

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии

Взаимосвязь психомоторных возможностей детей и их родителей

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курс

Направления 37.03.01 «Психология»

факультет психологии

Друккер Инессы Григорьевны

Научный руководитель

к.псих.наук, доцент

подпись, дата

Зав.кафедрой

д.псих.наук, декан

подпись, дата

Пантелеев А.Ф.

Аксеновская Л.Н.

Саратов 2016

Перспективное направление в изучении психомоторики связано с рассмотрением ее как системного образования в структуре целостной индивидуальности, что предполагает понимание данного явления в качестве интегрального звена различных уровней психического отражения.

Для современной отечественной психологии характерной устойчивой тенденцией является изучение человека как индивидуальности. Она понимается как «единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида»

В квалификационной работе речь будет идти о психогенетических особенностях личности. Психогенетические особенности указывают на то, что в процессе развития жизнедеятельности (онтогенеза) личности у нее появляются определенные генетические факторы, которые влияют на психику. Речь идет, прежде всего, о высшей нервной деятельности человека, его мозга. Например, чувствительность различных анализаторов, задатки и даже структура определенных участков мозга передаются в наследственность вследствие действия генов.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что способность индивида к решению задачи – основной показатель развитости его интеллекта и профессиональной подготовленности. Субъективная трудность задачи зависит от подготовленности субъекта к решению задачи определенного класса.

Новизна: выявляется взаимосвязь психомоторных особенностей детей и их родителей в связи со спецификой речевого развития ребенка.

Гипотеза: существует взаимосвязь между психомоторными возможностями детей и их родителей, на характер взаимосвязи оказывает влияние особенности речевого развития ребенка

Цель: выяснить роль психогенетических факторов в успешности решения двигательной задачи.

Задачи исследования:

1. Проведение теоретического анализа литературы
2. Проведение эмпирического исследования взаимосвязи психомоторных показателей детей и их родителей

3. Проведение сравнительного психогенетического анализа эмпирического исследования

Объект исследования: психомоторная организация личности

Предмет исследования: психогенетические особенности психомоторики личности.

Методика: психодиагностический тест А.Ф. Пантелеева «Стержни», наблюдение, тестирование.

Психологи Женевской школы генетической психологии отмечают своеобразие развития психики ребенка с теми структурами интеллекта, которые формируются благодаря действиям ребенка с предметами [Гордиец, Галактионова, 42].

Внешние действия ребенка до двух лет сначала выполняются развернуто и последовательно. Важнейшим понятием в концепции Жана Пиаже выступает схема действия. В узком смысле слова, схема – это сенсомоторный эквивалент понятия, которое содержит приобретенный телесный опыт ребенка через движения частей тела: повороты глаз, головы, движения руками, ртом, ногами и тому подобное.

Важна также точка зрения Ж. Пиаже и представителей генетической психологии на развитие познавательного процесса: ему предшествуют определенные моторные схемы. Активность ребенка в ходе познания определяется не только наличием доминирующих умственных структур, но и тем, что они строятся на основе собственных действий ребенка.

А. Валлон пытался решить проблему развития в поисках факторов психической активности, которые находятся в условиях жизни ребенка. Он изучал вопрос соотношения души и тела, биологическое, органическое, телесное и психическое при переходе от органического к психическому. По его мнению, с понятием «движение» тесно связаны эмоции. Здесь стоит

обратить внимание на то, что А. Валлон подходит к показу связей эмоций с формами и функциями движений. Одна форма движений выполняет тоническую функцию (определенной позы тела), а вторая форма движений – кинетическую функцию – направленность на связь с внешним миром.

Ряд исследователей считают ключом к изучению и объяснению процесса развития идею природосообразности [Гордиец, Галактионова, 48]. Организм ребенка способен к ассимиляции тех свойств среды, которым соответствуют физиологические органы (тело, его части). Отсюда и возникает подобным образом ассимиляция информации в соответствии с участием соответствующей психической системы в ходе познания окружающего мира. Здесь прослеживается неразрывное единство тела и психики, особенно подчеркивается значение тела, соотношение его частей в познании.

С позиций структуры психомоторики человека большой интерес вызывает идея по комплексному изучению механизмов психического развития.

Согласно этой концепции, для каждого этапа развития характерно определенное взаимодействие их функциональных, операционных и мотивационных компонентов. В некоторые периоды индивидуального развития устанавливается относительное равновесие этих составляющих психомоторного действия.

При оценке уровня развития мыслительных действий ребенка, как показали исследования А.Р. Лурия и его последователей, необходимо учитывать возрастные особенности функционального развития ребенка, что дает возможность делать прогнозы на последующие этапы развития.

Биопсихическая подструктура личности формируется с очевидным преимуществом биологического, биологическое развитие индивида является начальным условием его психического развития. Биопсихическая подструктура личности несет свойства, которые несравнимо больше зависят от физиологических особенностей мозга, всей нервной системы, возраста,

которые являются основой психологического развития. К биопсихической подструктуре личности прежде всего относятся генетические, возрастные и половые особенности, а также темперамент, задатки и патологические образования.

