

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**РАБОТА НАД СИНТАКСИЧЕСКОЙ НОРМОЙ  
В 9 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Горкавченко Елены Валерьевны

Научный руководитель –  
зав. кафедрой русского языка и литературы,  
доктор филологических наук Шумарина М. Р.

Зав. кафедрой русского языка и литературы –  
доктор филологических наук Шумарина М. Р.

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Работа над синтаксической нормой в 9 классе общеобразовательной школы».

**Актуальность темы** обусловлена, с одной стороны, важным местом, которое занимает вопрос о синтаксической норме в школьном курсе русского языка, а с другой, – теми трудностями, которые сопровождают изучение соответствующего материала в школе. Государственный образовательный стандарт общего образования (ГОС ОО), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ОО) предполагают изучение синтаксических норм и достижение учащимися соответствующих предметных результатов. Однако при обучении синтаксической норме, при формировании навыков владения этой нормой учащимися учитель сталкивается с определенными трудностями.

**Объектом исследования** в данной работе является процесс обучения синтаксическим нормам учащихся 9 класса. **Предмет исследования** – условия, которые обеспечивают эффективность освоения синтаксических норм.

**Цель исследования** – построение системы работы по обучению синтаксической норме в 9 классе.

### **Задачи работы:**

- 1) проанализировать требования к результатам обучения по разделу «Синтаксис» с точки зрения проблемы исследования;
- 2) выявить трудности освоения синтаксической нормы учащимися МОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Саратовской области;
- 3) описать теоретические (лингвистические) основы обучения школьников синтаксической норме;

4) охарактеризовать психолого-педагогические условия обучения синтаксической норме учащихся 9 класса МОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Саратовской области;

5) изучить вопрос о методике формирования грамматической правильности речи у учащихся основной школы;

7) проанализировать учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией Н.М.Шанского (авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова) с точки зрения проблемы исследования;

9) предложить систему работы по обучению синтаксической норме при изучении русского языка в 9 классе МОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Саратовской области.

**Теоретической основой** исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

**Методы исследования:** а) изучение нормативно-правовых документов; б) изучение специальной литературы; в) изучение письменных работ учащихся; г) психолого-педагогическая диагностика (анализ реальной образовательной ситуации, характеристика возрастных особенностей девятиклассников, анализ образовательной среды); д) педагогическое проектирование (рабочая программа по русскому языку, разработки уроков для 9 класса, составление диагностической работы).

**Нормативно-правовой** базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Государственный образовательный стандарт общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа и локальные нормативные акты

МОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Саратовской области.

**Новизна работы** заключается в попытке осмыслить проблему в аспекте требований ФГОС ООО и реализовать при изучении синтаксической нормы в 9 классе элементы системно-деятельностного подхода<sup>1</sup>.

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 9 классе общеобразовательной школы.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность темы ВКР.

**Глава I. Овладение синтаксической нормой как дидактическая проблема.** В главе анализируется содержание образовательных стандартов, Примерной ООП основного общего образования, ООП ООО МОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Саратовской области с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении синтаксической нормы и анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении раздела «Синтаксис» и освоении синтаксических норм.

Овладение учащимися синтаксической нормой – одна из задач обучения русскому языку в общеобразовательной школе. Нормативно-правовые акты федерального и локального уровней, предъявляя требования к результатам обучения, не обходят стороной и вопрос о синтаксической норме. В про-

---

<sup>1</sup> Образовательная деятельность в 9 классе осуществляется на основе ГОС ОО, однако в работе предпринята попытка ввести в учебный процесс технологические элементы, предусмотренные ФГОС ООО (не нарушая принципиальных требований ГОС ОО).

анализированных нами документах, регламентирующих образовательную деятельность: Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; Примерной основной образовательной программе основного общего образования; рабочей программе по русскому языку для 9 класса МОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Саратовской области; содержания ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку 2016 года вопросам изучения синтаксиса, овладения синтаксическими нормами, формирования навыков синтаксического анализа отводится важная роль.

