

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

Создание информационно-образовательной среды

ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Информатика в образовании)

факультета Компьютерных наук и информационных технологий

Мулдашевой Светланы Викторовны

Научный руководитель

доцент, канд. физ.-мат. наук

И.В. Вешнева

Зав. кафедрой

доцент, канд. пед. наук

Н.А. Александрова

Саратов, 2016 г.

Введение

Актуальность работы. Информатизация общества изменяет требования к системе образования, становится ее главной отличительной особенностью, которая заключается в осуществлении образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, что открывает новые возможности и перспективы развития системы образования, способствуя преобразованию традиционной образовательной среды в качественно новую – информационно-образовательную среду (ИОС).

В соответствии с требованиями ФГОС ИОС имеет важное значение для обеспечения информационно-методических условий реализации основной образовательной программы, в связи с этим встает проблема создания и развития ИОС в каждом образовательном учреждении.

Цель магистерской работы заключается в описании опыта создания ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», отражающей специфику образовательного учреждения, и развитие составляющих компонент ИОС гимназии согласно требованиям ФГОС.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

1. провести анализ литературы по проблеме исследования и выявить особенности формирования структуры ИОС образовательного учреждения,
2. выявить ключевые факторы, обеспечивающие успешное функционирование информационно-образовательной среды,
3. провести анализ действующей ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»,
4. разработать план и провести мероприятия по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогических работников ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»,
5. оценить результативность информационно-образовательной среды ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова».

Объект исследования – информационно-образовательная среда ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова».

Предмет исследования – развитие качества ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» посредством улучшения уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса и повышения уровня ИКТ-компетентности педагогических работников.

Работа имеет **теоретическую и практическую значимость**, которая определяется применением на практике описанных этапов работы создания информационно-образовательной среды образовательной организации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В условиях информатизации общества ИОС ОУ имеет важное значение для повышения качества образования и обеспечения информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

2. Необходимым условием информатизации образования является ИКТ-компетентность педагога, которая определяет его готовность к работе в новых условиях создания и функционирования ИОС ОУ.

3. Структурными компонентами ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» являются: материально-техническое и программное обеспечение, информационно-ресурсное обеспечение, методическое и кадровое обеспечение, взаимосвязь которых обеспечивает целостность представленной структуры и информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

4. Повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудников образовательного учреждения, положительная динамика качества знаний обучающихся, стабильные результаты успеваемости гимназистов, увеличение числа призеров предметных олимпиад и научно-практических конференций являются показателями эффективности созданной ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова».

Структура работы определена поставленной целью и задачами и включает введение, теоретическую и две практические главы, заключение,

список использованных источников (47), 6 приложений и содержит 15 рисунков и 9 таблиц.

Основное содержание работы

В первой главе «Научно-теоретические основы формирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения» проведен анализ понятия «информационно-образовательная среда» в интерпретации разных авторов и рассмотрена структура ИОС, на основе чего сделан вывод о том, что функционирование информационной образовательной среды и ее эффективное использование обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и предполагает соответствующую компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, являющуюся одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности в условиях современного информационного общества.

Далее в первой главе обоснована структура ИКТ-компетентности, выявлены уровни ее сформированности, что позволило получить системное, целостное представление об ИКТ-компетентности педагога в условиях создания и функционирования ИОС образовательного учреждения.

Во второй главе «Особенности образовательного пространства ЧОУ "Православная гимназия г. Саратова"» раскрывается одна из целей развития ОУ – участие в восстановлении классического образования, прерванных традиций русской православной культуры наряду с созданием современной информационно-образовательной среды гимназии; дается характеристика педагогического коллектива образовательной организации.

Далее проводится анализ действующей ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» для чего вводится рабочее понятие информационно-образовательной среды ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»:

Информационно-образовательная среда ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» – это основанная на информационно-коммуникационных технологиях совокупность материально-технического, кадрового и ресурсного обеспечения, направленная на формирование духовно-нравственной личности обучающихся в процессе получения ими классического начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, включающего углубленное изучение предметов социально-гуманитарного профиля, древних языков и программ православного образования.

В соответствии с требованиями Федеральным государственных образовательных стандартов выделены следующие компоненты информационно-образовательной среды ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»:

1. материально-техническое и программное обеспечение,
2. информационно-ресурсное обеспечение,
3. методическое обеспечение,
4. кадровое обеспечение.

Анализ выделенных структурных элементов позволил сделать вывод о том, что в основе ИОС гимназии лежит материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса. Именно оснащение ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» техническими средствами обучения положило в январе 2012 года начало созданию ИОС гимназии, которое продолжалось до сентября 2015 года (рисунок 1.)

