

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Скоробогатовой Юлии Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О.В. Коповая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Социализация личности – одна из тех фундаментальных проблем социально-гуманитарного познания, актуальность изучения которых не ослабевает с течением времени. Более того, с учетом реалий современного общества, необходимость исследования проблемы социализации только усиливается. Сегодня утверждается новый исторический тип социализации, характерный для общества массового потребления.

В современной педагогике проблема социализации ребёнка младшего школьного возраста постепенно выходит на первый план. Это связано с множеством факторов: меняющейся социальной ситуацией развития ребёнка, современной реформой образования, увеличением социально-педагогических проблем детей.

Цель исследования: на основе анализа специфики социализации младшего школьника разработать и апробировать программу социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации.

Объект исследования: социализация обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение социализации обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, социально-психологическую и методическую литературу по проблеме исследования
2. Определить сущностную характеристику социализации личности.
2. Выявить особенности социализации младшего школьника.
3. Изучить содержание работы социального педагога с младшими школьниками в процессе социализации.
4. Подобрать диагностический инструментарий, провести эмпирическое исследование.

5. На основе полученных результатов разработать и апробировать программу социально-педагогического сопровождения социализации младшего школьника.

Методики исследования: методика диагностики школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой, проективная методика «Школа зверей», методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия».

Теоретическая значимость исследования: обобщение и систематизация теоретического материала по данной проблеме.

Практическая значимость исследования: материалы исследования и разработанная программа социально-педагогического сопровождения социализации младшего школьника могут быть использованы в практической деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов.

Теоретико-методологическая основа:

– социализация как двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом из-за его активной деятельности, активного включения в социальную среду (Г.М. Андреева);

– социализация личности как закономерная смена фаз адаптации, интеграции и индивидуализации (А.В. Петровский).

Структура: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе дипломной работы мы рассмотрели основы социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся младшего школьного возраста.

Процесс социализации может происходить в условиях стихийного влияния на человека разных обстоятельств жизни в обществе, а также

целенаправленной деятельности, как со стороны общества, так и со стороны индивида. На сам процесс существенно влияют особенности младшего школьника.

Современные дети сильно изменились, по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь, изменилась сама социальная ситуация развития детей нынешнего века. Резко выросла информированность детей, а произошедшее увеличение объема информации, воспринимаемой детьми, часто сопряжено с негативной стороной «информационного взрыва» и свободного доступа к информации.

Становление личности маленьких школьников происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У них складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)

Сейчас существует мало информации о наличии или отсутствии у ребенка потребности в общении, если нет общения, если опыт общения не приходит к нему извне. Ситуации, когда ребенок с самого рождения не имеет опыта общения с себе подобными, присутствуют в практике. Примером может служить ситуация, когда ребенок выкормлен до определенного возраста дикими животными. Очеловечить его в известном смысле слова, невзирая на десятилетия неустанной работы психологов, все-таки не удалось, но этот факт ничего не говорит о потребности в общении как таковой. В литературе описан случай подобного наблюдения и работы в течение более двадцати лет.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к

подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Благодаря школе ребенок осваивается в социуме, получает необходимые навыки и знания, которые станут основой построения его дальнейшей жизни. Но в тоже время, во время столь необходимой социализации школьник сталкивается с множеством трудностей, обусловленных особенностями возраста, спецификой поведения и т. д. Особенно тяжелым адаптационным периодом является младший школьный возраст, в особенности 1-2 классы.

Социально педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогических целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

Очевидно, что для школы и ее социально-педагогической и психологической службы задача построения эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей и детских коллективов в период адаптации к школе выходит на первый план.

Выполнение непривычных требований и тяжелая учебная нагрузка зачастую становятся причинами плохого самочувствия ребенка, проблем со здоровьем и настроением. У учеников младших классов все еще активно развивается нервная система, растут мышцы, крепнет скелет.

Социальный педагог при работе с детьми должен опираться на удовлетворение актуальных потребностей ребенка, коррекцию обнаруженных недостатков развития, развитие его творческих способностей, защиту интересов и прав.

Основные задачи начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

– воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия.

Социально-педагогическая деятельность направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются обучающиеся, родители и учителя.

