

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В НОД**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Черноситовой Юлии Алексеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И.Г. Андреева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**Введение.** На современном этапе ФГОС второго поколения предъявляет иные требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. В работах отечественных и зарубежных учёных отмечается, что оптимальным периодом для умственного развития и воспитания является дошкольное детство. Показателями высокого уровня умственного развития детей дошкольного возраста по данным психолого-педагогической науки являются: активное и осознанное, изобретательное и целенаправленное восприятие, понимание логики развития явлений, зрелость мыслительных процессов (произвольность, активность, устойчивость), интерес к познанию, развитие мыслительных действий (анализ, сравнение, умозаключение, обобщение) и навыков учебной деятельности. Можно отметить, что происходит смещение акцентов с накопления объёма знаний детей об окружающем мире на становление умственных способностей, интеллектуально-творческое развитие ребёнка.

Активность ума является одним из основополагающих свойств личности, поэтому все более значимым становится поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей в дошкольном возрасте.

Одним из наиболее эффективных вариантов решения этой проблемы является, с нашей точки зрения, непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Непосредственно образовательная деятельность должна ставить ребенка перед необходимостью направлять свою умственную активность на поиск и избирательное использование имеющихся у него знаний и действий для решения новой задачи. Установлено, что чем интереснее такая деятельность, чем большее эмоциональное воздействие оказывает она на ребенка, тем больший эффект она дает. Именно поэтому наиболее значимыми ситуациями в возникновении актов умственной активности являются ситуации общения, различных типов межличностного

взаимодействия, игры. Условия для возникновения таких ситуаций создают, в том числе, и дидактические игры.

В современной отечественной педагогической науке общепризнанным является положение о том, что основное назначение дидактических игр – развитие умственных способностей детей, умения наблюдать, выделять характерные признаки предметов, сравнивать, находить сходство и различие, устанавливать тождество. Вместе с тем, как показывают исследования Ф.Н. Блехер, Е.И. Радиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, А.П. Сорокиной и других, дети в дидактических играх получают определённые знания, закрепляют их в игровой форме.

Таким образом, в науке обозначилась необходимость совершенствования уже имеющихся подходов к организации и НОД в дошкольном звене, и целесообразность разработки новых, рационально выстроенных и действенных педагогических технологий.

**Цель исследования:** определить возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД) в умственном воспитании старших дошкольников.

**Объект исследования:** образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

**Предмет исследования:** умственное воспитание дошкольников в НОД.

**Гипотеза исследования:** умственное воспитание дошкольников в НОД будет наиболее результативным, если:

- разнообразить интеллектуальную и практическую деятельности детей;
- установить связи нового материала с имеющимся личным опытом детей;
- создать эмоционально-положительное отношение детей к умственной деятельности и стимулированию желания заниматься ею.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть проблему умственного воспитания дошкольников в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить специфику НОД как формы умственного воспитания дошкольников.

3. Выделить особенности умственного воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

4. Предложить методические рекомендации по умственному воспитанию дошкольников в условиях ДОУ.

Для решения поставленных исследовательских задач используется совокупность следующих **методов**: теоретический анализ научной литературы, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогических инноваций; наблюдение за деятельностью дошкольников; эксперимент, сравнение, обобщение.

ВКР состоит из введения, главы I «Теоретико-методологические основы умственного воспитания дошкольников», главы II «Экспериментальная работа по умственному воспитанию дошкольников в НОД», заключения и списка литературы.

**Основное содержание работы.** В *первой главе* исследования нами изучены проблема умственного воспитания дошкольников в психолого-педагогической литературе и специфика НОД как формы умственного воспитания дошкольников.

При разработке вопросов умственного воспитания дошкольников отечественные ученые исходят из основных положений психологии, рассматривающей процесс психического развития человека как результат присвоения общественного опыта человечества, воплощенного в продуктах физического и духовного труда. При этом умственное развитие выступает как усвоение наиболее простых форм этого опыта, а именно как овладение предметными действиями, элементарными знаниями и умениями как наиболее универсальными средствами закрепления и передачи

общественного опыта, усвоение которых играет ведущую роль в развитии ребёнка. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

Умственное воспитание и умственное развитие находятся в тесном взаимодействии. Умственное воспитание во многом определяет умственное развитие, способствует ему. Однако, это происходит только в том случае, если учитываются закономерности и возможности умственного развития детей первых лет жизни.

В психолого-педагогических исследованиях установлено, что умственное развитие – это важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определённой суммы знаний, но, главным образом, развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), познавательных способностей, овладение способами и приёмами познавательной деятельности.

Умственное развитие понимается как совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка.