Для девятиклассников особенно важен аспект практического овладения синтаксической нормой, поскольку на ОГЭ по русскому языку проверяется навык создания письменных текстов – сжатого изложения по прослушанному тексту (задание 1) и сочинения (задание 15). И от того, насколько успешно учащиеся усвоят синтаксические нормы, будет зависеть синтаксическая грамотность их работ: соблюдение норм, логичность и последовательность изложения мыслей.

Важнейший компонент конструкции ФГОС – ориентация на результат образования, поэтому в нем указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, в том числе и программы по русскому языку. В разделе II («Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования») среди предметных результатов изучения предметной области «Филология» отмечается формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также овладение основными нормами литературного языка (в том числе, грамматическими, в которые входят нормы синтаксические).

Большинство ошибок, возникающих при выполнении письменных работ учащихся, являются характерными и для письменной деятельности другого рода. Поэтому анализ ошибок такого рода имеет большое значение и для повседневной деятельности.

Синтаксические умения учащихся – составная часть умений по русскому языку при завершении курса в 9 классе. Актуальным в этой связи становится вопрос о синтаксических ошибках в речи учащихся 9 класса Исковской средней общеобразовательной школы Романовского района Саратовской области.

В ходе проведения в 9 классе входной диагностической работы, других тестов по культуре речи, а также творческих работ – сочинений и изложений – было установлено, что синтаксические ошибки в речи учащихся являются одними из наиболее часто встречающихся. Следствием синтаксических ошибок нередко становятся ошибки пунктуационные.

Таким образом, мы пришли к выводу, что работу над синтаксической нормой в курсе русского языка в 9 классе необходимо усилить, разнообразить, сделать системной, поскольку расхождения между требованиями ФГОС ООО и реальными результатами освоения синтаксической нормой учащимися общеобразовательной школы являются ощутимыми.

**Глава II. Теоретические и психолого-педагогические основы обучения девятиклассников синтаксической норме.** Здесь приводятся основные положения учения о синтаксической норме и синтаксической ошибке, а также анализируется образовательная ситуация и образовательная среда 9 класса Исковской СОШ Романовского района Саратовской области.

Языковая норма, в том числе синтаксическая, – одна из составляющих национальной культуры. Поэтому разработка норм и, самое важное, их практическое освоение имеют большое социальное и культурное значение. Проблемы языковой нормы разрабатывались в трудах многих известнейших отечественных лингвистов. Языковая норма – это «относительно устойчивый способ (или способы) выражения, отражающий исторические закономерности развития языка, закреплённый в лучших образцах литературы и предпочитаемый образованной частью общества» (С.Н.Цейтлин).

Синтаксические нормы предписывают правильное построение основных синтаксических единиц – словосочетаний и предложений. Эти нормы

включают правила согласования слов и синтаксического управления, соотнесения частей предложения друг с другом с помощью грамматических форм слов с той целью, чтобы предложение было грамотным и осмысленным высказыванием. Проще говоря, синтаксические нормы русского языка – это набор правил, которые регулируют составление предложений и словосочетаний. В синтаксические нормы входят: 1) нормы согласования (согласование слов в словосочетании; согласование определения с существительным; согласование подлежащего со сказуемым; употребление сказуемого во множественном числе; согласование сказуемого с однородными подлежащими); 2) нормы управления (управление близких по значению слов; управление однокоренными словами; управление словами, меняющими значение; нормы использования предлогов; управление смысловыми связями между членами словосочетания; правильный выбор падежа зависимого слова в словосочетании); 3) нормы построения и употребления предложений, содержащих однородные члены; правила использования предлогов в таких предложениях; 4) нормы употребления причастных оборотов в предложении; 5) нормы построения и употребления деепричастных оборотов в предложении; 6) нормы употребления сложного предложения; нормы употребления разных видов придаточных в сложных предложениях; нормы использования союзов и союзных слов в сложных предложениях; 7) нормы построения и употребления прямой и косвенной речи.

Именно соблюдение синтаксических норм является важным условием построения грамотного осмысленного предложения. Однако в устной и письменной речи школьников встречается много ошибок, связанных с построением словосочетания и предложения (В методике обучения русскому языку такие ошибки относят к грамматическим, а в лингвистике – к речевым). Поэтому работа по предупреждению и устранению речевых ошибок – важная составная часть общей работы по развитию речи в школе.