Ген – единица наследственности, влияющая на развитие определенной характеристики организма (фенотипа), которая наблюдается, измеряется. Альтернативные формы гена, который занимает то же место на хромосоме (локус), называются аллелями. Генотип – хромосомный набор аллелей у конкретного индивида [Пиаже, Индельер, 268].

Психогенетические особенности также изучает психогенетика, сформировавшаяся как междисциплинарная область знаний, предметом изучения которой являются наследственные и средовые детерминанты вариативности психологических и психофизиологических функций человека.

Генетические особенности указывают на то, что в процессе развития жизнедеятельности (онтогенеза) личности на неё оказывают влияние определенные генетические факторы, которые влияют на его психику. Речь идет прежде всего о биологических (анатомо-физиологических) факторах развития организма и высшей нервной системы человека, его мозга. Например, цвет кожи, волос и глаз, черты лица, рост, вес, чувствительность различных анализаторов, задатки и даже структура определенных участков мозга переходят по наследству вследствие действия генов [Равич-Щербо, Марютина, 197].

С возрастом происходят не только физиологические изменения у человека, но и психические. Для каждого возраста характерно изменение внутреннего психического состояния личности, которое влияет на его деятельность и поведение.

В связи с этим, целью данного исследования является выявление взаимосвязи успешности решения психомоторных задач детьми с нарушениями речевой функции и их родителями, и с детьми без нарушения речевой функции и их родителями при выполнении психомоторного теста А.Ф. Пантелеева.

В современных психогенетических исследованиях применяют преимущественно три основных метода:

- близнецовый метод – выборка моно- и дизиготных близнецов;
- метод приемных детей – выборка приемных детей, их родных и сводных братьев или сестер, приемных и биологических родителей;
- семейный метод – семьи, имеющие хотя бы одного ребенка.

В последнем анализируются связи муж-жена, родители-дети и связи между сибсами (в случае, если в семье двое и более детей). Именно данный метод был выбран для данного исследования взаимосвязи особенностей решения психомоторных задач детьми и их родителями.

В эксперименте приняли участие 20 семей, в общей сложности количество участников составило 40 испытуемых, дети и их родители.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 78» г. Энгельс Саратовской области. Согласно п.3 ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» перед проведением психолого-педагогического тестирования необходимо заявление или согласие в письменной форме родителей/законных представителей ребенка. Данные согласия нами были получены и только после этого мы приступили к работе.

В соответствии с целями и задачами работы были избраны следующие методики

Методика А.Ф. Пантелеева «Стержни», как объективный метод, содержит в себе исследование и анкету, позволяющая испытуемым дать субъективную оценку своим психомоторным способностям и навыкам.

Сущность теста «Стержни» состоит в том, что испытуемый должен поставить в вертикальное положение стержни с прогрессивно уменьшающейся площадью поверхности опоры. Уменьшение площади опоры и приводило к усложнению решаемой задачи и требовала мобилизации внимания, способностей и волевого усилия. Всего в тесте 10 задач.

В ходе выполнения теста учитывалось время установки стержня в вертикальное положение и количество решенных задач. Все результаты исследования заносятся в заранее подготовленные бланки. См. приложение №4 и №5

Участникам эксперимента предъявлялись бланки, в которых описана инструкция для теста: «Перед Вами 10 металлических стержней разного диаметра. Ваша задача поставить каждый стержень начиная с №1 вертикально на металлическую пластину узким концом вниз. Время, которое затрачивается на постановку каждого отдельного стержня, фиксируется в таблицу, которая расположена ниже. После постановки каждого стержня убирайте его в сторону, чтобы он не мешал Вам выполнять следующие постановки. Имейте в виду, что с каждым последующим стержнем задача усложняется за счет уменьшения диаметра. В данном тесте нет «плохих» результатов, так как нам важен результат семьи в целом, а не каждый отдельный! Все результаты останутся анонимными. Удачи!».

Отметим, что поверхность стола, на котором испытуемые ставят стержни, всегда оставалось идеально ровной.

При проведении исследования было использовано 2 вида стимульного материала теста «Стержни». Первый из них характеризуется тем, что стержни были изготовлены с небольшими отклонениями от нормы, что создавало дополнительные трудности при решении задачи. Хотя волевое мышечное усилие статической силы рук и не является «чистым» проявлением моторики, мы должны помнить, что в нашей реальной жизни отдельные психические явления не существуют изолированно друг друга. В

результате исследований Н.А. Розе пришла к выводу, что волевое усилие является интегрированным показателем мышечной регуляции организма.

Второй вид стимульного материала был выполнен в соответствии с нормой.

Каждый из членов семьи испытуемых прошел тестирование поодиночке, в комнате не присутствовали остальные члены семьи.

Эксперимент проводился преимущественно в первой половине выходного дня, что способствовало более благоприятной психологической обстановке эксперимента и настроению испытуемого.

Для чистоты эксперимента были выбраны испытуемые, которые сами проявили интерес и стремление к участию.

Возраст родителей составил от 22 до 45 лет, детей от 5 до 7 лет

Данная возрастная категория детей связана с этапом развития психомоторики ребенка, помимо этого, в данном возрасте присутствует наиболее сильная генетическая связь ребенка с родителями постольку, поскольку двигательные способности еще не имеют большого опыта.

