

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
ИЗ АЛКОЗАВИСИМЫХ СЕМЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Социальная педагогика»,
социально-гуманитарного факультета
Гаврилиной Людмилы Сергеевны

Научный руководитель
профессор кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А.С. Коповой
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема семейного алкоголизма в настоящее время вызывает особую тревогу. В первую очередь от злоупотребления спиртными напитками, страдают дети. Негативные последствия имеет зачатие в состоянии опьянения, прием алкоголя матерью во время беременности все это приводит к разнообразным дефектам развития многих органов и систем организма ребенка. Особенно часто отмечаются нарушения центральной нервной системы. Кроме того, при семейном алкоголизме умственная отсталость нередко сочетается с тяжелыми нарушениями внимания, памяти, эмоционально – волевой сферы.

Алкоголизм называют семейной болезнью. При этом главной жертвой становятся дети, которых терроризируют, бьют и убивают их пьяные родители. Алкоголизм – это хроническое прогрессирующее заболевание. Если его не лечить, оно ведет к расстройству психики, к физической несостоятельности и преждевременной смерти. Но специалисты утверждают, что алкоголизм излечить невозможно, в том смысле, что больной никогда ни в каком количестве не сможет употреблять спиртные напитки без последствий для себя.

Неблагоприятное влияние алкоголизма родителей на детей не исчерпывается отклонениями на биологическом уровне. Семейный алкоголизм формирует комплекс отрицательных макросоциальных влияний на ребенка. Поэтому даже в случае, когда созревание организма происходит относительно благополучно, со всей остротой встает проблема социальной дезадаптации таких детей.

Также, дети из алкозависимых семей обладают внутренней неустойчивостью, обусловленной наличием трудно совместимых, противоположно направленных чувств и переживаний, склонностью к беспокойству и волнениям. Эмоционально-поведенческие и личностные отклонения у детей, приобретенные в результате неправильного воспитания,

затрудняют формирование нормальных межличностных отношений и социальной адаптации в целом.

Цель исследования: изучить специфику влияния детско-родительских отношений в алкозависимых семьях на формирование девиантного поведения подростка; разработать, апробировать и оценить эффективность программы по социально-педагогической коррекции поведения детей, воспитывающихся в алкозависимых семьях.

Объект исследования: девиантное поведение подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях.

Предмет исследования: влияние алкозависимой семьи на формирование девиантного поведения подростка.

Поставленная цель требует выполнения следующих задач:

1. Проанализировать понятийный аппарат исследования.
2. Рассмотреть нормативно–правовую базу защиты подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях.
3. Изучить влияние алкозависимой семьи на возникновение девиантного поведения подростка.
4. Провести практическое исследование проблемы с подростками из алкозависимых семей.
5. Разработать, апробировать и оценить программу социально-педагогической коррекции девиантного поведения подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях.

Гипотеза исследования: детско-родительские отношения в алкозависимой семье являются ведущим фактором возникновения девиантного поведения подростка.

Степень разработанности проблемы: в научной литературе исследованием проблемы работы с детьми, воспитывающихся в алкозависимых семьях, занимались многие отечественные и зарубежные ученые М. Вебер, Я.И. Гишинский, Э. Дюркгейм, Р.И. Ерусланова, А.Д. Кошелева, Р. Мертон, К.В. Милухин, П.Д. Павленок, и другие.

Методологической основой исследования является комплексно-ориентированный подход (основанный на работах таких авторов, как С.А. Беличева, Б.С. Братусь, В.Н. Кудрявцев, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.), реализуемый в рамках когнитивной модели социально-педагогической деятельности с девиантными подростками и их семьями. Когнитивная модель является комплексной, поскольку она включает социологические, педагогические и психологические подходы к ее организации.

Методы и методики, используемые в исследовании:

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Опрос.
4. Изучение личных дел.
5. Методика изучения детско-родительских отношений PARI Е. Шеффер и Р. Белла.
6. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.
7. Методика диагностики агрессивности А. Басса и А. Дарки.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что изучен, обобщен и систематизирован теоретический материал по проблеме девиантного поведения подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях, а также разработана программа деятельности социального педагога по социально-педагогической коррекции девиантного поведения подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях. Данные, собранные в ходе исследования, могут быть использованы в практике социальных служб, в деятельности социальных педагогов с детьми из алкоголезависимых семей.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов практического исследования и программы социально-педагогической коррекции девиантного поведения подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях, разработанной с учётом его результатов, в работе социальных педагогов.

База исследования: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической работы с подростками, воспитывающимися в алкозависимых семьях» рассмотрен категориальный аппарат проблемы исследования, нормативно-правовая база защиты подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях, а также особенности влияния алкозависимой семьи на возникновение девиантного поведения подростка.

В рамках рассмотрения категориального аппарата были рассмотрены определения понятий «семья» и «дети». Даны определения ключевым понятиям «социальная коррекция» и «алкозависимая семья».

Далее, проведен анализ международных и внутригосударственных документов по защите прав подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Указ президента РФ от 01.06.2013 N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017годы».

Можно сделать вывод, что алкоголизм является комплексной проблемой, включающей в себя ряд аспектов: социальный, медицинский, воспитательный, психологический. Особую проблему в настоящее время представляет собой семейный алкоголизм, т.к. пьющие родители наносят вред не только своему здоровью, но и будущему ребенку.

