

Министерство образования и науки Р Ф
Балашовский институт (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра педагогики и методик начального образования

**ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ЭСТЕТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Макаровой Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Актуальность исследования. Стандарт второго поколения берёт за основу системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на целостное развитие и воспитание личности младшего школьника. Эту задачу призваны решать метапредметные результаты, к которым относятся личностные УУД. «В блок личностных универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях» [ст. 62].

Стандарт второго поколения внедряется в школы уже на протяжении 6 лет, за это время многие учёные, педагоги и учителя получили некий опыт в формировании личностных УУД, его мы и анализируем, в данной работе. В новом образовательном стандарте начального общего образования оформился новый обязательный вид деятельности – внеурочная деятельность. По мнению И.Б.Шилиной, она «является частью учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя» [ст.16].

Важной составляющей внеурочной деятельности является эстетическое воспитание, наибольший интерес в котором представляет блок театральной деятельности. Татр всегда представлял большой интерес для изучения, как во время уроков, так и во внеурочное время. В свете формирования личностных УУД и организации внеурочной деятельности театральное мастерство приобрело новое звучание и стало изучаться гораздо шире.

Внеурочная деятельность эстетической направленности напрямую связана с формированием личностных УУД. На сегодняшний день есть

примеры методик организации такого рода деятельности, в этом и заключается актуальность данного исследования.

Новизна исследования: рассмотрение сущности понятия личностные УУД и разработка программы внеурочной деятельности эстетической направленности для обучающихся начальных классов.

Объект исследования – формирование личностных УУД.

Предмет исследования – формирование личностных УУД в эстетическом воспитании во внеурочной деятельности обучающихся 1 класса.

Цель исследования – изучить значение эстетического воспитания в ходе организации внеурочной деятельности, на процесс формирования личностных УУД у обучающихся 1 класса.

Гипотеза исследования:

- формирование личностных УУД будет эффективным у младших школьников, при условии изученности сущности и специфики формирования личностных УУД;

- внеурочная деятельность эстетической направленности будет рассматриваться как одно из условий формирования личностных УУД;

- на этой основе будет разработана программа «Театральная мастерская» для обучающихся 1 класса.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования, необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть сущность и содержание понятия «эстетическое воспитание»;

- 2) изучить внеурочную деятельность как явление педагогической действительности;

- 3) раскрыть требования ФГОС к личностным УУД;

- 4) сделать анализ состояния сформированности личностных УУД у младших школьников;

5) разработать программу внеурочных мероприятий эстетического воспитания направленную на формирование личностных УУД у обучающихся 1 класса;

б) подвести итоги реализации программы.

Методологическая основа работы. Проблемы формирования личностных УУД в эстетическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности активно разрабатываются сегодня не только в педагогических дисциплинах, но также в психологии и философии. Тему внеурочной деятельности затрагивают в своих трудах многие учёные, такие как: И.З.Гликман, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов и прочие. Вопросы развития личностных УУД занимают: А.Г. Асмолов, С.Ю. Прохорова, В.В. Давыдов и другие.

При написании данной работы были использованы следующие методы исследования: педагогический эксперимент, анализ научно-методической литературы, анкетирование, индивидуальная беседа, метод математической обработки данных, наблюдение, анализ опыта работы во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

База исследования: МОУ СОШ №7 г.Балашова, обучающиеся 1 «а» класса, в составе: 21 человек. Исследовательская работа велась с сентября 2015 года по май 2016.

Практическая значимость исследования. Основные положения работы могут быть использованы учителями начальных во внеурочной деятельности эстетической направленности в общеобразовательных школах.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы и приложением.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования личностных УУД эстетической направленности во внеурочной деятельности младших школьников», в первом параграфе исследования «Сущность и содержание понятия «эстетическое воспитание»», были рассмотрены понятия «воспитание» и «эстетика». На основе трактовки этих

терминов, сделан вывод о том, что «эстетическое воспитание» – это процесс воспитания умений, при помощи которых становится возможным осмысление и восприятие прекрасного в искусстве и жизни в целом, формирования художественных представлений, вкусов и предпочтений, необходимости и возможности создавать произведения искусства, как в своей собственной жизни, так и на благо искусства своей страны и всего мира в целом.

