

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.02.02. «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Чемис Валентины Андреевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

**Балашов 2016**

**Введение.** Вопросы развития грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста продолжают оставаться актуальными в связи с тем, что на сегодняшний день увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Чаще всего это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, бедный словарный запас, грамматический строй речи недостаточно развит, связная речь не сформирована. Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу.

Одной из главных задач развития речи является формирование её грамматического строя речи. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен в достаточной мере владеть грамматическим строем родного языка, чтобы понимать речь взрослых и сверстников.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях, умение правильно составлять предложения.

Проблеме развития грамматического строя речи посвящены теоретические и практические исследования известных отечественных педагогов и лингвистов - М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, А.Н. Гвоздева, В.И. Логиновой, Ф.А. Сохина, Е.М. Струниной, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, Б. И. Яшиной и многих других.

Овладение дошкольником грамматического строя языка имеет большое значение для полноценного речевого развития, потому что только морфологически и синтаксически оформленная речь служит для него средством общения с окружающими его людьми. Поэтому весьма важно своевременно обращаться к специалисту, принимать меры по преодолению дефектов в речи у ребёнка.

В работе затронута проблема становления грамматической стороны речи детей в игровой деятельности, поскольку в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребенка. Как форма, игра содействует развитию у

ребёнка психических процессов и интеллекта, а так же влияет на речь, ведь игра невозможна без речевого общения.

Вследствие выше сказанного развитие грамматических конструкций средствами игры в дошкольном возрасте остается актуальной проблемой и в настоящее время.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать комплекс игр, направленный на повышение уровня развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**Предмет исследования:** игра как средство формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с использованием игровой деятельности будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер;
- будут учтены особенности использования игровой деятельности в

процессе непосредственно образовательной деятельности в условиях ДОУ.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «грамматический строй речи» и рассмотреть опыт работы педагогов по данной проблеме.
2. Охарактеризовать задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.
3. Определить влияние игр на формирование грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
4. Разработать комплекс игр по формированию грамматической стороны речи у дошкольников в подготовительной группе.
5. Провести практическое исследование развития грамматической стороны речи у детей 6-7 лет.

**Методологическая основа исследования:** теоретические и практические исследования известных отечественных и зарубежных педагогов, психологов и лингвистов по проблеме развития грамматического строя речи у дошкольников - М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, А.Н. Гвоздева, В.И. Логиновой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, К.Д. Ушинским, Д.Б. Эльконина, Б.И. Яшиной и многих других.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогических инноваций; наблюдение за деятельностью дошкольников; эксперимент, сравнение, обобщение.

ВКР состоит из введения, главы I «Психолого-педагогические основы формирования грамматической стороны речи детей дошкольного возраста», главы II «Экспериментальная работа с дошкольниками по формированию грамматической стороны речи», заключения и списка литературы.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* исследования нами изучены особенности усвоения грамматического строя речи дошкольниками, задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи и ее развитие посредством игр.

Нужно сказать, что овладение грамматическим строем языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь понятна собеседнику и служит для него средством общения со взрослыми и сверстниками, так же оказывает большое влияние на общее развитие ребёнка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи - изменение слов по родам, числам, падежам, лицам, временам; способов словообразования и синтаксиса - овладение разными типами словосочетаний и предложении.

Грамматику ребёнок усваивает самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики. Ребёнок трех лет уже пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо и др., употребляет простые и сложные предложения.

Проблема усвоения грамматически правильной речи ребёнка в период дошкольного возраста была исследована и отражена в работах известных педагогов и психологов М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, А.Н. Гвоздева, Ф. А. Сохина, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, Б. И. Яшиной и многих других.

Выделяются три задачи по развитию грамматической стороны речи у детей:

1. Формирование у детей морфологической системы родного языка (изменение по падежам, родам, числам, лицам, временам).

2. Овладение синтаксической стороной: учить детей правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

3. Помощь детям в освоении знаний о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

В содержании работы по развитию грамматической стороны речи входит общая характеристика вопросов морфологии, синтаксиса и словообразования.