Почти все дети из алкогольных семей рождаются с дефектами: от незначительных нарушений, до грубых пороков развития и уродства. А если ребенок родился физически здоровым, то неуклонно страдает его психическое развитие, т.к. воспитывается он в условиях постоянного страха,

скандалов, неуравновешенного поведения родителей, а часто жестокости и насилия с их стороны.

В итоге, дети вырастают нервными, эмоционально неустойчивыми с заниженной самооценкой. Все эти нарушения значительно затрудняют процесс воспитания и обучение детей, а ограниченный и деформированный жизненный опыт не позволяет детям успешно адаптироваться в социальной среде.

В рамках второй главы «Изучение влияния алкозависимой семьи на формирование девиантного поведения подростка» представлено практическое исследование влияния алкозависимой семьи на формирование девиантного поведения подростка, описаны методы и методики исследования, дана интерпретация полученных данных, а также программа деятельности социального педагога по коррекции девиантного поведения подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях и проведена оценка её эффективности.

Исследование проводилось на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Исследование проводилось по следующим этапам:

1. Выборка испытуемых.
2. Подбор методик.
3. Обработка и интерпретация полученных данных.
4. Разработка программы.

Для исследования мы выбрали 3 алкозависимые семьи с подростками девиантного поведения.

Критериями выборки стали:

1. Постановка на учет в ГБУ СО «Балашовский центр помощи семье и детям «Семья».
2. Характер проблем в сфере детско-родительских отношений.
3. Девиантное поведение детей, воспитывающихся в алкозависимых семьях.

3. Рекомендации сотрудников ГБУ СО «Балашовский центр помощи семье и детям «Семья».

4. Возраст подростка.

5. Согласие клиентов.

С испытуемыми были проведены заявленные методы и методики диагностической работы и на основании полученных результатов были поставлены социально-педагогические диагнозы и прогнозы. Анализ полученных данных позволил нам разработать программу деятельности социального педагога по коррекции девиантного поведения подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях.

Цель программы – социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростка воспитывающегося в алкозависимой семье.

Задачи:

– вовлечение подростков в различные формы досуговой деятельности (спортивные секции, предметные кружки, художественная самодеятельность);

– создание условий для организации совместного досуга детей и родителей;

– совместная работа с родителями, с центром «Семья», инспекциями и комиссиями по делам несовершеннолетних, а также с представителями различных служб (юрист, врач нарколог и другие), так как только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в воспитании трудных подростков.

Программа деятельности социального педагога с испытуемыми включает в себя следующие направления:

– социально – психологическое;

– социально – педагогическое;

– культурно – досуговое.

Направления деятельности:

- вовлечение подростка в секции;
- клубы по месту жительства;
- профилактика вредных привычек.

Формы и виды мероприятий:

- беседа с подростком;
- проведение лекции для родителей и подростков;
- психолого-педагогические консультации;
- тренинговые упражнения для родителей и подростка.

Исходя из направлений общей коррекционной программы, нами были разработаны индивидуальные коррекционные программы для каждого из испытуемых.

После внедрения программы деятельности социального педагога по коррекции девиантного поведения подростков, воспитывающихся в алкозависимых семьях, была проведена вторичная социальная диагностика испытуемых, которая должна подтвердить эффективность данной программы.

В качестве методик для вторичной диагностики были использованы: методика изучения детско-родительских отношений PARI Е. Шеффер и Р. Белла, методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла, методика диагностики агрессивности А. Басса и А. Дарки.

Результаты вторичной диагностики показали эффективность программы деятельности социального педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования проблемы детей, воспитывающихся в алкозависимых семьях, нами был рассмотрен категориальный аппарат, касающийся детей, детско-родительских отношений, семьи, алкоголизма, выделены и раскрыты основные понятия.

В процессе изучения нормативно-правовой базы защиты детей, воспитывающихся в алкозависимых семьях, были рассмотрены основные законы, положения, постановления, распоряжения, указы. Нами были

рассмотрены особенности социально-педагогической коррекции детей, воспитывающихся в алкозависимых семьях.

В ходе практического исследования представлены методы и методики, выбранные для проведения социально-педагогической диагностики, а также проведение исследования, которое описывает разработанную программу социально-педагогической коррекции, её задачи, направления и формы работы.

Основным выводом проделанной работы стало утверждение о том, что детско-родительские отношения в алкозависимой семье являются ведущим фактором возникновения девиантного поведения подростка.

Данное утверждение полностью совпадает с гипотезой, что и говорит о её подтверждении.

На основе полученных данных была составлена программа деятельности социального педагога по коррекции детей, воспитывающихся в алкозависимых семьях.

Данная программа состоит из нескольких этапов, имеет как общую, так и индивидуальную направленность для каждого подопечного. Программа по социально-педагогической коррекции рассчитана на 4 – 6 месяцев.

Апробация данной программы осуществлялась в ходе прохождения практики в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Программа социально-педагогической деятельности была внедрена в практику ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Таким образом, задачи выполнены, программа социально-педагогической коррекции разработана, цели достигнуты, а гипотеза исследования, заключающаяся в том, что детско-родительские отношения в алкозависимой семье, являются ведущим фактором возникновения девиантного поведения подростка, нашла свое подтверждение.