Семьи преимущественно полные (то есть ребенок проживает совместно с обоими родителями) и благополучные. Родители в большинстве случаев имеют высшее образование.

Было также учтено состояние здоровья испытуемых – у них не имелось заболеваний

При обработке результатов, полученных тестом «Стержни» был использован метод корреляции Спирмена. Данные заносились в таблицу Excel, где и был проведен корреляционный анализ.

Благодаря проведенному исследованию на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 78» г. Энгельс Саратовской области, нам удалось проанализировать взаимосвязь психомоторных возможностей детей и их родителей.

Данная взаимосвязь между родителями и детьми присутствует, при чем в семьях с дефектами речевого развития, и в семьях с отсутствием данной

патологии. Удалось выяснить, что 90,2 % совпадение группы моторных навыков ребенка и его родителей имеется. В 9,8% случаев совпадения групп моторных навыков не имеется.

Таким образом, мы установили, что факт совпадения групп уровней развития моторных возможностей в семье подтверждается в 90,2% случаев.

Помимо этого, при наличии дефектов речи у родителей, могут возникать дефекты речи у ребенка в 30% случаев, и это так же отражается на психомоторной деятельности ребенка.

Было установлено, что результаты решения простых задач детьми коррелируют с результатами родителей этих детей. С усложнением задач теснота связи существенно уменьшается, резко возрастает сравнительная вариабельность результатов детей и их родителей.

Помимо этого, стоит отметить, что результаты выполнения теста оказались хуже у детей, которые имели дефекты в речевом развитии. Это говорит о том, что наличие дефектов в речевом развитии приводит к наличию дефектов в психомоторной деятельности. При этом, взаимосвязь психомоторики детей и родителей без речевых дефектов и взаимосвязь родителей и детей с речевой патологией практически равна и не имеет особых различий.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Общая взаимосвязь психомоторных возможностей ребенка и его родителей имеется (в 90,2% случаев);
2. взаимосвязь психомоторики детей без речевых дефектов и родителей и взаимосвязь родителей и детей с речевой патологией практически равна, различия не существенны;
3. при сравнении выполнения задач, дети с наличием речевых дефектов выполняли задачи менее успешно, нежели дети с отсутствием такого дефекта.

Исследование влияния психомоторного развития детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод, что психомоторное действие создает условия для возникновения различных форм умственной активности, обеспечивающих функционирование как наглядно-действенного, наглядно-образного, так и понятийной формы мышления, а также соответствующих мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, обобщения и т.п.). При таких условиях умственная активность подчиняется общим закономерностям онтогенеза человеческой психики, направляется на осуществление мыслительных операций в соответствии с внутренними стимулами (слова, чувства, образа).

Видоизменения задач, обусловленные содержанием различных видов деятельности, побуждают к активному поиску путей их решения. Благодаря психомоторным действиям ребенок активно приспосабливается к адекватному отражению окружающего мира и создает адекватные образы действительности.

В дошкольном возрасте основными методами развития психомоторики выступают виды деятельности, направленные на развитие физических возможностей ребенка и формирование основных двигательных рефлексов: стояние, ходьба, бег, прыжки, ориентация в пространстве и в себе. Также обязательным является обогащение сенсорного опыта.

Благодаря данному исследованию удалось установить:

- результаты выполнения теста оказались хуже у детей, которые имели дефекты в речевом развитии, это говорит о том, что наличие дефектов в речевом развитии приводит к наличию дефектов в психомоторной деятельности;

- факт совпадения групп уровней развития моторных возможностей в семье подтверждается в 90,2% случаев;

- у родителей количество случаев адекватного оценивания своих психомоторных способностей гораздо выше, чем у детей (у родителей - 2% несовпадений, у детей – 9,7%);

- С усложнением задач теста теснота связи между родителями и ребенком существенно уменьшается, резко возрастает сравнительная вариабельность результатов детей и их родителей;

- Дети, имеющие дефекты речевого развития хуже справлялись с задачами, чем дети, не имеющие данной патологии.

Таким образом, полученные данные подтвердили, что фенотипически один и тот же признак может существенно отличаться по своей психологической структуре и, соответственно, по соотносительному вкладу генетических и родовых детерминантов в его вариативность. Установлено, что с усложнением решаемой психомоторной задачи характер генетического влияния на результаты её решения становится всё менее выраженным, существенное усложнение психомоторной задачи приводит и к изменению стратегии её решения.

Данное экспериментальное исследование может внести определённый вклад в теоретическую разработку проблемы развития психомоторных качеств детей раннего возраста. Исследование может быть продолжено в аспекте дальнейшего совершенствования методов развития психомоторных качеств детей раннего возраста, делая упор на взаимосвязь этих процессов у родителей и ребенка. Исследование выявляет ряд проблем, требующих отдельного изучения. В частности, это улучшение психомоторной деятельности у детей с нарушением речевой функции. Результаты данного исследования могут быть использованы при составлении развивающих программ и планов подготовки специалистов по развивающей работе с детьми раннего школьного возраста.