Во втором параграфе «Внеурочная деятельность как явление педагогической действительности», познакомились с внеурочной деятельностью, узнали её основные виды и формы организации занятий.

В третьем параграфе «Требования ФГОС НОО к личностным УУД», при проведении теоретических исследований нами были изучены требования ФГОС НОО к личностным УУД, мы познакомились с основной их целью и видами. Целью формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта. После проводимых исследований в первой главе, мы пришли к ряду выводов:

- эстетическое воспитание – это процесс комплексного развития личности, привитие ему любви к природе, произведениям искусства и литературы, умение делать правильный нравственный выбор;
- процесс эстетического воспитания следует производить комплексно, при сотрудничестве семьи и школы, только так можно добиться гармоничного развития личности младшего школьника;
- развивая у младшего школьника хороший эстетический вкус, семья и школа формируют базу духовного богатства каждого ребёнка;
- внеурочная деятельность – это вид деятельности школьников, отличный от урочной, в ходе которого возможно разрешение ряда задач воспитания и социализации;
- внеурочная деятельность призвана помогать ребёнку, раскрыть свои творческие способности в атмосфере свободного выражения мыслей и чувств по какому-либо вопросу;

- существует 9 видов внеурочной деятельности, большинство из которых совпадает с её направлениями;
- организация внеурочной деятельности на ступени начального образования осуществляется в 3 этапа: проектировочный, организационно-деятельностный, аналитический;
- не стоит путать понятия «результат» и «эффект» внеурочной деятельности, так как результат – это итог внеурочной деятельности, а эффект – это то, что является следствием результата;
- универсальные учебные действия – это умение ребёнка учиться, его самосовершенствование через учебную и внеурочную деятельность;
- целью формирования УУД выступает создание условий для развития УУД посредством различных УМК;
- личностные УУД – умение делать выбор в области чувств и главных человеческих ценностей, а также способность делать самостоятельный нравственный выбор и умение отвечать за него;
- личностные УУД включают в себя: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическую направленность;
- личностные УУД помогают ребёнку развиваться как индивидуальность, учат нести ответственность за свои слова и поступки, за поведение в обществе;
- в основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает опираться на индивидуальное развитие личности каждого ребёнка.

Во второй главе представлены «Методические основы формирования личностных УУД эстетической направленности во внеурочной деятельности младших школьников», в первом параграфе «Состояние сформированности личностных УУД у младших школьников» было проведено первичное исследование класса на выявление уровня школьной мотивации учащихся. Глава начинается с описания проводимой диагностики обучающихся 1 класса

с последующим исследованием уровня сформированности у них личностных УУД. Взятый для обследования 1 «а» класс МОУ СОШ № 7 г. Балашова, показал достаточно не плохой уровень школьной мотивации к обучению в школе. Практически половина класса, а именно 47% (10 человек), показали высокий уровень – это, несомненно, является хорошим потенциалом для развития учеников в дальнейшем. Однако в данном классе была выявлена и низкая школьная мотивация у одного из обучающихся. Перед нами встала не простая задача: поднять уровень школьной мотивации этого конкретного ребёнка на максимально высокий уровень и сделать это и с остальными учащимися.

Во втором параграфе «Программа внеурочных мероприятий эстетического воспитания направленная на формирование личностных УУД для обучающихся 1 класса», проводилась разработка программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 «а» класса, кружок «Театральная мастерская». Работа этого кружка направлена на формирование ряда личностных УУД:

- стремление и возможность к самосовершенствованию;
- умение делать собственный нравственный выбор;
- навык работы в активном творческом процессе;
- развитие умения работать в коллективе и прислушиваться к мнению окружающих, и т.д.

Была разработана план-сетка мероприятий по каждому из предложенных разделов и определены результаты внеурочной деятельности. С ребятами проводился интересный праздник осени, в котором приняли участие все обучающиеся класса.

