

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ»
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 241 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Рябовой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель –
доцент кафедры русского языка и литературы,
кандидат филологических наук,
доцент Е. Ю. Кученёва

Зав. кафедрой русского языка и литературы –
доктор филологических наук М.Р. Шумарина

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Изучение темы «Имена существительные собственные и нарицательные» в школьном курсе русского языка». Практика школьного обучения демонстрирует объективные трудности усвоения этого материала школьниками. Многие учащиеся усваивают этот материал поверхностно, испытывают затруднения при написании имен существительных собственных и нарицательных, не могут обосновать своего решения. Освоение школьниками теоретических знаний об именах существительных собственных и нарицательных и применение этих знаний на практике поможет сформировать орфографические навыки учащихся, что в дальнейшем обеспечит правильность их письменной речи в целом. Все это определяет **актуальность темы** выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс на уроках русского языка в общеобразовательной организации.

Предметом исследования выступает освоение темы «Имена существительные собственные и нарицательные» в школьном курсе русского языка.

Цель исследования – предложить методические разработки по теме «Имена существительные собственные и нарицательные».

Задачи работы:

- 1) проанализировать содержание и требования нормативно-правовой базы в сфере общего образования в аспекте проблемы исследования;
- 2) выявить методические основы изучения темы «Имена существительные собственные и нарицательные» на уроках русского языка;
- 3) описать имена существительные собственные и нарицательные как особый лексико-грамматический разряд в современном русском языке;

- 4) выявить трудности усвоения темы «Имена существительные собственные и нарицательные» в школе;
- 5) описать особенности подготовки учителя русского языка к уроку в 5 классе в рамках введения ФГОС;
- 6) проанализировать требования ФГОС, школьных УМК к результатам школьного обучения по теме «Имена существительные собственные и нарицательные»
- 7) разработать технологическую карту урока по предмету «Русский язык» на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» в 5 классе;
- 8) разработать внеклассное мероприятие по русскому языку на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» для 5 класса.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных ученых. Задачи определили выбор **методов** исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение; проектирование, моделирование. При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Практическая значимость ВКР заключается в том, что предложенные методические разработки, полученные в ходе работы, могут быть использованы в процессе обучения русскому языку в школе.

Апробация материала. Основные положения ВКР были представлены на ежегодной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и школьников «Актуальные проблемы науки и образования» в рамках «Недели науки – 2016» (г. Балашов, БИ СГУ, 11-18 апреля 2016 г.). По теме ВКР опубликована 1 статья в сборнике научных статей «Актуальные проблемы науки и образования» (Балашов: Николаев, 2015. – С.58-60).

Структура работы определяется логикой исследования и соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «**Требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Имена существительные собственные и нарицательные»**». В параграфе 1.1. «Нормативно-правовая база проводимого исследования» проанализировано содержания и требования законодательных актов федерального уровня: Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ"; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); приказов Министерства образования и науки РФ; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

В параграфе 1.2. «Методические основы изучения темы «Имена существительные собственные и нарицательные» на уроках русского языка» был сделан вывод о том, что главное внимание при изучении данной темы необходимо уделять отработке правил орфографии.

Вторая глава называется «**Формирование научного представления об именах существительных собственных и нарицательных у младших школьников как методическая проблема**». В параграфе 2.1. («Имена собственные и нарицательные как особый лексико-грамматический разряд имен существительных в современном русском языке») приводятся основные положения учения о частях речи, анализируется история вопроса, основные подходы к классификации лексико-грамматических разрядов имен существительных.

В параграфе 2.2 («Трудности усвоения темы «Имена существительные собственные и нарицательные» в школе») на основе наблюдения за образовательным процессом пятиклассников, интервьюировании учителей,

анализируются проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении данной темы. Типичные ошибки связаны с правописанием имен существительных собственных.

