

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОРИЕНТИРОВКЕ В ДВУХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.02.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Петровой Вероники Леонидовны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

_____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

_____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение Проблема ориентировки в двухмерном пространстве и формирования правильных пространственных представлений и понятий является одной из актуальных в области психологии, педагогики и методики, поскольку ориентировка в пространстве лежит в основе познавательной деятельности человека.

Пространство в философском смысле обозначает объективную реальность, независимую от нашего сознания и отражающуюся им.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой).

Для ребенка – дошкольника основной путь развития – обобщение своего чувственного опыта. Накопление этого чувственного опыта связано с активностью сенсорных способностей ребенка, «переработку» его обеспечивают интеллектуальные способности. Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо и должно позволять активное экспериментирование, результат которого как раз и будет воплощением продвижения (развития) ребенка на пути познания окружающего мира.

Проблема обучения детей дошкольного возраста ориентировке в пространстве важная для современной дошкольной педагогики и методики обучения детей дошкольного возраста в связи с тем, что для детей всегда сложно ориентироваться в пространстве – лево-право, вверху-внизу – эти и подобные категории усваиваются дошкольниками не сразу. Неумение ориентироваться в пространстве не только снижает общий интеллектуальный фон ребенка, но может быть и опасно при ряде ситуаций в быту, будет способствовать возникновению проблем при обучении в школе. Поэтому важно уделять внимание вопросу обучения детей дошкольного возраста ориентировке в пространстве особенное значение.

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков. (Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, В. Каразану, Т.В. Лаврентьева, А.М. Леушина, Т. Мусейбова, В.П. Новикова, А.А. Столяр, М.А. Фидлер и др.). Но при этом число нераскрытых тех еще достаточно велико, что и определяет необходимость рассмотрения проблемы обучения детей дошкольного возраста ориентировке в пространстве в рамках данной работы.

Проблема обучения детей дошкольного возраста ориентировке в пространстве является одной из актуальных из-за того, что как показывает практика, у многих детей возникают трудности в ориентировке в пространстве, чем и обуславливается важность изучения данного вопроса и поиск новых форм работы в данном направлении.

Цель исследования: выявить специфику обучения дошкольников ориентировке в двухмерном пространстве

Объект исследования: образовательный процесс ДОО

Предмет исследования: обучение дошкольников в ориентировке в двухмерном пространстве посредством игр.

Гипотеза исследования: обучения дошкольников ориентировке в двухмерном пространстве будет эффективным, если процесс носит целенаправленный, систематический, организованный характер, посредством игр.

Задачи исследования:

— проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

— рассмотреть особенности обучения дошкольников ориентировке в пространстве

— выявить специфику обучения дошкольников ориентировке в двухмерном пространстве

— систематизировать практический материал по проблеме исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- опыта педагогических инноваций;
- педагогическая диагностика;
- прямое и косвенное наблюдения, опросные и тестовые методы, беседа, анкетирование; системный анализ речевого развития дошкольников; эксперимент, сравнение, обобщение.

Методологические основы исследования: труды Л. А. Венгер, Р. К. Говорова, А. Н. Давидчук, О. М. Дьяченко, Т. И. Ерофеева, В. Каразау, Т. В. Лаврентьева, А. М. Леушина, Т. Мусейбова, В. П. Новикова, А. А. Столяр, М. А. Фидлер и др

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Лучик» (экспериментальная группа - 16 человек), «Юбилейный» (контрольная группа - 16 человек) г. Балашова, Саратовской области.

Практическая значимость исследования: проведенное исследование может быть использовано для конструирования процесса дошкольного воспитания образовательных организаций ДОУ.

ВКР состоит из введения, главы I «Особенности обучения детей дошкольного возраста ориентировки в двухмерном», главы II «Практические аспекты обучения дошкольников ориентировки в двухмерном», заключения, списка литературы и приложений

Основное содержание работы. В *первой главе* исследования нами рассмотрены психолого-педагогические основы и особенности формирования пространственных представлений у детей на разных

возрастных этапах дошкольного детства, а также специфику обучения детей ориентировке в двухмерном пространстве.

Пространственные представления играют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека. Развитие пространственных представлений и формирование на их основе пространственного мышления дошкольников является важнейшей частью их интеллектуального развития в целом.

Пространственная ориентировка включает анализ расстояний, объемов, форм, обоюдного положения объектов и их положения относительно тела ориентирующегося.

Развитие пространственных представлений и формирование на их основе пространственного мышления дошкольников является важнейшей частью их интеллектуального развития в целом.

В дошкольном возрасте дети должны овладеть ориентировкой в двухмерном и трёхмерном пространстве.

Выделяют задачи, методы и средства формирования пространственных представлений у дошкольников. К задачам относятся: научить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; научиться понимать и правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, за, над, перед, между* и др. и развить пространственное мышление.

