

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 62 группы
специальности 050711 «Социальная педагогика»
социально-гуманитарного факультета
Голиковой Ольги Викторовны

Научный руководитель
зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,

доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.Н. Смотров

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,

доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.Н.Смотров

инициалы, фамилия

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема школьной дезадаптации подростков является междисциплинарной областью научных исследований, предметом внимания целого ряда наук. Особое место в исследовании и решении проблемы принадлежит именно социальной педагогике, так как среди множества факторов, предопределяющих дезадаптацию, педагогическим и школьным влияниям принадлежит ведущая роль. Сложность и многоаспектность проблемы школьной дезадаптации обуславливает множественность подходов ученых к пониманию ее сущности, природы и структуры, а также к методам ее изучения – С.А. Беличева, А.А. Северный, Г.Ф. Кумарина, Н.Г.Лусканова и др. Анализ данных работ подтверждает необходимость социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков.

Следует отметить тот факт, что включаясь в учебный процесс, дезадаптированные подростки своеобразно воспринимают содержание материала. Им часто бывает трудно работать над собой по причине неумения соотносить свои переживания с собственным Я, плохо развитых навыков переносить внешние оценки в мир внутренних переживаний, недостаточности критики к себе. Достаточно часто данные аспекты не учитываются при организации учебно-воспитательного процесса, поэтому в настоящее время наиболее остро стоит проблема необходимости вооружения социально-педагогическими и психолого-педагогическими знаниями педагогов, школьных психологов, социальных педагогов для решения актуальной проблемы – преодоления школьной дезадаптации, проявляющейся в нарушениях успеваемости, поведения, межличностных отношений у значительной части обучающихся.

Цель исследования: теоретический анализ школьной дезадаптации подростков; апробирование программы социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков.

Объект исследования: школьная дезадаптация подростков.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по преодолению школьной дезадаптации подростков.

Гипотеза исследования: на возникновение школьной дезадаптации влияют неадекватная самооценка, неумение общаться, несформированность коммуникативных навыков и системы ценностей у подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность и понятие школьной дезадаптации.
2. Изучить причины школьной дезадаптации.
3. Рассмотреть технологию преодоления школьной дезадаптации подростков.
4. Провести констатирующий эксперимент.
5. Разработать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков.
6. Оценить эффективность апробированной программы.

Методы и методики исследования: теоретико-методологический анализ научной литературы и документов, продуктов учебной деятельности школьников, анализ, синтез, беседы с подростками, их родителями, учителями, наблюдение, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, определение самооценки по С.А. Будасси, методика Q-сортировки.

Методологическая база исследования: теория развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.); медико-биологическая концепция школьной дезадаптации (В.В. Ковалев, В.Е. Каган и др.); дизадаптивная концепция (А.А. Северный и др.); социально-педагогическая концепция школьной дезадаптации (Г.Ф. Кумарина, Н.Г. Лусканова и др.); психолого-педагогическая концепция школьной дезадаптации (Беличева С.А. и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизирован и обобщен материал по проблеме социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная и апробированная программа социально-педагогической

деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков может быть использована в практике работы социальных педагогов.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16 г.Балашова Саратовской области".

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков» настоящей дипломной работы рассматриваются сущность и понятие школьной дезадаптации, причины школьной дезадаптации, технология преодоления школьной дезадаптации подростков.

Под школьной дезадаптацией в социальной педагогике понимают несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительным, в крайних случаях – невозможным.

В контексте нашего исследования, школьная дезадаптация – это сложное социально-психологическое и социально-педагогическое явление, суть которого составляет невозможность для ребенка найти в пространстве школьного обучения место, на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, возможности для самореализации и самоактуализации.

Школьная дезадаптация – это преимущественно социально-педагогическое явление, в формировании которого определяющее значение принадлежит совокупным педагогическим и собственно школьным факторам.

К причинам школьной дезадаптации можно отнести проблемы социального, медицинского, психологического и педагогического характера:

социально-педагогическая запущенность; длительная и массивная психическая депривация; соматическая ослабленность ребенка; нарушения формирования отдельных психических функций и познавательных процессов; нарушения формирования школьных навыков; двигательные нарушения; эмоциональные расстройства.

