

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**АГРЕССИВНОСТЬ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ  
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Студента 6 курса 62 группы  
специальности 050711 «Социальная педагогика»  
социально-гуманитарного факультета  
Акопяна Левона Акоповича.

Научный руководитель  
профессор кафедры педагогики,  
доктор педагогических наук,  
профессор \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Г.С. Вяликова

Зав. кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Л.Н. Смотровва

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженный с собой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятием и агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство.

Одной из важнейших характеристик действий и поступков человека с позиций устанавливаемых взаимоотношений между людьми, а также эффективности индивидуального личностного развития, является агрессивность как черта характера, а также агрессия как действие индивидуума.

Проблема агрессивного поведения остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием.

Смена политического строя и радикальные социально-экономические реформы в России привели к системному кризису всех социальных институтов и фрустрационному состоянию большинства населения страны. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодёжи, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Повседневностью стали многочисленные конфликты, некоторые из них превращаются в физическое насилие, преступление против личности,

неуважение к другому человеку. Деятельность СМИ, реклама, поток печатной продукции, кинопродукция, заполненные сценами насилия, обмана, – «учат» действовать агрессивно. Проникновение западных музыкальных стилей и направлений (рок, компьютерная музыка), обилие детективов, боевиков, фильмов ужасов, компьютерных игр агрессивной тематики провоцируют агрессивное поведение подростка, делая его взрослым в его собственных глазах.

Именно агрессивное поведение в свете последних мировых тенденций развития, всевозможных вооруженных конфликтов и роста насилия, относится к числу наиболее серьезных проблем, перед которыми оказалась современная цивилизация в целом и Россия в частности. Поэтому в последние 10-15 лет особенно активизировались исследования агрессии и агрессивного поведения.

Большой вклад в создание и развитие теорий человеческой агрессии внесли такие ученые как: Р. Бэрн, А. Бандура, Д. Ричардсон, А. Фромм, И.А. Фурманов, Н.М. Румянцева, Л.М. Семенюк, З. Фрейд, Л.Ю. Иванова, Д.Д. Исаев, В.В. Деменьтев, А. Басс, А.К. Осинский, Н.Д. Левитов и др.

Таким образом, рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражают одну из важнейших социальных проблем общества. И причины агрессивности необходимо искать в семье, в методах воспитания. Особенно неблагоприятно положение в необеспеченных, малообеспеченных, проблемных семьях. Возникающие у детей чувство ущемленности, обделенности, незаслуженной обиды, чувство зависти, ненависти толкает их на совершение актов насилия. Все эти обстоятельства обусловили выбор темы нашего исследования.

**Объект исследования:** агрессивное поведение молодежи.

**Предмет исследования:** социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи.

**Цель исследования** – теоретическое изучение агрессивного поведения молодежи, разработка и внедрение программы социально-педагогической

деятельности по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи, оценка ее эффективности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие, виды, формы агрессии и агрессивности, теории их происхождения.
2. Представить типологию и факторы агрессивного поведения молодежи.
3. Проанализировать причины и специфику проявления агрессивности учащейся молодежи.
4. Определить методы и методики исследования, провести соответствующую диагностику.
5. Разработать и внедрить программу социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи, оценить ее эффективность.

**Гипотеза исследования:** личностные особенности подростка (эгоцентризм, конфликтность, тревожность) и неправильный стиль воспитания в семье (гипоопека, гиперопека) определяют его агрессивность.

**Методы и методики исследования:**

- методы: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ документов;
- методика на исследование уровня агрессии Басса-Дарки, методика «Рисунок несуществующего животного», методика «Дом – дерево – человек» Дж. Бука, методика АСВ (Анализ семейных взаимоотношений) В.В. Юстицкого и Э.Г. Эйдемиллера.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** психоаналитическая теория З. Фрейда, Э. Фромма А. Адлера, К.Юнга, К. Хорни и др. (определяющая агрессию как инстинктивное, врожденное поведение, конфликт между сознанием и бессознательным, как один из способов психологической защиты человека); поведенческая теория Дж.

Долларда, Л. Берковитц, С. Розенцвейг (определяющая агрессивное поведение как ситуативное, как следствие фрустрации); гуманистическая теория К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз (определяющая агрессию вынужденным ответным действием индивида на ограничение его свободы; как разновидность психологической защиты); многоплановые теоретические исследования проблемы агрессии в трудах отечественных ученых (Андреева Г.А., Знаков В.В., Колчина Л.П., Михайлова О.Ю., Реан А.А., Румянцева Т.Г. и др.).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении и систематизации изученного материала по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи, которая может быть использована в работе социального педагога.

