у подростков.

8. Корректирующая функция Она заключается в корректировке негативных характеристик воспитательного потенциала многодетной семьи, создания условий для удовлетворения базовых потребностей подростка,

9. Социализирующая функция. Она направлена на предоставление возможностей подростку для социального развития и социального познания – формирования различных навыков и умений, повышения социально-психологической компетентности.

Технология социально-педагогического сопровождения подростка из многодетной семьи направлена на предупреждение (снятие) противоречий между родителями и детьми, между старшими и младшими детьми, на актуализацию внутренних резервов личности матери и подростка для решения возникающих проблем, на активизацию позиции многодетных родителей в отношении повышения психолого-педагогической грамотности.

## **Процедура исследования**

Общее количество участников исследования составило 31 человек. Все участники исследования являются членами многодетных семей, из них 7 человек - родители и 24 человека - дети. Состав семей:

- Семья А (1 родитель, 11 детей);
- Семья В (2 родителя, 3 ребенка);
- Семья К (1 родитель, 4 ребенка);
- Семья П (2 родителя, 3 ребенка);
- Семья Ф (1 родитель, 3 Ребенка).

## Выводы к главе 2

По результатам проведенного нами исследования с помощью следующих методик: 1. социально-психологическая характеристика семьи (опросник разработан в рамках настоящего дипломного исследования); 2. «Семья» (стандартизированное интервью на тему: преимущества и недостатки воспитания в многодетной семье)- вопросы интервью разработаны в рамках настоящего дипломного исследования; 3. методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок (Шефер Е.С. и Белл Р.К.); 4. психологический климат семьи - опросник (В.В. Бойко); 5. методика «Семейные ценности» (С.С. Носов); 6. проективные методики «Моя семья» и «Моя будущая семья», можно сделать вывод, что сходство/расхождение семейных ценностей у родителей и детей, а также сходство/расхождение в оценке психологического климата у родителей и детей являются важными признаками, лежащими в основу формирования представления у детей о своих будущих семьях.

По результатам социально-психологической характеристики семьи мы проанализировали состав семей: 5 семей многодетные (100%); из них – 2 семьи полные (40%), 3 семьи неполные (60%), родители воспитывались: в полных многодетных семьях у 45% исследуемых, в полных малодетных семьях у 55%; со стороны родственников помощь оказывается 4 семьям (80%), не оказывается 1 семье (20%).

По результатам стандартизированного интервью мы можем сделать вывод о том, что преимуществами для развития в многодетных семьях являются: межличностная сплоченность - 88%, воспитание семейных ценностей - 38%, уважение к старшим - 38%. А недостатками в многодетной семье для развития личности являются: материальное неблагополучие – 40%, нет личного пространства – 40%, мало внимания со стороны родителей – 20%.

На основании сопоставления результатов родительских установок по методике PARI можно сделать вывод о том, что в исследуемых семьях оптимальный эмоциональный контакт составляет 65%, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком – 40%, излишняя концентрация на ребенке – 55%. По

результатам исследования в семьях выбранной категории родительско-детский контакт составляет – 53% с точки зрения его оптимальности.

По результатам методики «Психологический климат семьи» мы можем сделать следующий вывод: у родителей исследуемых семей преобладает устойчивый положительный психологический климат семьи - 71,5%; неопределенный психологический климат - 28,5% , в нем отмечаются некоторые "возмущающие" факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение;

у детей исследуемых семей преобладает неопределенный психологический климат - 43%; неустойчивый, переменный психологический климат - 28,5%, такие показатели дают исследуемые, частично разочарованные в совместном проживании, испытывающие некоторое напряжение; устойчивый положительный психологический климат семьи - 28,5%;

По результатам методики семейные ценности (С.С.Носов): межличностные отношения в исследуемых семьях составляют – 70%; сексуальные отношения – 9%; материально-финансовое обеспечение – 9%; выполнение домашних обязанностей – 12%.