Однако практика показала, что наличие современных технических средств в образовательном учреждении не решает вопросов по их эффективному использованию и созданию единого информационного пространства образовательного учреждения. Возникла научная и практическая проблема непрерывной подготовки педагогических работников к использованию информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

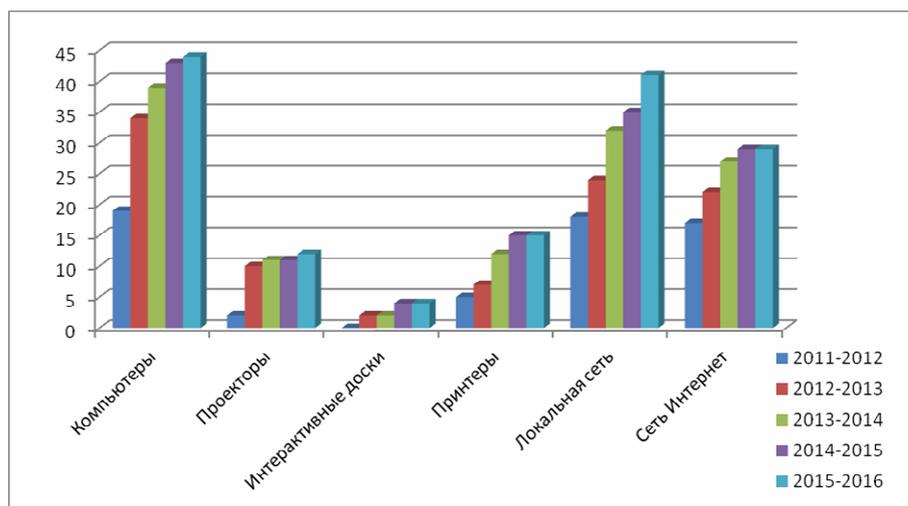


Рисунок 1 – Динамика изменения материально-технического оснащения
 ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»

В связи с этим вторым этапом создания ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» (2014-2015 и 2015-2016 учебные годы) стало выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов гимназии и проведение ряда мероприятий, позволяющих повысить компьютерную грамотность сотрудников учебного заведения: выступления на педагогических советах, участие в научно-практических конференциях, образовательных чтениях, проведение индивидуальных консультаций и мастер-классов.

Проведенные мероприятия были направлены на обобщение и углубление теоретических знаний в области информатизации образования и использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе; изучение и освоение основ и способов представления, хранения, обработки и передачи информации с применением компьютеров; формирование умений и навыков работы на персональном компьютере; освоение методов работы с информационными и телекоммуникационными технологиями; изучение и освоение методов и способов применения новых информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате проведенных мероприятий все педагоги ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» овладели основными правилами работы с

персональным компьютером; из них 90% учителей овладели приемами работы с внешними накопителями, научились пользоваться электронной почтой, создавать, редактировать и отправлять на печать текстовые документы (с помощью текстового редактора MS Office Word), осуществлять поиск информации в сети Интернет, так же около 90% респондентов овладели навыками работы в приложениях MS Office Word и MS Office PowerPoint.

Сравнительный анализ данных, полученных в результате констатирующего и контрольного экспериментов, позволили убедиться в эффективности проведенных мероприятий по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов гимназии (рисунок 2).

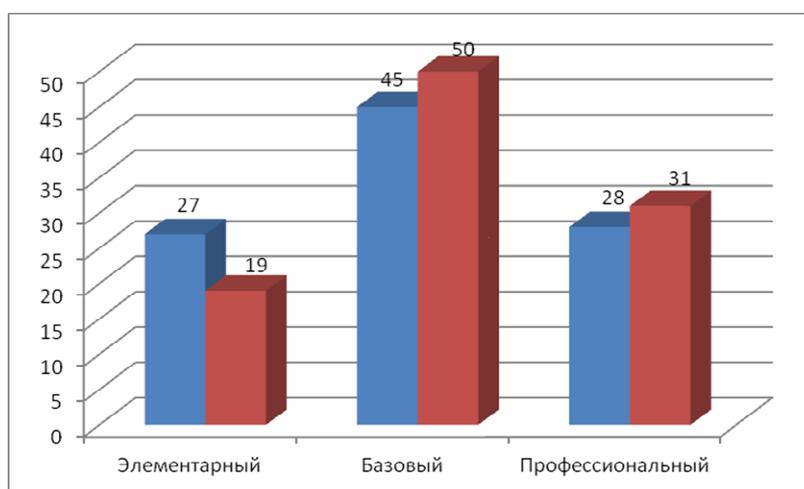


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»

Анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод, что главной целью создания и функционирования информационно-образовательной среды учебного заведения является повышение эффективности образовательного процесса, под которой в рамках магистерской работы понимается эффективность результата обучения, определяющийся системой знаний, умений и навыков обучающихся.