Третий параграф «Итоги реализации программы», отражает динамику личностных УУД в исследуемом классе, представлены диаграммы вторичного анкетирования, а также описан сравнительный анализ первой и второй выборки. Проведение вторичного анкетирования в конце обучения в 1 классе показало, что с задачей нам справиться удалось. Процент учеников с высоким

уровнем школьной мотивации сильно возрос и составил 67% (14 человек). Трое из исследуемых учеников набрали максимально возможный балл, что, несомненно, нас порадовало. В исследуемом классе не осталось детей с низким уровнем школьной мотивации, что благоприятно сказывается на организации процесса обучения и воспитания в нём.

Заключение. Понятие об универсальных учебных действиях вошло в широкое употребление с введением ФГОС 2-го поколения. В данной исследовательской работе особое место занимает рассмотрение сущности личностных УУД. Хорошей базой, для формирования личностных УУД является внеурочная деятельность эстетической направленности. В процессе организации внеурочной деятельности ребёнок получает возможность для формирования таких личностных УУД, как: стремление и возможность к самосовершенствованию, развития чувственности к прекрасному и эстетических предпочтений посредством знакомства с мировой художественной и отечественной культурой, умение вести диалог с учителем и сверстниками и прочие.

Значимость эстетического воспитания в формировании идеалов младшего школьника объясняется такими качествами личности как: эмоциональность, активность, умение творчески подходить к решению различных задач. Стандарт второго поколения ставит перед собой задачу формирование личности младшего школьника и в большей мере за это отвечает блок личностных УУД. Этот вид универсальных учебных действий может активно развиваться во внеурочной деятельности, на что, и нацелено исследование данной работы.

В процессе написания данной работы были решены задачи, поставленные в начале исследования, апробирована методика определения уровня сформированности личностных УУД и разработана программа организации внеурочной деятельности.

Исследование проводилось в два этапа: первым был теоретический, вторым – практический. В теоретической главе данной работы, в ходе

анализирования научно-методической литературы нами была раскрыта сущность понятия «эстетическое воспитание». При анализе этого понятия мы использовали педагогическую, лингвистическую, психологическую и философскую литературу. Было выведено следующая трактовка определения «эстетического воспитания» – это процесс воспитания умений, при помощи которых становится возможным осмысление и восприятие прекрасного в искусстве и жизни в целом, формирования художественных представлений, вкусов и предпочтений, необходимости и возможности создавать произведения искусства, как в своей собственной жизни, так и на благо искусства своей страны и всего мира в целом.

Также в первой главе исследования была изучена внеурочная деятельность как явление педагогической действительности, отражены её цели, задачи, формы организации и проведения занятий. Наряду с внеурочной деятельностью рассмотрели требования ФГОС в личностным УУД, раскрыли сущность этого понятия и его значимость в процессе обучения и воспитания младшего школьника.

Методическая глава исследования была посвящена проведению анкетирования среди обучающихся МОУ СОШ №7 г.Балашова в первом классе и разработана программа внеурочной деятельности «Театральная мастерская».

При проведении эксперимента нами исследовалась школьная мотивация обучающихся 1 «а» класса. В целом, уже в начале школьного обучения этот уровень был достаточно хорошим. Главным стало не только удержать имеющийся уровень мотивации, но и постараться поднять его на максимально возможный уровень.

Для решения этой задачи был разработан кружок «Театральная мастерская» для обучающихся 1 класса, с эстетической направленностью. В ходе посещения этого кружка у ребят формировались личностные УУД, прививалась любовь к искусству и природе, развивались общечеловеческие качества личности.

С ребятами проводился праздник осени, новогодняя ёлка, праздники 23 февраля и 8 марта и многие другие. Всё это дало положительные результаты и к окончанию исследования, при вторичном проведении анкетирования, обучающиеся исследуемого класса показали положительную динамику в сфере мотивации к школьному обучению, высокий уровень показали 67% исследуемых ребят.

Эстетическое воспитание в ходе внеурочной деятельности является плодородной почвой для формирования личностных УУД. В ходе занятий по изучению основам театрального мастерства младшие школьники приобщаются не только к произведениям искусства, но и к общению с миром эстетики. На сегодняшний день от эстетического воспитания и сформированности личности зависит культура всего общества в целом и отдельного человека в частности.