**Морфологический строй речи** дошкольников включает почти все грамматические формы, он усложняется с возрастом детей. Значительное место занимают существительные и глаголы, тем не менее, в процессе речевого развития детей растёт использование других частей речи — имен прилагательных, наречий, числительных и местоимений.

**В синтаксисе** детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные. В зависимости от цели сообщения, предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Особая эмоциональная окрашенность, проявляющаяся особой интонацией, может сделать предложение

восклицательным. Необходимо сначала детей обучать умению обдумывать словосочетания, затем верно объединять слова в предложения.

**В словообразовании** детей подводят к созданию одного слова на базе другого однокоренного слова. Образование слов осуществляется с помощью аффиксов: приставок, суффиксов и окончаний.

В работе по формированию грамматического строя речи внимание педагогов сосредоточивается на исправление и предупреждение грамматических ошибок в речи дошкольников.

Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются одновременно. В овладении синтаксисом меньше сложностей, хотя замечено, что синтаксические ошибки устойчивее и сохраняются иногда даже к моменту перехода ребёнка в школу. Эти ошибки менее заметны окружающим, так как дошкольники употребляют в основном простые нераспространённые, а также неполные предложения, которые допустимы в устной разговорной речи.

Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребёнка, но и у детей, слышащих его в данный момент. Поправлять ошибку нужно доброжелательно и тактично. При исправлении внимание ребёнка должно быть остановлено на правильной форме.

Так же важно отметить работу с родителями. Родители обязаны понять всю необходимость воспитания у детей грамматически правильной речи, осмыслить то, что речь взрослого и его реакция на грамматические ошибки играют большую роль в развитии речи ребёнка. Так как вся работа по формированию речи не может быть успешной, если в ней принимает участие только дошкольное учреждение без поддержки семьи. Педагог обязан познакомить родителей с видами грамматических ошибок детей и рекомендовать разнообразные дидактические игры на их устранения.

Из этого следует, что в дошкольном учреждении работа по формированию грамматического строя речи детей, в том числе и по

устранению грамматических ошибок в детской речи ведётся по двум направлениям: в непосредственно образовательной деятельности и в семье.

Одно из эффективных средств формирования грамматической стороны речи у детей - это игра. Известно, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и как форма способствует согласованному развитию у ребёнка психических процессов и интеллекта, а так же влияет на один из важнейших познавательных процессов человека - речь, т.к. игра невозможна без речевого общения. В игровых ситуациях дети чувствуют себя увереннее и зачастую глубже раскрывают свои когнитивные и творческие возможности, развивают речь.

Чтобы сформировать грамматическую сторону речи у дошкольников можно использовать дидактические игры, игры-драматизации, игры и игровые упражнения с использованием картинок – помощников и сюжетно – ролевые игры. Содержание игр определяется возрастом детей и программными требованиями.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и внимания детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных слов и употреблении его в правильной форме.

Классификация дидактических игр по формированию грамматического строя речи.

Игры на морфологию обучают детей изменению слов по падежам, согласованию прилагательных с существительными в роде и числе. Например, в игре с предметами «Чего не стало? » дети усваивают формы единственного и множественного числа родительного падежа.

Дидактические игры на словообразование можно разделить на 4 подгруппы: образование названий детёнышей животных; образование названий профессий; образование названий посуды и образование однокоренных слов (например, игры «Скажи ласково», «Что из чего сделано?»).

Дидактические игры на совершенствование синтаксического строя речи. Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: «Закончи предложение», «Составь предложение», «Почемучка» и др.

Так же для формирования грамматического строя речи у дошкольников применяют настольно – печатные игры. В них дети изучают и фиксируют запас знаний в практических действиях с изображением на картинках. К таким играм относятся: домино, лото, парные картинки.

В игре - драматизации разыгрываются сценки с игрушками. Игры такого рода предоставляют возможность для воспроизведения определённых жизненных ситуаций, в которых дети упражняются в употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании существительных с прилагательными.

Для развития грамматической стороны можно использовать игры и игровые упражнения с использованием картинок - помощников. В таких играх происходит: согласование прилагательных с существительными разных родов; правильное употребление местоимений «он, она, они»; верное согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными разных родов единственного и множественного числа.