**База исследования:** МОУ «СОШ №15 г. Балашова Саратовской области».

**Структура работы:** дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогической деятельности с агрессивной молодежью» изучены понятия агрессии и агрессивности, их виды, формы, теории происхождения; раскрыты типология и факторы агрессивного поведения молодежи, проанализированы причины и специфика проявления агрессивности учащейся молодежи, изучено содержание социально-педагогической деятельности с агрессивной молодежью.

Форма выражения агрессии во многом зависит от предвосхищения последствий агрессивных действий. Существуют виды агрессии, направленные на внешний объект или предмет (физическая, вербальная, косвенная, смешанная агрессия), или на самого себя (аутоагрессия).

Агрессивная молодежь, при всём различии ее личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У молодых людей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У них наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных молодых людей встречаются и те, что хорошо интеллектуально и социально развиты. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.

В появлении агрессивного поведения участвуют многие факторы, в том числе возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия. Так, потенцировать агрессивность могут такие внешние обстоятельства как шум, жара, теснота, экологические проблемы, метеоусловия и т.п. Но решающую роль в формировании агрессивного поведения личности, по мнению большинства исследователей, играет ее непосредственное социальное окружение.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным». Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. В отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-

аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

Агрессивное поведение в процессе социализации личности выполняет ряд важных функций. В норме оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации. В связи с этим можно говорить о двух видах агрессии: доброкачественно-адаптивной и деструктивно-дезадаптивной.

У молодых людей и более взрослых людей проявления агрессивного поведения более разнообразны, поскольку определяются преимущественно их индивидуальными особенностями. При всей важности возрастного, гендерного и индивидуального факторов, ведущее значение в формировании агрессивного поведения, по мнению большинства исследователей, имеют социальные условия развития личности.

В основном на становление агрессивного поведения влияют различные семейные факторы, среди которых: низкая степень сплоченности семьи, конфликтность, недостаточная близость между родителями и ребенком, неблагоприятные взаимоотношения между детьми, неадекватный стиль семейного воспитания. Родители, применяющие суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие действия своих детей (гипоопека), чаще сталкиваются с агрессией и непослушанием детей. Выраженное негативное влияние на ребенка оказывает и агрессия отца по отношению к матери (физическое насилие или явное моральное унижение).

Люди, поведение которых можно определить как агрессивное, обладают следующими признаками: ожидают враждебности от окружающих; недооценивают собственную враждебность; в проблемах винят окружающих и обстоятельства; у них ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию; редко выражают свои чувства словами, предпочитая им действия; не думают о последствиях своих поступков; завышают интенсивность своих эмоций: гнев вместо грусти или раздражения; низкий уровень эмпатии

(сочувствия); ценят превосходство, месть превыше дружбы; менее склонны к компромиссам; их не волнуют страдания жертвы, ответная агрессия, возможность быть отвергнутым сверстниками; они полагают, что их агрессивные действия дают положительные результаты, уменьшая агрессивность окружающих; они не задумываются о собственной значимости; они испытывают трудности с запоминанием; трудно сосредотачиваются; в основном эгоцентричны; часто проявляют гнев.

Вместе с тем, агрессия, возникая на самых ранних этапах развития ребенка, долгое время не осознается им в той степени, в которой это необходимо для регуляции поведения. Более того, детская агрессия часто отражает неспособность ребенка адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия агрессивных действий, справиться с эмоциями и т.д.

Ученые выделяют варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося и агрессивного поведения: 1) отсутствие сознательного воспитательного процесса на ребёнка; 2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, подростковому возрасту; 3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка; 4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

Агрессия принимает самые разнообразные формы – явные или латентные. Несмотря на то, что термин «агрессия» обычно употребляется для обозначения разрушительных намерений, его распространяют и на более позитивные проявления, например активность, порождаемую честолюбием. Подобные действия обозначают как самоутверждение, чтобы подчеркнуть, что они побуждаются невраждебной мотивацией. Они проявляются в форме конкуренции, стремления к достижениям, иронии, спортивных состязаниях и т.д.