Мы проанализировали реальную образовательную ситуацию, сложившуюся в 9 классе МОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа»

Романовского района Саратовской области, в рамках которой решается проблема усвоения учащимися синтаксической нормы, и пришли к следующим выводам. У абсолютного большинства учащихся 9 класса данной школы сформирована учебная мотивация к освоению синтаксических норм; по своим психологическим характеристикам класс достаточно «ровный», серьезных конфликтов между одноклассниками и с преподавателями не возникает, обстановка на уроках достаточно спокойная, благожелательная, рабочая; есть отстающие, но неуспевающих нет; с некоторыми учащимися выполняются задания повышенной сложности (работа с одаренными детьми). Возрастные особенности учащихся данного класса соответствуют особенностям девятиклассников, описанным в специальной литературе по психологии: бурное физическое и психическое развитие, интерес подростков к собственной личности, к ее познанию, к освоению чего-то нового, неизвестного, к приключениям, стремление к общению со сверстниками, обсуждение с ними планов на будущее, ориентация на выбор будущей профессии, рода деятельности, в связи с этим интерес к определенным школьным дисциплинам; более серьезно ребята начинают относиться к тем предметам, которые им предстоит сдавать на ОГЭ, в том числе, и к русскому языку, и, в частности, к овладению синтаксической нормой как залогом успешного написания творческих заданий на экзамене.

Что касается образовательной среды учащихся 9 класса как совокупности материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, то выяснилось следующее.

УМК под редакцией Н.М.Шанского, по которому занимаются учащиеся, не отвечает тем требованиям, которые позволили бы девятиклассникам в полной мере проявить практические навыки владения синтаксическими нормами, хотя большая часть курса изучения русского языка посвящена разделу «Синтаксис»: кратко повторяется пройденный материал о простом предложении и подробно изучается сложное предложение. Синтаксические нормы, связанные с построением сложного предложения, являются для девятикласс-

ников новыми и должны формироваться в первую очередь. Хотя, безусловно, со сложными предложениями учащиеся встречались и раньше и имеют представление о его структуре. Таким образом, нормы, связанные с построением сложного предложения, можно отнести к формируемым заново: с одной стороны, происходит усовершенствование и углубление знаний о сложном предложении, полученных ранее, и одновременно в сознании учащихся формируются те синтаксические нормы, касающиеся сложного предложения, с которыми они еще не сталкивались (например, нормы построения сложноподчиненного предложения с указательным словом и придаточным определительным). При анализе учебника выясняется, что большинство заданий на синтаксис сводятся к следующему: запишите предложения, подчеркните в них грамматические основы, определите вид сложного предложения или вид придаточного в сложноподчиненном предложении, выделите союзы и т.п. Упражнений, в которых учащимся предлагается самим построить предложение, подставить нужные союзы или указательные слова, исправить допущенные речевые (в том числе синтаксические) ошибки, достаточно мало. Можно было бы разнообразить, где-то немного усложнить другие упражнения, добавить заданий, в которых синтаксические нормы были бы задействованы в большем объеме.

Были подвергнуты критике следующие особенности УМК.

1. Тексты, по которым предлагается написать изложение, крайне однообразны и откровенно неинтересны учащимся девятого класса. В основном это тексты об известных русских лингвистах, о роли русского языка в нашей жизни и его международном значении (упражнения 3, 5, 6, 177, 178). Разговор о роли русского языка мы ведем на всех вводных уроках по русскому языку во всех классах, и к девятому классу ребята просто устают писать об одном и том же. Можно разнообразить тему сочинения о русском языке, добавив, например, тему языков других народов РФ. Описание такого урока мы представили в параграфе 3.2. А надо ли говорить о том, насколько скучно писать девятиклассникам научный доклад на тему «Толковый словарь – карти-

на мира» (упражнение 178)? Куда интереснее познакомить учащихся со словарем С.И.Ожегова и связать знакомство со словарем с синтаксическими нормами.