С целью оценки эффективности ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» был проведен анализ следующих показателей:

- успеваемость и качество знаний обучающихся гимназии,
- результаты государственных экзаменов по предметам,
- результаты участия обучающихся ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» в мероприятиях (олимпиадах, конференциях) различного уровня.

Анализ указанных количественных показателей позволил сделать выводы о положительной динамике качества знаний обучающихся и стабильных результатах успеваемости; об увеличении среднего балла по предметам ЕГЭ; о стабильных результатах участия гимназистов в научно-практических конференциях муниципального, регионального, межрегионального и Всероссийского уровней; об увеличении числа призеров предметных олимпиад.

Таким образом, полученные в результате аналитической работы данные показывают эффективное развитие информационно-образовательной среды ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», доказывая ее положительное влияние на образовательный процесс.

Заключение

В магистерской работе рассмотрены проблемы информатизации современной системы образования и освещены теоретические и практические вопросы создания и функционирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Работа по созданию и развитию информационно-образовательной среды ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» велась в течение 4,5 лет.

На первом этапе, проведенном автором магистерской работы в период с января 2012 г. по май 2014 г., решались задачи материально-технического обеспечения образовательного процесса гимназии.

Основная часть работы была выполнена в период с сентября 2014 г. по май 2016 г.

Проведенный анализ литературы по проблеме исследования позволил выявить особенности формирования структуры ИОС образовательного

учреждения и сделать вывод о том, что на современном этапе развития системы образования информационно-образовательная среда образовательного учреждения становится одновременно и условием, и средством повышения эффективности образовательной деятельности, а ключевым фактором, обеспечивающим успешное функционирование ИОС, является ИКТ-компетентность участников образовательного процесса.

Повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудников образовательного учреждения стало целью второго этапа развития ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова».

Разработанная и теоретически обоснованная в работе структура ИОС ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» подтвердила свою эффективность в ходе анализа образовательных достижений обучающихся, наиболее значимыми из которых являются: рост уровня знаний обучающихся и повышение интереса к отдельным учебным предметам.

Однако, несмотря на комплексность и системность рассмотрения в магистерской работе вопросов создания и функционирования ИОС образовательного учреждения, за пределами исследования остались, например, пути межшкольного взаимодействия сред, представляющие перспективные и актуальные предметы дальнейших исследований.

Список работ, опубликованных автором по теме работы:

Мулдашева, С.В., Мулдашев, Р.М. Сайт образовательного учреждения как средство формирования медиакомпетентности личности // Компьютерные науки и информационные технологии: материалы Междунар. науч. конф. Саратов: «ИЦ «Наука», 2012. С. 221-224.

Мулдашева, С.В., Мулдашев, Р.М. Формирование медиакомпетентности на уроках биологии // Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: сб. науч. статей. Выпуск 15. Саратов, 2013. С. 48-52.

Мулдашева, С.В., Мулдашев, Р.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //

Информационные технологии в образовании: материалы VI Всерос. научно-практ. конф. Саратов: «ИЦ «Наука», 2014. С. 144-147.

Мулдашева, С.В. ИКТ-компетентность педагога в условиях информатизации образования // Информатизация образования: тенденции, перспективы, инновации: материалы Междунар. научно-практ. конф. М.: АНО «ИТО», 2015. С. 199-203.

Мулдашева, С.В., Шинкаренко, В.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках вероучительных дисциплин // Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: сб. докладов Двенадцатых Межрегиональных образовательных Пименовских чтений. Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2015. С. 563-568.

Мулдашева, С.В., Мулдашев, Р.М. Роль IT-технологий в управлении образовательным учреждением // Информационные технологии в образовании: материалы VII Всерос. научно-практ. конф. Саратов: ООО «ИЦ «Наука», 2015. С. 403-406.

Мулдашева, С.В. Сайт образовательного учреждения в условиях информатизации образования // Актуальные вопросы современных математических и естественных наук: сб. науч. трудов по итогам междунар. научно-практ. конф. № 3. Екатеринбург, 2016. С. 76-78.

Вешнева, И.В., Мулдашева, С.В. Поддержка принятия решений управления образовательным учреждением на основе обработки результатов опроса сотрудников методом статусных функций // Современные тенденции и проекты развития информационных систем и технологий: материалы Всерос. научно-исследовательской конф. Хабаровск, 2016.

Вешнева, И.В., Мулдашева, С.В. Оценка коррелированности восприятия администрацией процесса внедрения информационных технологий в учебный процесс педагогами [Электронный ресурс] // Образование в современном мире: материалы XI междунар. интернет-конф. URL: http://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2016-03/veshneva_muldasheva.pdf