Агрессивное поведение может быть связано и с органическими нарушениями нервной системы. Такой молодой человек склонен к насилию

преимущественно вследствие аффективности, застревания на переживаниях, импульсивности или интеллектуального снижения.

Профилактика агрессивного поведения молодежи предполагает систему мероприятий на различных уровнях социальной организации (общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом и социально-педагогическом), направленных на предупреждение начальных стадий агрессивного поведения.

Для работы с агрессивным поведением наиболее важным является дифференциация всех форм агрессивного поведения на две группы:

1. Несоциализированные формы агрессивного поведения (не носят враждебного характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку).

2. Социализированные формы агрессивного поведения (направляются враждебностью, имеют своей целью причинение ущерба или боли другому человеку).

Ведущая задача социального педагога – определить индивидуальную направленность агрессивного поведения – его доминирующие мотивы. Мотивы могут осознаваться подростком, но чаще агрессивное поведение побуждается и поддерживается бессознательными тенденциями. Индивидуальную мотивацию агрессивного поведения можно сформулировать как цель или функцию.

Успешная профилактическая работа по предупреждению агрессии в молодежной среде невозможна без объективной диагностики различных проявлений агрессивности и предрасположенности к развитию агрессивного поведения.

В узком смысле диагностика агрессивности – это определение, во-первых, уровня выраженности, а во-вторых, структуры агрессивного поведения, в широком смысле – это выявление признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности.

Объективность диагностики в данном случае обеспечивается выбором характеристик, признаков и критериев, не зависящих от самооценки и оценки поведения подростка людьми из его социального окружения.

Коррекционная работа с агрессивными подростками может вестись по трем направлениям: индивидуальное, групповое и поведенческое, хотя на практике применяется комплексная коррекция, когда сочетаются техники всех трех направлений.

Во второй главе «Практическое исследование» представлены его результаты. Оно проходило на базе МОУ «СОШ №15 г.Балашова Саратовской области». В ходе беседы с классным руководителем, анализа документации, собственного наблюдения для дальнейшего исследования были отобраны 3 клиента с проявлениями агрессивного поведения.

Критериями выборки послужили: возраст молодых людей (учащиеся 11 класса – 16-17 лет), школьная неуспеваемость, нарушение дисциплины, конфликты с учителями, сверстниками, постановка на учет по разным причинам, в том числе и за нанесение телесных повреждений однокласснику.

Цель исследования – выявление агрессивности молодежи и ее причин; разработка и апробирование программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи.

После обработки полученных данных был поставлен социально-педагогический диагноз: агрессивность молодого человека (вербальная и физическая агрессия), обусловленная его личностными особенностями (эгоцентризм, конфликтность, тревожность) и неправильным стилем воспитания в семье (гипоопека, гиперопека). Социально-педагогический прогноз: благоприятный при реализации программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи.

На основании поставленного социально-педагогического диагноза и сформулированного социально-педагогического прогноза была разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи.

Результаты вторичной диагностики свидетельствуют о том, что используемые методы и формы работы социального педагога в рамках нашей программы с молодежью агрессивного поведения привели к нейтрализации форм агрессии и враждебности, коррекции самооценки в сторону адекватной. Таким образом, программа социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи подтвердила свою эффективность.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данные научных исследований по проблеме агрессии, агрессивности, агрессивного поведения, форм и видов его проявления свидетельствуют об увеличении масштабов криминализации молодежной среды, проявлении различных типов отклонения в способах поведения личности, росте агрессивности среди несовершеннолетних.

Проблема профилактики и коррекции агрессивного поведения среди учащихся школ приобрела в наше время особую актуальность. Тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер.

В результате теоретического изучения проблемы исследования мы пришли к выводам, что агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Целью агрессии может быть как собственно

причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия). Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет агрессия, направленная на других людей – асоциальная агрессия.

Теоретически изучив проблему агрессии, нами проведено практическое исследование агрессивности учащейся молодежи, разработана и апробирована программа социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивности учащейся молодежи.

Сравнивая результаты, полученные при проведении первичной и вторичной диагностик испытуемых, нами сделан вывод о ее эффективности: отмечена тенденция в снижении проявлений агрессии, конфликтных отношений с одноклассниками; испытуемые стали принимать участие в общешкольных мероприятиях, посещают кружки по интересам, записаны в спортивные секции; детско-родительские отношения налажены. Соответственно цель исследования была достигнута, задачи решены.