Учитывая все факторы развития ребёнка, специалисты пришли к выводу, что дошкольный период – один из наиболее важных и ответственных в жизни человека, что именно в этот период появляется и, возможно, раз и навсегда исчезает стремление постигать мир и себя. Именно в этот период начинается формирование личности. Усваиваются этические нормы отношений; возникает своеобразное мировоззрение; появляется обобщение переживаний, связанных с системой отношений со взрослыми и сверстниками, развиваются первичные формы самосознания и формируется связанная с ними тенденция к осуществлению серьёзной общественно

значимой деятельности, которая находит своё выражение в желании стать школьником, начать учиться.

Таким образом, анализ научно-методической литературы позволил охарактеризовать умственное воспитание как процесс развития активной мыслительной деятельности дошкольников. Полноценное умственное воспитание происходит только в педагогически правильной организованной деятельности. В содержание умственного воспитания входит развитие интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления.

Важнейшим условием умственного воспитания дошкольника является умелое включение его в непосредственно образовательную деятельность. В еженедельный план работы включаются два блока: содержание НОД и формы организации детей.

Для обеспечения качества педагогического процесса в ДОУ, комплексного подхода к организации жизнедеятельности воспитанников с ориентацией на зоны вариативного развития, зоны ближайшего развития, возможности осуществления контроля за полнотой выполнения программы развития и воспитания педагоги предусматривают ведение перспективно-тематического и календарного планирования.

Перспективно-тематические планы, которые составляются на базе основной образовательной программы, тематического плана образовательной работы ДОУ на год, в соответствии с требованиями стандарта, также с использованием дополнительных парциальных программ, технологий работы с дошкольниками, дидактических разработок.

Тематические планы по образовательным областям (ФГОС ДО) являются авторской разработкой воспитателя, обладают индивидуальной спецификой в зависимости от условий ДОУ, особенностей детской группы. Тематический план работы ДОУ (в нем распределены темы по месяцам учебного года, согласно которым педагоги ведут образовательную работу с дошкольниками) согласовывается с воспитателями, освобожденными

специалистами ДОУ и утверждается на вводном педагогическом совете. Он позволяет координировать работу специалистов и воспитателей с детьми. Материалы календарного планирования входят в перечень документации, обязательной для ведения воспитателем по своей возрастной группе. Календарные планы составляются на основе годового плана работы, основной образовательной программы, разработанной и утвержденной в ДОУ.

Развитие в рамках программы «От рождения до школы» выступает, как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. При этом необходимо знать, что непосредственно образовательная деятельность должна строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Таким образом, занятие, проводимое в рамках ФГОС ДО, должно быть комплексным, проводимым в форме игровых мероприятий, совмещающее несколько видов деятельности, связанным одним сюжетом. Такое занятие не утомляет детей и способствует проявлению стойкого интереса. Иными словами развитие детей осуществляется при интеграции всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что игра, как ведущий вид деятельности, должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Таким образом, организуя с детьми непосредственно образовательную деятельность, педагоги должны выполнить задачу, способствующую тому, чтобы обучение было развивающим.

Одной из основных особенностей НОД является системно-деятельностный подход к её организации. Или просто «деятельностный подход» – организация и управление педагогом деятельностью ребенка при

решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. В условиях деятельностного подхода ребёнок-личность выступает как активное творческое начало, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. И именно с позиции технологии деятельностного подхода необходимо соблюдать принципы построения или структуру НОД.

Таким образом, НОД должна обеспечить активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, поиск и экспериментирование. И хотя занятие переходит в другую форму, процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Но он обучает детей так, чтобы они об этом не догадывались. Это главный постулат новых преобразований.

Умственное воспитание - это организуемый педагогический процесс, который направлен на повышение общего уровня развития дошкольников. Умственное развитие происходит в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и сверстниками путем систематического обучения, игр и др.

Во *второй главе* нами была представлена экспериментальная работа по умственному воспитанию дошкольников в НОД.

Экспериментальная работа включала 3 этапа - констатирующий, формирующий, контрольный и проводилась в период с сентября 2015 года по апрель 2016 года. В исследовании принимали участие 24 ребёнка старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявляли уровень сформированности умственной деятельности у детей экспериментальной и контрольной групп, практический опыт использования дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: диагностика умственной активности детей старшего дошкольного возраста, изучение педагогической документации.

В соответствии с этими положениями были отобраны следующие диагностические методики:

1. «Свободная классификация» автор Е.Я. Агаева.
2. «Самое непохожее» автор Л.А. Венгер.
3. «Последовательность событий» автор А.Н. Бернштейн.
4. «10 слов» автор А.Р. Лурия.