2. С точки зрения подготовки к итоговому изложению и сочинению, тема которых, как известно, чаще всего бывает на морально-этическую, нравственную тему, затрагивает какие-то черты характера, личности, предполагает рассуждение о разных сторонах жизни цивилизованного общества, о вечных ценностях – культуре, искусстве, литературе, - нам показалось, что лишь несколько упражнений на развитие речи готовят ребят к написанию текстов именно данного направления, предлагая ребятам темы интересные, близкие их возрастным ценностям, «незаезженные»;

3. Перечень синтаксических норм, которые предлагает учебник, не соотносится с перечнем норм, которые проверяются на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, а также с тем перечнем, который мы построили, анализируя синтаксические ошибки в работах учащихся 9 класса Исковской средней общеобразовательной школы Романовского района Саратовской области (параграф 1.2.).

4. Учебник не обеспечивает формирование всех синтаксических норм, которые вызывают затруднения у наших учащихся, поэтому мы посчитали необходимым несколько расширить содержание работы над синтаксической нормой в 9 классе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Глава III. Система работы по овладению синтаксической нормой в 9 классе.** В главе обосновывается система работы над синтаксической нормой в 9 классе, а также анализируется опыт реализации данной системы.

С основными единицами и понятиями синтаксиса (члены предложения, простое и сложное предложение) учащиеся знакомятся уже в начальной школе и используют эти знания в младших классах средней школы, но систематическое изучение синтаксиса осуществляется в 8 и 9 классах. Отметим при этом, что объективная трудность в усвоении синтаксиса как наиболее

сложно организованного языкового яруса усугубляется ситуацией, диктуемой базисным учебным планом. На изучение всего курса русского языка (включая синтаксис) в 8 классе отводится всего 105 часов в год (3 урока в неделю), в 9 классе – 70 часов (2 урока в неделю).

При изучении синтаксиса могут быть использованы все познавательные и практические методы обучения русскому языку. Однако методы самостоятельной работы учащихся, наблюдения и анализа языковых явлений особенно эффективны.

Работа над синтаксической нормой в школьном курсе русского языка тесно связана с работой по культуре речи, потому что результатом овладения нормами (в том числе и синтаксической) в конечном итоге должно стать развитие речи учащихся – устной и письменной. Уровень практических умений школьников нуждается в теоретическом осмыслении и в корректировании с позиций культуры речи.

Для того чтобы выработать у учащихся умения и навыки грамотного составления словосочетаний и предложений, помочь им с освоением синтаксической нормы, мы включили в материал уроков русского языка разнообразные задания по формированию и закреплению норм, практическое применение которых вызвало наибольшие трудности. Это нормы управления, согласования, нормы построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, предложений с однородными членами и сложных предложений, нормы передачи прямой и косвенной речи. В результате нами была усовершенствована рабочая программа по русскому языку для 9 класса, в которой в качестве отдельного компонента, отдельной графы отражена работа над синтаксической нормой, которая велась в течение всего учебного года. При создании методических разработок мы стремились соблюдать требования ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Как нам кажется, данная разработка, учитывающая возрастные особенности девятиклассников, поможет прийти к необходимым предметным,

метапредметным и личностным результатам по освоению синтаксической нормы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Работа над синтаксической нормой в 9 классе общеобразовательной школы» была проделана следующая работа.

На I этапе работы были изучены ГОС ОО и ФГОС ООО, Примерная ООП ООО, УМК по русскому языку под редакцией Н.М.Шанского и рабочая программа по русскому языку для 9 класса МОУ «Исковская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Саратовской области. Выявлено расхождение между требованиями ГОС ООО, ФГОС ООО и Примерной ООП ООО, с одной стороны, и содержанием учебника, с другой стороны.

На II этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы «Синтаксис» и освоении синтаксических норм. На основе анализа методической литературы, анализа письменных творческих работ учащихся – сочинений и изложений, тестов по культуре речи были выявлены типичные синтаксические ошибки.

На III этапе изучались теоретические, методические и психолого-педагогические основания решения методической проблемы освоения учащимися 9 класса синтаксических норм.

На IV этапе были выработаны рекомендации по изучению синтаксической нормы в 9 классе общеобразовательной школы, подготовлены методические разработки: усовершенствованная рабочая программа по русскому языку, отражающая систему работы над синтаксической нормой в 9 классе.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.

**Приложения** содержат текст диагностической работы по теме «Синтаксическая норма», тематическое планирование по русскому языку для 9 класса, фрагменты уроков с использованием заданий на повторение и усвоение синтаксических норм.