Методы: организация активной деятельности ребенка; наблюдение, рассматривание картин, таблиц; объяснения, указания; дидактические игры и упражнения.

Средства: занятия по математике, физкультуре, музыке и конструированию, а также изобразительной деятельности.

Главным здесь является правильно подобранные игры, игры-забавы, задания–поручения, занятия. Педагог должен обращать внимание на индивидуальность каждого ребёнка, на его возрастные особенности, психическое и физическое здоровье. Если ребёнок увлечен, с удовольствием

играет и занимается на занятиях, он быстро и без проблем освоит ориентировку в пространстве (в двухмерном пространстве).

Дошкольный возраст - это ответственный этап в развитии механизмов пространственного мышления. В данном возрасте происходит основное формирование пространственных представлений и способов ориентировки детей в окружающем пространстве и на плоскости. Ориентировка на плоскости является умением сложным, и дети овладевают им постепенно, начиная с младшего дошкольного возраста.

Рассматривая процесс развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста можно выделить следующее:

- процесс формирования пространственных представлений - процесс сложный, требующий активного направленного вмешательства взрослого, который должен создать условия для наиболее эффективного формирования у ребенка пространственных представлений;

- этот процесс зависит от многих факторов: от уровня развития и чувствительности анализаторных систем организма ребенка, от насыщенности познавательной окружающей (среды, от окружающей лингвистической среды, от уровня реализации ведущей для ребенка деятельности (предметной, игровой).

Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в: трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. В трехмерном пространстве существуют 6 направлений: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади. А в двухмерном – только 4 направления (отсутствуют направления: спереди, сзади).

Для формирования пространственной ориентировки у дошкольников, педагог должен выстраивать свою работу с учётом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе.

Во *второй главе* нами проанализированы практические аспекты обучения дошкольников ориентировке в двухмерном пространстве»

представлена экспериментальным исследованием, включающем констатирующий, формирующий и контрольный этап. На констатирующем этапе эксперимента нами выявлены особенности ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился на базе МДОУ «Лучик» (экспериментальная группа - 16 человек) и «Юбилейный» (контрольная группа - 16 человек) г. Балашова Саратовской области. В констатирующем эксперименте приняли участие 32 ребенка старшего дошкольного возраста. Экспериментальную и контрольную группы составляли дети старших групп, равные по уровню развития, в количестве 16 человек в каждой группе.

Основываясь на цели и задачи экспериментального исследования, была разработана серия заданий по развитию ориентировки в пространстве. В методику констатирующего эксперимента вошли шесть заданий, более полно изучающие особенности ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста. Количественный анализ результатов осуществлялся по принципу отнесения детей к овладению тем или иным уровнем сформированности ориентировки в пространстве.

К высокому уровню были отнесены дети, которые владели навыками ориентировки в двухмерном пространстве, обнаруживали знания и определения «слева», «справа», «вверху», «внизу». Легко ориентировались на листе бумаги в клетку. Осмысленно отвечали на вопросы. Знали и понимали в речи предлоги.

По результатам выполнения заданий у 22,5 % детей умение ориентироваться в пространстве сформировано на высоком уровне, то есть ребенок легко ориентируется на листе бумаги (верхняя и нижняя стороны); самостоятельно находит середину и центр листа; знает о расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже), называет и понимает в речи предлоги (между, за, около, рядом, перед, над, на, от под). Осмысленно отвечает на вопросы.

Средним уровнем обладает 50 % детей. Ребенок в достаточной степени владеет навыками пространственного ориентирования, то есть с помощью взрослого устанавливает положение предметов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребенок допускает незначительные ошибки в ориентировке на листе бумаги в клетку, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень сформированности ориентировки в пространстве у 37,5 % детей. Ребенок не может ориентироваться на листе бумаги (верхняя и нижняя стороны); самостоятельно не может находить середину и центр листа; не знает о расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже), не называет и не понимает в речи предлоги (между, за, около, рядом, перед, над, на, от под).

Обе группы находятся на одинаковом уровне развития. Выявленный в ходе исследования уровень умения является недостаточным, т.к. очень мало детей имеют высокий уровень сформированности ориентировки в пространстве.

Формирующий эксперимент проводился на базе МДОУ «Лучик» г. Балашова с детьми экспериментальной группы, в которую входило 16 детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе эксперимента комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми решала следующие задачи:

1. Разработать комплекс занятий, способствующих развитию ориентировки в двухмерном пространстве;
2. Апробировать данный цикл занятий;
3. Оценить эффективность данного цикла занятий.