С помощью методики «Свободная классификация» Е.Я. Агаевой изучались умения ребенка выполнять следующие мыслительные операции: сравнивать, обобщать и абстрагировать, устанавливать умозаключения в определенной последовательности. Детям предлагался набор карточек (всего 20) с предметными изображениями. Подбирать картинки следовало так, чтобы можно было выделить группы (4-5 картинок в каждой) по существенному, понятийному признаку, например, одежда, овощи, птицы.

Методика «Самое непохожее» автор Л.А. Венгер применялась нами для выявления уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков, а так же умения контролировать свои действия и при необходимости исправлять их. Материалом служили 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету величине: 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета (один прямоугольник маленький, другой – большой; один треугольник – маленький, другой – большой). Остальные фигуры – другого цвета.

С помощью методики «Последовательность событий» (автор А.Н. Бернштейн) изучались такие качества мышления как обобщение, способность устанавливать причинно-следственные связи и умение применять имеющиеся знания на практике. В качестве экспериментального материала использовались три сюжетные картинки, предъявляемые ребёнку в неправильной последовательности.

Для изучения памяти – процесса, неразрывно связанного с мыслительными операциями, а также для выявления устойчивого интереса к умственной задаче, использовалась методика А.Р. Лурии «10 слов».

Ребёнку называли десять односложных и двусложных слов: дом, лес, кот, игла, брат, ночь, мост, окно, конь, стол. Ребёнок, прослушав весь этот ряд, повторял те слова, которые он запомнил. Применялось повторное воспроизведение – дополнительное зачитывание тех же слов. Затем использовалось отсроченное воспроизведение – через час после прослушивания. Ребенку давалась следующая инструкция: Я назову несколько слов, послушай внимательно и постарайся запомнить слова, которые я назову.

Полученные в результате проведения четырех методик данные обобщались. Все дети были разделены на три группы в зависимости от уровня сформированности умственной деятельности: высокий, средний и низкий. Таким образом, в экспериментальной группе мы получили следующие результаты: высокий уровень сформированности умственной деятельности был установлен у 2 детей, средний у 6 детей, низкий у 4 детей. В контрольной группе высокий уровень сформированности умственной деятельности показали 2 детей, средний – 5 детей, низкий - 5 детей. Результаты работы по изучению уровня сформированности умственной деятельности свидетельствуют о том, что у детей преобладает средний и низкий уровень.

Содержание формирующего эксперимента определили анализ психолого-педагогической литературы и результаты констатирующего этапа эксперимента. Целью формирующего эксперимента было апробировать условия использования дидактических игр в процессе формирования умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе НОД. Было выделено 3 блока игр. В первый блок вошли 5 игр, развивающие речь детей и их познавательные процессы. Во второй блок были отобраны 5 игр, направленные на расширение представлений детей об окружающей жизни. Третий блок - дидактические игры по развитию элементарных математических представлений.

На контрольном этапе нашего исследования была проведена диагностика умственной деятельности детей по тем же методикам, что и на первом этапе. По результатам проведённой диагностики можно сделать вывод, что развитие умственной деятельности у детей в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

**Заключение.** Экспериментальная часть нашего исследования была направлена на определение педагогических условий, при которых дидактическая игра будет являться эффективным средством формирования умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе НОД.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста является актуальной и привлекает внимание специалистов различных отраслей науки. Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы, позволил уточнить особенности умственного воспитания дошкольников, обосновать возможности использования дидактических игр в процессе формирования умственной активности детей старшего дошкольного возраста.

В результате комплексного изучения проблемы, нами были сделаны следующие выводы, составляющие теоретические основы нашего исследования:

- умственная деятельность, как результат воспитания, понимается, как способность ребёнка продуктивно выполнять работу, связанную с определёнными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), то есть, как способность анализировать содержание задания, расчленять его на составляющие части; сравнивать, сопоставляя их между собой; обобщая, выделять в них существенные связи и отношения;

- показателями мыслительной деятельности являются: устойчивый интерес к умственной задаче и её решение; умение производить мыслительные операции при нахождении способов решения; умение

направить имеющиеся знания в нужное русло; умение контролировать свои действия и при необходимости исправлять их; умение самостоятельно ставить умственную задачу и решить её; формировать умственную деятельность детей дошкольного возраста возможно в НОД.

Оптимальные условия для формирования умственной деятельности создаёт дидактическая игра. Она обладает уникальными возможностями для решения этой задачи, так как является формой, средством и методом умственного воспитания дошкольников.

Таким образом, в процессе проведения игр необходимо вызывать эмоционально-положительное отношение ребёнка к умственной деятельности и желание заниматься ею, устанавливать связь нового материала с имеющимся личным опытом детей.