В современной социально-педагогической науке и практике выделяют основные составляющие технологии работы социального педагога по преодолению школьной дезадаптации. К ним относятся:

1) консультативно-профилактическая деятельность (предполагает своевременное диагностирование предпосылок и признаков школьной дезадаптации, проведение мониторинга качества образования);

2) коррекционно-развивающая деятельность (нацелена на достижение учеником уровня образования в зоне ближайшего развития, устранение выявленных учебных затруднений);

3) реабилитационная деятельность (призвана восстановить общие умения учиться, уверенность учащихся в своих возможностях);

4) стимулирующая деятельность (заключается в формировании эффективной мотивации учения на основе изучения типичных потребностей обучающихся);

5) ранняя диагностика детей «группы риска» (исследование групп детей, имеющих повышенный риск развития дезадаптивных форм нарушения поведения: дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации; дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями; дети с гипердинамическим синдромом; дети, находящиеся в условиях депривации; дети, находящиеся под гиперопекой со стороны родителей, близких, воспитателей);

6) консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;

7) мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей;

8) организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;

9) патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;

10) разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

Во второй главе «Практическое исследование» данной дипломной работы представлено описание констатирующего эксперимента, разработанной и апробированной программы социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков, оценки эффективности апробированной программы.

Практическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 16 г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие учащиеся 9 «Б» класса в возрасте 14-15 лет. Критерии выборки: смена подростками образовательного учреждения, снижение успеваемости подростков, диагноз социального педагога о школьной дезадаптации.

Цель практического исследования: исследование факторов, влияющих на возникновение школьной дезадаптации; разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков.

В процессе практического исследования с помощью методик «Определение самооценки по С.А. Будасси», «Ценностные ориентации М. Рокича», «Q-сортировки» были изучены факторы, влияющие на возникновение школьной дезадаптации.

В ходе констатирующего эксперимента нашла свое подтверждение гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что на возникновение школьной дезадаптации влияют такие факторы как неадекватная самооценка,

неумение общаться, несформированность коммуникативных навыков и системы ценностей у подростков.

На основании результатов констатирующего эксперимента была разработана программа социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков.

Отметим, что разработанная программа социально-педагогической деятельности дезадаптированных подростков направлена на оказание помощи данной категории детей посредством коррекционно-профилактической работы. Она включает в себя как индивидуальные, так и групповые формы работы с подростками, родителями, учителями. Социальный педагог организует не только свою деятельность по реализации программы, но и активно взаимодействует, привлекает и контролирует работу других специалистов, оказывающих помощь дезадаптированным подросткам.

Ее основная цель – преодоление школьной дезадаптации подростков и их поддержка посредством коррекционно-профилактической работы.

Задачи программы:

1. Предотвратить появление школьной дезадаптации у подростков.
2. Осуществлять социально-педагогическую поддержку подростков в процессе преодоления трудностей адаптации к условиям обучения.
3. Формировать адекватную самооценку у подростков, умение общаться, коммуникативные навыки у подростков, навыки поведения в конфликтных ситуациях.

Направления работы в рамках программы.

1. Диагностическое направление.

Цель: накопление информации о проблемах дезадаптации подростков и составление банка данных об этих подростках.

Задачи:

1. Проведение ряда методик для выявления достоверной информации о личностных особенностях ребенка, его отношении к школе и особенностей

обучения в ней.

2. Проведение бесед с подростками и его ближайшим окружением для составления более полной картины о проблемах ребенка.

3. Наблюдение за подростками во время уроков и на переменах.

Этапы:

1. Наблюдение за поведением подростков в учебное и внеучебное время.

2. Проведение бесед с подростками, их друзьями, учителями и родителями для сбора информации о проблемах адаптации детей.

3. Проведение диагностических методик, позволяющих выявить:

– представление субъекта о себе и идеальном «Я», оценки близких людей; степень выраженности организаторских и коммуникативных свойств личности в межличностных отношениях (методика Q-сортировки);

– систему ценностных ориентаций и нравственных установок подростков (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича);

– личностные особенности ребенка (исследование самооценки по С.А. Будасси).

2. Профилактическое направление.

Цель: предотвратить появление школьной дезадаптации у подростков.