С детьми проводились занятия по развитию ориентировки в двухмерном пространстве посредством игр. Лучшим способом организации личного взаимодействия взрослого с ребенком по формированию у детей представлений о пространственных отношениях являются игры, которые способствуют обобщению и закреплению знаний во время непосредственно-

образовательной деятельности и в повседневной жизни и являются средством ознакомления с новыми способами восприятия и формирования полноценных представлений об окружающем мире.

Разработанный комплекс занятий, способствующий развитию ориентировки в двумерном пространстве был апробирован в экспериментальной группе.

Целью контрольного эксперимента являлась проверка эффективности проведенной работы. Для реализации поставленной цели нами была проведена диагностика уровня ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста. Дети контрольной и экспериментальной групп выполняли предложенные им задания такого же плана, как и на констатирующем этапе эксперимента.

В экспериментальной группе 37,5% детей имеют высокий уровень умения пространственной ориентировки, 62,5% детей – средний уровень, детей с низким уровнем нет. В контрольной группе показатели прежние: высокий уровень составляет 12,5% детей, средний уровень 50% детей и 37,5% детей имеют низкий уровень (Рисунок 1.). Результаты повторной диагностики позволили констатировать значительное повышение уровня сформированности умения ориентироваться в пространстве.



Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов уровней сформированности ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Контрольный эксперимент показал, что в результате проведенной работы у детей старшего дошкольного возраста, сформировалось умение ориентироваться в двухмерном пространстве, а в свою очередь это может говорить о том, что подобранная нами серия заданий эффективна.

Заключение. Пространственные представления и восприятия – емкие понятия, отражающие многогранность пространственных характеристик объективного мира. Форма, объем, протяженность объектов в длину, ширину и высоту, их местоположение в пространстве, пространственные отношения и расстояния между предметами, направления в пространстве представляют собой различные пространственные категории.

На протяжении всего дошкольного возраста происходит развитие навыков ориентировки в пространстве. Ребенок уже в раннем детстве хорошо овладевает умением учитывать пространственное расположение предметов. Однако он не отделяет направлений пространства и пространственных отношений между предметами от самих предметов. Образование представлений о предметах и их свойствах происходит раньше, чем образование представлений о пространстве, и служит их основой. Между тремя и четырьмя годами у ребенка начинает складываться представление о правом и левом, т.е. формируется и созревает телесная схема. Существенные изменения в восприятии пространства у дошкольника наблюдаются с появлением в его словаре слов, обозначающих место, направление и пространственное расположение предметов. С появлением в активном словаре дошкольника слов: влево, вправо, вперед, назад, близко, далеко восприятие пространства поднимается на новый, качественно более высокий уровень – расширяются и углубляются пространственные представления.

Несмотря на большое многообразие существующих в нашей речи характеристик пространственного окружения, все они основаны на освоении

ориентировки «на себе» и «на внешних объектах». В результате ребенок постепенно переходит от неточных общих словесных обозначений пространства («там», «тут», «здесь» и т.п.) к освоению специальных слов, обозначающих пространственные признаки предмета и его взаиморасположение с другими («слева», «выше» и т.п.). Эти понятия становятся орудием для дальнейшего, более глубокого анализа пространственных представлений, обозначенный словом признак предмета вычленяется и превращается в самостоятельный объект познания. С течением времени подобные слова приобретают оттенок относительности, и ребенок уже самостоятельно определяет отношения между 2-3 предметами, используя выражения «слева от», «справа от» и т.д. Это осуществляется благодаря тому, что при определении пространственных отношений между объектами ребенок переносит «схему своего тела», являющуюся для него основой освоения «словесной системы отсчёта» при определении пространственных направлений, на тот объект, который в тот момент служит для него фиксированной точкой отсчета.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является изменения в восприятии пространства по его главным признакам. Ребенок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Развитие пространственной ориентировки и представление о пространстве происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно-игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием двигательных умений.

В развитии пространственной ориентировки ребенка оригами занимает важное место, т.к. данная техника в наибольшей степени готовит ребенка к школе, прививая ему не только необходимые для обучения физические и поведенческие навыки, но ребенок также усваивает некоторые геометрические понятия – угол, сторона, квадрат, треугольник. Вовлекая ребенка в процесс оригами, он заражает его положительными эмоциями,

создает аффект, питающий собственную активность ребенка, организует и направляет его исследовательское поведение.

В практической части дипломной работы результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации ориентировки в пространстве детьми старшего дошкольного возраста посредством игр. Данные результаты свидетельствуют о том, что работа, которая ведётся в детском саду по развитию ориентировки у детей, недостаточна эффективна.

В формирующем эксперименте мы разработали серию занятий по развитию ориентировки в пространстве с использованием игр.

Эти игры должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

Приобретенные детьми навыки работы способствуют развитию их ориентировки в пространстве. Представление об окружающем пространстве расширяются.

Таким образом, игры являются эффективным средством развития умений ориентироваться в двухмерном пространстве детей старшего дошкольного возраста.