Третья глава называется **«Методические основы формирования понятия об именах существительных собственных и нарицательных у пятиклассников»**. В параграфе 3.1. («Особенности подготовки учителя к уроку по русскому языку в 5 классе в рамках введения ФГОС») рассмотрены основные аспекты, которые учитель учитывает при подготовке к современному уроку по русскому языку в 5 классе (психолого-педагогические особенности пятиклассников; организация работы на уроке таким образом, чтобы создать условия для усвоения базового образовательного стандарта по русскому языку школьниками-инвалидами и реализовать личностный потенциал обучающихся, имеющих ограниченные возможности; использование учебных программ по русскому языку для 5 класса; изучение материала конкретного учебника; разработка плана урока).

В параграфе 3.2. («Требования ФГОС, школьных УМК к результатам школьного обучения по теме «Имена существительные собственные и нарицательные»») проанализированы учебно-методические комплексы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой и УМК под редакцией В. В.Бабайцевой. Выявлено расхождение УМК под редакцией В.В. Бабайцевой между требованиями ФГОС ООО и ПООП ООО, с одной стороны, и содержанием учебника и сборника задач и упражнений с другой стороны.

В параграфе 3.3. («Методические разработки по русскому языку на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» для учащихся 5 класса») представлена разработка технологической карты урока по русскому языку на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» для учащихся 5 класса. В связи с тем, что на изучение темы «Имена существительные собственные и нарицательные» в школьном курсе

русского языка отводится незначительное количество часов, представлена вторая методическая разработка внеклассного мероприятия в виде урока-экскурсии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Имена существительные собственные и нарицательные в школьном курсе русского языка» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что практика школьного обучения демонстрирует объективные трудности усвоения этого материала школьниками. Многие учащиеся усваивают этот материал поверхностно, испытывают затруднения при написании имен существительных собственных и нарицательных, не могут обосновать своего решения. Освоение школьниками теоретических знаний об именах существительных собственных и нарицательных и применение этих знаний на практике поможет сформировать орфографические навыки учащихся, что в дальнейшем обеспечит правильность их письменной речи в целом.

Была сформулирована цель исследования – на основе изучения теоретических аспектов преподавания русского языка в общеобразовательной школе предложить методические разработки по теме «Имена существительные собственные и нарицательные».

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, школьные учебно-методические комплексы.

На первом этапе исследования проанализировано содержание и требования нормативно-правовой базы в сфере общего образования (Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказы Министерства образования и науки РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования). Выявлено расхождение между требованиями ФГОС ООО и Примерной ООП ОО, с одной стороны, и содержанием учебника и сборника задач и упражнений с другой стороны. Выявлены методические основы изучения темы «Имена существительные собственные и нарицательные» на уроках русского языка. Пришли к выводу о том, что главное внимание при изучении имен существительных собственных и нарицательных необходимо уделять отработке правил правописания собственных имен.

На втором этапе исследования были описаны теоретические основы имен существительных собственных и нарицательных как особый лексико-грамматический разряд в современном русском языке. Были выявлены трудности усвоения учениками темы «Имена существительные собственные и нарицательные». На основе наблюдения за образовательным процессом, интервьюировании учителей, было выяснено, что основные трудности школьников связаны с правописанием имен существительных собственных.

На третьем этапе исследования были выработаны некоторые рекомендации по изучению вопроса «Имена существительные собственные и нарицательные» в школьном курсе русского языка. А именно, выявлены особенности подготовки учителя к уроку по русскому языку в 5 классе в рамках введения ФГОС. Проанализированы учебно-методические комплексы (под редакцией В. В. Бабайцевой; Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Л. Ю. Комиссаровой, И. В. Текучевой и Н. А. Исаевой). Так как обучение в общеобразовательной школе осуществляется на основе ФГОС нового поколения. От современного педагога требуется разработка технологической карты урока. Представлена технологическая карта урока по русскому языку на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» для учащихся 5 класса. В связи с тем, что на изучение темы «Имена существительные собственные и нарицательные» в школьном курсе русского

языка отводится незначительное количество часов, представлена методическая разработка внеклассного мероприятия в виде нетрадиционного урока в форме экскурсии. Данная методическая разработка внеклассного мероприятия преследует цели: сформировать знания об именах существительных собственные и нарицательные; способствовать углублению к родному языку; воспитанию бережного отношения к его прошлому; развивать навыки общения; расширять кругозор обучающихся.