По результатам проективных методик мы выявили, что многие дети из исследуемых семей в будущем не представляют себя в роли многодетных родителей. На первой позиции в организации среды жизнедеятельности у детей из исследуемых семей - личностное пространство (90%); у исследуемых выявляется стремление к достижению материальных благ (50%); интересы занимают третью позицию (20%). У детей из исследуемых семей выявляется средний уровень полоролевой идентификации по гендерному типу (50%).

С помощью метода корреляционного анализа Спирмена были выявлены корреляционные взаимосвязи результатов исследования у многодетных семей:

1. Установлена слабая корреляционная связь между межличностными отношениями и устойчивым психологическим климатом в семье с коэффициентом корреляции  $R=0,359$ , при уровне достоверности  $p \leq 0,05$ ; между межличностными отношениями и неустойчивым психологическим климатом в семье выявилась тесная связь с коэффициентом корреляции  $R = 0,894$  при уровне достоверности  $p \leq 0,05$ ; между межличностными отношениями и неопределенным психологическим климатом в семье высокий уровень значимости с коэффициентом корреляции

$R=0,820$  при уровне достоверности  $p \leq 0,05$  (что объясняется расхождением в оценках родителей и детей реального психологического климата семьи)

2. Взаимосвязь между материально-финансовым обеспечением и устойчивым психологическим климатом в исследуемых семьях -  $R=0,615$ , с неустойчивым психологическим климатом -  $R=0,894$ , с неопределенным психологическим климатом –  $R=0,718$  при уровне достоверности  $p \leq 0,05$ , (что объясняется признанием высокой значимости материального состояния, как родителями, так и детьми)

### **Заключение**

По результатам проведенного нами социально-психологического исследования проблем многодетных семей можно сделать вывод, что сходство/расхождение семейных ценностей у родителей и детей, а так же сходство/расхождение в оценке психологического климата у родителей и детей являются важными признаками, лежащими в основу формирования представления у детей о своих будущих семьях.

**В области «ценностей»** прослеживается сходство взглядов родителей и детей: первое место среди преимуществ для развития личности в многодетной семье по сравнению с остальными (по оценке как родителей, так и детей) отводится межличностной сплоченности (80%) и значимости межличностных отношений (70%), а недостатками в многодетной семье для развития личности являются: материальное неблагополучие – (40% - родители; 50% - дети), отсутствие личного пространства – (40%, - родители; 90% - дети); недостаточность индивидуального внимания ребенку со стороны родителей – (5% - родители, 20% - дети).

**В области оценки «психологического климата»** наблюдается расхождение во взглядах родителей и детей: родителей исследуемых семей оценивают реальный психологический климат семьи как «устойчивый положительный» (71,5%); в то время, как дети считают климат своей семьи «неопределенным» (43%), а «устойчивым положительным» психологический климат семьи считают - 28,5% исследуемых детей.

В своем представлении о будущей семье (на основе сравнения между собой детских рисунков «Моя семья» и «Моя будущая семья»): представляют себя в роли многодетных родителей - 30% (в этой выборке – дети, у кого наблюдается сходство в оценке «ценностей» и «психологического климата» настоящей семьи), не представляют себя в роли многодетных родителей -70% (в этой выборке – дети, у кого наблюдается расхождение в оценке «ценностей» и «психологического климата» настоящей семьи).

Таким образом, гипотеза подтверждена результатами нашего исследования, и цель исследования в целом, - достигнута.

Опыт выявления сходства/расхождения семейных ценностей у родителей и детей, а так же сходства/расхождения в оценке психологического климата у родителей и детей из многодетных семей как важных признаков, составляющих основу формирования представления у детей о своих будущих семьях может быть распространен на исследование социально-психологических проблем семей с разным количеством детей.

Наше исследование может быть продолжено в направлении исследования проблем многодетных семей, таких, как, например, проблема личностного пространства, полоролевая идентификация детей и др.