Свою работу социальный педагог обеспечивает следующим образом:

– во-первых, рассматривает личность ученика как сложную систему, имеющую разную направленность проявлений (от собственной внутренней активности индивида, до участия в различных группах оказывающих на него определенное влияние);

– во-вторых, используемый специалистами методический инструментарий системный подход и нацелен на выявления всех сторон и качеств ученика с тем, чтобы помочь его развитию.

При работе с детьми очень важным средством является постоянное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей. И дело не сводится к тому, что педагог должен наказывать детей за провинности и требовать выполнения домашних заданий. Учитель должен стать для детей наставником, который укажет правильный путь, сможет эффективно решать проблемы социализации школьников, связанные с попаданием в новый коллектив.

Работой с детьми средства социализации не ограничены. Приобщение к этому процессу родителей может дать хорошие результаты. Важно дать понять родителям ребенка, что именно от оценок его действий во многом зависит, по какому пути пойдет социализация их ребенка. Слишком резкая

критика и игнорирование успехов школьника может вселить в него отвращение к учебе, которое обязательно скажется в будущем.

Во второй главе дипломной работы отражены практические основы социально-педагогического сопровождения социализации обучающихся младшего школьного возраста.

Практическое исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балашова Саратовской области».

Целью исследования являлось на основе анализа специфики социализации младшего школьника разработать и апробировать программу социально-педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации.

В исследовании были использованы следующие методы исследования: методика диагностики школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой, проективная методика «Школа зверей», методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия».

В эксперименте принимали участие учащиеся 1 класса в возрасте 6 - 7 лет в количестве 20 человек. Из них 10 девочек, 10 мальчиков.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ научной и учебно-методической литературы, обобщение, наблюдение, эксперимент.

По результатам исследования выявлено, что у 60 % младших школьников достаточно высокий уровень школьной мотивации.

У 15 % уровень школьной мотивации низкий. Низкий уровень говорит о несформированности учебной мотивации, возможном преобладании игровой дошкольной мотивации (ориентация ребенка на дошкольные виды деятельности).

В соответствии с результатами диагностики по методике «Школа зверей» может быть сделан вывод, что у большинства младших школьников

сформирована позиция школьника. Число девочек превышает число мальчиков по показателю «позиция школьника сформирована».

В ходе исследования выяснили, что по результатам изучения мотивации обучения девочки имеют лучшие показатели, чем мальчики, а по результатам диагностики по методике «Школа зверей» можно сделать вывод, что у большей части младших школьников позиция школьника сформирована. Количество девочек превышает количество мальчиков по показателю «позиция школьника сформирована».

На основе проведенного исследования нами разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности, которая показала свою эффективность, что подтверждается результатами вторичной диагностики.

Сформированность позиции школьника отражается стремлением детей к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социализация охватывает все процессы, связанные с приобщением к культуре, обучением и воспитанием, благодаря которым человек приобретает способность принимать участие в социальной жизни. На процесс социализации оказывает влияние все окружение индивида: соседи, семья, сверстники в школе, в детском заведении, средства массовой информации и так далее.

Любой ребёнок в будущем желает достичь социального успеха. В младшем школьном возрасте происходят позитивные изменения и преобразования во всех сферах психического развития.

В этом периоде процесс социализации осуществляется на основе интенсивного обогащения и развития общественной природы ребёнка. Чем позитивных приобретений больше, тем легче потом будет адаптироваться в окружающем мире.

Для оценки эффективности разработанной программы, нами была проведена повторная диагностика. В результате обработки данных было установлено, что у всех испытуемых наблюдается формирование средней и высокой мотивации к учебной деятельности. Из чего следует, что разработанная программа социально-педагогической деятельности является эффективной.

В ходе проведения исследования была проанализирована психолого-педагогическая, социально-психологическая и методическая литература по проблеме исследования. Социализация подразумевает активное участие индивида в освоении культуры человеческих отношений, в формировании некоторых социальных норм, функций и ролей, в приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Была определена сущностная характеристика социализации личности. Познавательная деятельность младших школьников проходит преимущественно в процессе обучения. Большое значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые нужно развивать или сформировать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

На основе полученных результатов разработали программу социально-педагогического сопровождения социализации младшего школьника.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

2. Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать.

3. Развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

Реализация этой программы позволила безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе, успешно функционировать в иной системе школьных отношений.

Таким образом, предположение о том, что социально-педагогическое сопровождение социализации младшего школьника может выступать эффективным средством его социальной адаптации в среде сверстников и повышения учебной мотивации, получило свое подтверждение.