Особое значение для речевого развития детей дошкольного возраста имеет сюжетно-ролевая игра, в ней создаются благоприятные условия для речевого общения детей, для активизации и развития речи.

Во *второй главе* нами разработан и внедрен комплекс игр по формированию уровня грамматической стороны речи в подготовительной группе.

Практическое исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ивушка» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» города Балашова Саратовской области. В исследовании

участвовало 38 детей, от 6 до 7 лет. Оно проводилось с 14.09.15 до 25.12.15. Дети были поделены на 2 группы: экспериментальную группу и контрольную группу.

В детском саду «Ивушка» была сформирована экспериментальная группа, а в дошкольном образовательном учреждении «Пчёлка» была организована контрольная группа.

Для диагностики уровня грамматической стороны речи мы применили следующие методики: обследование грамматического строя речи по Е.А. Стребелевой, которая включает в себя методики - «Прятки», «Правильно назови», «Назови» и проверка грамматики по программе «Из отрочества - в детство» Т.И. Гризик, в нее входят методики - «Один — много», «Назови ласково» и «Сколько чего?».

По результатам исследования мы пришли к следующим выводам, что в группах наблюдается недостаточный уровень грамматического строя речи.

Для профилактики и коррекции грамматического строя речи у детей на этапе дошкольного возраста мы разработали комплекс игр, направленный на обогащение речи ребёнка грамматическими формами и конструкциями, активизацию их использования в общении, развитие элементарных представлений о морфологии, синтаксисе и словообразовании. Одна – две игры рассчитаны на неделю.

Целью игр является умение согласовывать слова в роде, числе и падеже, образовывать прилагательные от существительных, образовывать существительные при помощи суффиксов, учить детей правильно составлять предложения, совершенствовать навык использования предлогов, а так же развивать способность у ребёнка к правильному общению.

После вторичной диагностики мы выяснили, что разработанный нами комплекс игр эффективен для формирования грамматической стороны речи детей в подготовительной группе. Все выше сказанное, еще раз доказывает, для того чтобы полноценно развивать грамматическую сторону речи у детей

в условиях детского сада, педагоги используют игру, как ведущий вид деятельности дошкольников.

**Заключение.** Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – владение приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения и грамматически верно сочетать в них слова.

Существует три задачи по развитию грамматической стороны речи у детей: 1. Развитие морфологии. 2. Овладение синтаксической стороной. 3. Помочь детям освоить словообразование. Работа по формированию грамматической стороны речи у детей ведется по двум направлениям: в семье и в детском саду.

Для её полноценного формирования педагоги используют игру, как ведущий вид детской деятельности. Игра вызывает у дошкольника повышенный интерес, позитивные эмоции, помогают сосредоточивать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной, а его собственной целью.

Вторая глава работы представлена экспериментальным изучением развития грамматической стороны речи у детей подготовительной группы. Цель нашего исследования - определение уровня развития грамматического строя речи у дошкольников, разработка комплекса игр по формированию грамматического строя речи и установка эффективности разработанного комплекса вследствие вторичной диагностики развития грамматического строя речи детей в подготовительной группе.

Используя диагностические методики, мы выяснили, что в экспериментальной группе недостаточный уровень формирования грамматического строя речи, поэтому необходима дополнительная работа с детьми по его развитию.

Мы предлагаем комплекс игр по коррекции грамматической стороны речи. Их цель - обогащение речи дошкольника грамматическими конструкциями, формирование представлений о законах морфологии, синтаксиса и словообразования, а так же развитие способностей у ребёнка к правильному общению.

В процессе контрольного эксперимента мы проанализировали результаты проведённой работы. Его итог наглядно показал положительную динамику развития грамматической стороны речи у детей 6-7 лет. Положительные изменения показателей у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, подтверждают эффективность комплекса игр.

Так же, в ходе экспериментального исследования, у детей наблюдалась не только положительная динамика формирования грамматической стороны речи, но и воспитание звуковой культуры речи, обогащение словаря и развитие связной речи.