Задачи:

1. Сформировать у подростков чувство ответственности за свое поведение.

2. Организация разъяснительных бесед с родителями о важности контроля за свободным временем подростков.

3. Помощь ребенку в самораскрытии, самосовершенствовании.

4. Формирование у родителей и учителей знаний об особенностях адаптации и дезадаптации подростков.

Этапы работы:

1. Активное вовлечение подростков участвовать во внеклассных мероприятиях (концертах, праздниках).

2. Обсуждение на родительских собраниях необходимости контроля за образом жизни детей во внеурочное время.

3. Предоставить ребенку должность, за которую он нес бы непосредственную ответственность (уход за живым уголком, музеем и т.д.).

4. Проведение классных часов на тему: «Как важно выполнять обещания и поручения, как взрослых, так и друзей и товарищей», «Часто ли Вам дают ответственные поручения», «Бойтесь ли Вы ответственных поручений».

5. Проведение ряда тренинговых занятий, направленных на самораскрытие.

6. Проведение с родителями и учителями разъяснительных бесед на тему: «Особенности понятия адаптации и дезадаптации подростков к условиям обучения в школе».

3. Коррекционное направление.

Цель: поддержка подростков в процессе преодоления трудностей адаптации к условиям обучения.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи подросткам, их родителям, педагогам.

2. Формирование у подростков навыков правильного общения, поведения в конфликтных ситуациях, умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. Обучение навыкам уверенного поведения.

3. Организация поведения ребенка в рамках конкретной деятельности (спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, и т.д.).

4. Вовлечение различного рода специалистов (учителей, педагогов-психологов, специалистов других учреждений) для комплексного разрешения проблем ребенка.

Этапы работы:

1. Оказание социально-педагогической, психологической, педагогической, консультативно-разъяснительной помощи

дезадаптированным подросткам, их родителем, педагогам.

2. Проведение классного часа на тему «Умеем ли мы общаться?», «Общение в нашей жизни».

3. Вовлечение подростков в посещение кружков и секций школы в соответствии с его интересами и способностями (танцы, футбол, баскетбол и т.д.), где он мог бы проявить и реализовать свою энергию в положительном русле.

4. Обсуждение на классных часах правил поведения в конфликте. Тема мероприятия «Кодекс поведения в конфликте».

5. Разработка и проведение классных часов, бесед и лекций на темы морали и этики на темы: «Значение норм морали и этики в нашей жизни», «Соблюдение норм морали и этики».

6. Проведение ряда тренинговых занятий, направленных на взаимопонимание в коллективе.

Основные формы работы: тренинговые занятия, упражнения, беседы, классные часы.

В качестве методов социально-педагогической работы выступают: беседа, объяснение, информирование, разъяснение, требование, консультирование, включение в полезную деятельность.

После апробации разработанной программы социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков была проведена контрольная диагностика.

Сравнительный анализ результатов первичной и контрольной диагностики показал значительную положительную динамику результатов, что является доказательством эффективности апробированной программы социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема школьной дезадаптации является междисциплинарной областью взаимодействия в реадaptационном процессе, предметом внимания

целого ряда специалистов, работающих в образовательном учреждении.

В качестве основных концептуальных положений, изучающих проблему школьной дезадаптации, выступают: медико-биологический, социально-психологический, социально-педагогический, социально-дизадаптивный подходы к пониманию сущности школьной дезадаптации.

В ходе работы над данной дипломной работой была достигнута поставленная цель исследования – проведен теоретический анализ школьной дезадаптации подростков и основ социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации. Были проанализированы сущность и понятие школьной дезадаптации, изучены причины школьной дезадаптации, рассмотрена технология преодоления школьной дезадаптации подростков, проведен констатирующий эксперимент, разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков, произведена оценка эффективности апробированной программы.

В рамках констатирующего эксперимента было доказано, что на возникновение школьной дезадаптации влияют неадекватная самооценка, неумение общаться, несформированность коммуникативных навыков и системы ценностей у подростков.

Результаты констатирующего эксперимента послужили основой для разработки программы социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза в ходе практического исследования подтвердилась, программа социально-педагогической деятельности по преодолению школьной дезадаптации подростков оказалась эффективной.