

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем
и технологий в обучении

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Информатика)

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Чабан Марии Александровны

Научный руководитель

доцент, к.п.н.

М.В.Храмова

Зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Н.А.Александрова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Ориентиры современной педагогической науки, цели образования нашли свое воплощение в образовательных стандартах.

Требования стандарта становятся ключевой характеристикой качества образования – это требования к результатам освоения основных образовательных программ (ООП). Одним из факторов, способствующих повышению качества обучения учащихся, является освоение учителями современных образовательных технологий с последующим внедрением в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день неотъемлемая часть процесса обучения это – информационные технологии. В связи с этим, в новых условиях на учителя информатики возлагаются дополнительные задачи, поскольку использование ИКТ подразумевается на всех остальных предметах.

Курс информатики имеет метапредметный характер, так как основные понятия и умения, изучаемые в рамках данного курса, являются метапредметными.

Применение образовательных технологий в современном обучении считается само собой разумеющимся. Однако при всем их разнообразии, любой педагог сталкивается с проблемой выбора технологии, соответствующей его конкретным целям и задачам.

Анализ литературы по вопросам использования образовательных технологий позволил выявить **противоречие**. Для учителя информатики одним из аспектов выбора технологий является, с одной стороны, отсутствие барьеров к использованию образовательных технологий на основе ИКТ, с другой стороны, он вынужден следовать веяниям педагогической и технологической моды.

Учитель информатики должен узнавать и осваивать соответствующие технологии на основе ИКТ раньше детей.

Объект исследования – методика преподавания информатики в школе.

Предмет исследования – образовательные технологии на уроках информатики.

Цель исследования – разработать методику применения образовательных технологий в рамках дисциплины информатика.

В соответствии с целью, объектом и предметом изучения были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть предпосылки технологизации образования;
2. Изучить научную, научно-методическую литературу по теме исследования;
3. Рассмотреть понятийный аппарат исследования и существующие классификации образовательных технологий;
4. Проанализировать педагогические технологии, используемые в практике современной школы;
5. Разработать и апробировать модели уроков информатики на основе рассматриваемых образовательных технологий.

В качестве **гипотезы** исследования было выдвинуто предположение о том, что если используется образовательная технология, то повышается как эффективность обучения, так и улучшается качество образования.

Этапы исследования. На первом этапе происходило знакомство с научно-методической, теоретической литературой. На втором этапе разработаны модели и технологические карты урока. На третьем этапе проведен анализ и обработка экспериментальных данных, сформулированы вывод исследования, выполнено оформление квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав: «Процесс технологизации современного образования», «Практика использования образовательных технологий на уроках информатики», заключение, списка основной использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе «Процесс технологизации современного образования» содержится 4 раздела.

В первом разделе «Предпосылки к технологизации образования» рассматриваются истоки использования образовательных технологий.

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий исследователи относят к середине 50-х годов XX века и связывают с возникновением технологического подхода к обучению сначала в американской, а затем и в европейской школе. У истоков зарождения термина в отечественной педагогике стоял А.С. Макаренко: «идея технологии педагогического процесса связана с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности».

Далее, в разделе «Педагогические технологии – общее понятие ...», проведен анализ научно-методической литературы по теме исследования. В ходе анализа, мы заметили, что нет единого определения термина «образовательная технология». Исследуя позиции учёных относительно данного термина, мы встретили еще понятия «образовательная технология», «технология обучения». Самым достаточным и широким понятием является понятие педагогическая технология, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Соответственно, образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений. Понятие технология обучения описывает деятельность учителя и учащихся в учебном процессе.

Следующий раздел «Классификация и обзор педагогических технологий». К актуальным вопросам касающихся использования технологий можно отметить вопрос классификации образовательных технологий. Классификация ложится в основу дальнейшего выбора педагогом той или иной образовательной технологии. В разделе анализируются классификации

образовательных технологий и описываются наиболее популярные современные технологии.

В нашем исследовании за основу мы взяли классификацию Г.К. Селевко и классификацию «Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании». В соответствии с данной классификацией мы рассмотрели современные образовательные технологии, описав их цель, структуру и задачи.

Отметим, что при работе с научно-методической литературой нами было отмечено, что практика применения современными учителями информатики невелика.

На основе данного вывода во второй части исследовательской работы разработаны уроки с использованием описанных образовательных технологий и опытно-экспериментальным путем будет доказана гипотеза нашей выпускной квалификационной работы.

Во второй главе «Практика использования образовательных технологий на уроках информатики» приведены результаты проведённой опытно-исследовательской работы. Базой исследования стал МАОУ «Физико-технических лицей №1» г. Саратова, в котором проводились занятия. Разработаны уроки с использованием образовательных технологий на уроках информатики. В данной главе содержится два раздела.

В первом разделе «Разработка уроков по информатике с помощью различных образовательных технологий» представлены уроки в таких технологиях, как: визуализация информации, проблемное обучение, теория развития критического мышления через чтение и письмо. Так же, в данном разделе мы описали методы, с помощью которых реализовывали уроки.

Уроки нашли свое применение в рамках изучения тем: «Безопасность сети Интернет», «Информация. Виды информации», «Ветвления и циклы» «Введение в курс информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места».

Так как по ФГОС в 6 классе отводится 2 часа в неделю на дисциплину «Технология» и уже в рамках данного предмета выделяется 1 час на информатику, то для изучения вышеуказанных тем, должен отводиться 1 урок.

В разделе «Опытно-экспериментальная работа» описываются результаты эксперимента, который походил в рамках производственной, педагогической и преддипломной практики на базе МАОУ «Физико-технического лицея №1» г. Саратова. Уроки проходили в 7-х и 6-х классах.

Нами были сформированы 2 группы: экспериментальная (та группа, в которой проходил урок в технологии) и контрольная. Обработка результатов проводилась по показателям: оценка за урок и последующее выполнение домашнего задания. По результат проведения каждого урока была построена диаграмма.

Из диаграмм мы выяснили, что в классе, где проходил урок на основе той или иной образовательной технологии, оценки выше, чем у классов, где были классические уроки. На занятиях у экспериментального класса наблюдалось повышенное внимание, активность, следовательно, у них появился интерес. Если у детей проснулся интерес к подобным занятиям, это может означать, что повышается эффективность обучения, а вслед за эффективностью возрастет и качество.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой части работы нами были выполнены 3 поставленные задачи исследования. Мы рассмотрели предпосылки технологизации образования и выяснили, что в деятельности каждого учителя проявляются его личностные особенности такие как, мотивация, характер, психические состояния, самосознание, индивидуальный стиль, креативность и т.д. Поэтому способы реализации технологического процесса учителями могут быть различны в силу их индивидуальных особенностей.

Изучили научно-методическую литературу и пришли к выводу о том, что технологии обучения всегда отражают особенности учащихся, для которых они разрабатывается. Технология основана на закономерностях учебного процесса

как результате научного познания процесса образования человека. Методика опирается на эмпирический опыт, мастерство педагога, она ближе к его артистизму, искусству.

Изучая, литературу мы заметили, что нет единого определения данного понятия.

Во второй части исследования мы выполнили анализ образовательных технологий, разработали и апробировали уроки на основе технологий.

Проведя анализ технологий, стоит отметить, что их применение не концентрируется на конкретной предметной области, данные технологии следует использовать во всем образовательном процесс. Следующий пункт это то, что главным аспектом является развитие личностных качеств, мотивация к самостоятельной деятельности (одна из основных задач ФГОС), систематизирование и обработка полученных знаний, формирование критического мышления.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях информационного пространства. У современного подростка преобладает другой тип мышление, и этот факт нельзя игнорировать, а наоборот – необходимо учитывать при подаче материала. Таким образом, вопрос использования различных образовательных технологий позволяющих воспринимать и усваивать информацию более эффективно, становится актуальным.

В ходе исследования была обнаружено, что необходимо обратить внимание на влияние применения некоторых образовательных технологий на такие характеристика как внимание и мотивация с психолого-педагогической точки зрения. Решение данного вопроса будет продолжено в дальнейших исследованиях.

Таким образом, считаем, что цель дипломной работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.

Отдельные части выпускной квалификационной работы были представлены на конференциях:

1. Храмова М.В., Чабан М.А. Актуальные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС ОГОО. // Информационные технологии в образовании: Материалы VII Всерос. научно-практ. конф. Саратов : ООО «Издательский центр «Наука», 2015. с. 128-133

2. Храмова М.В. Образовательные технологии при обучении информатике в условиях ФГОС ООО / М. В. Храмова, М. А. Чабан // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLV Международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». М., Изд. «Интернаука», 2015. № 12 (45) с. 54-57

3. Храмова, М.В., Чабан М.А. Образовательные технологии на уроках информатики как средство повышения качества обучения /Актуальные вопросы регионального образования. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО» №20. с.58-62

4. Храмова М.В., Чабан М.А. Скрайбинг как образовательная технология для реализации ФГОС. Информационные технологии в образовании. XXV международная конференция-выставка: сборник трудов. часть II. – М.: Издательский отдел факультета ВМК МГУ им. Ломоносова, 2015. с. 64–66

5. Храмова М.В., Чабан М.А. ТРКМЧП как образовательная технология при обучении информатике и теоретическая основа при разработке ЦОР./ Республиканская научно-практическая конференция «Smart-технологии в системе повышения квалификации: международный опыт и отечественная практика». Казахстан г. Уральск, 2016. с. 199-203

В печати:

1. Храмова М.В., Чабан М.А. Современные образовательные технологии на уроках информатики. / Межрегиональная научно-практическая конференция школьников и студентов. «Современные тенденции и проекты развития информационных систем и технологий». Хабаровск.