

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ, ОТБЫВШИХ НА-  
КАЗАНИЕ**

студентки курса 51 группы  
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»  
социально-гуманитарного факультета  
Шабановой Ирины Александровны

Научный руководитель  
профессор кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,  
доктор социологических наук,  
профессор \_\_\_\_\_ О.Ю. Голуб  
(подпись, дата)

Зав.кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева

**Балашов2016**

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний момент снижение внимания российского общества к проблемам воспитания нового поколения привело к чрезвычайно неблагоприятным социальным последствиям: росту подростковой наркомании, раннему материнству и детям, рождающимся вне брака, криминализации и преступности несовершеннолетних, насилию над детьми в семье, социальному сиротству. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Отмечается все большая жестокость совершаемых подростками преступлений. Одной из мер, применяемой в качестве наказания подростка за совершенное преступление, является лишение его свободы, но зачастую судом по ст. 92 УК РФ подросток направляется в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Работники социальных служб сталкиваются с повторяющимися проблемами, но имеющими различные причины их возникновения. И в данной деятельности необходим индивидуальный подход к каждому клиенту. Эффективность решений любой социальной задачи или проблемы во многом будет зависеть от того, насколько точно была проведена диагностика, насколько объективно было оценено состояние социального объекта и насколько верно были выбраны методы по коррекции и профилактики.

Возникновение проблем с реадaptацией подростков, отбывших наказание, в основном связано с личностными особенностями подросткового возраста, а также с неприятием его обществом (классом, коллективом и т.д.). На коррекцию и развитие именно личностных качеств должна быть направлена программа для работы с данной категорией клиентов.

Степень научной разработанности: общие аспекты девиантности несовершеннолетних, его формы и виды рассматриваются в работах И.В. Галагузовой, В.Н. Келасьева, Е.И. Холостовой. В «Основах превентивной психологии» С. А. Беличевой рассматриваются причины и способы коррекции асоциального поведения несовершеннолетних. Социально-психологические аспекты становления личности несовершеннолетнего правонарушителя изучает А.И. Долгова в труде «Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних». Высокая общественная и научная значимость данной проблемы отражена в исследованиях как зарубежных, так и отечественных ученых (Л.С. Выготский, Я.И. Гилинский, Э.Дюркгейм, Е.В. Змановская, М. Ратгер, М. Мертон, В.И. Менделевич).

Объект исследования: подростки, отбывшие наказание в специальных учебно - воспитательных учреждениях закрытого типа.

Предмет исследования: социальная реадaptация подростков, отбывших наказание.

Цель исследования: на основании теоретического и практического анализа индивидуальных особенностей личности и влияния социума на процесс реадaptации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста, способствующую успешной адаптации подростков.

В соответствии с целью определены следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать состояние изучаемой проблемы в специальной литературе;
- 2) определить категориальный аппарат исследования по проблеме социальной реадaptации подростков, отбывших наказание;
- 3) рассмотреть нормативно-правовую базу по защите прав и интересов несовершеннолетних, отбывших наказание;

4) изучить влияние индивидуальных особенностей личности и социума на процесс реадaptации;

5) провести практическое исследование проблем реадaptации подростков, отбывших наказание;

б) разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста по социальной работе в отношении подростков, отбывших наказание.

Гипотеза исследования: трудности в реадaptации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, обусловлены их личностными особенностями и специфическими условиями жизнедеятельности в обществе; проведение авторской коррекционной программы будет способствовать успешной реадaptации подростков в обществе.

Методологической основой данной работы является комплексно-ориентированные модели социальной работы, которые позволят в полной мере исследовать причины подростковой девиации, а именно проблемы процесса реадaptации, с которым сталкиваются подростки, отбывшие наказание. Данные модели подразделяется на следующие теории: познавательная — занимается человеческим мышлением, его влиянием на поведение; социально-педагогическая — стремится научить человека преодолевать трудности; витально-ориентированная - основана на концепции жизненных сил; социально-психологическая, именно этот комплекс теорий будет использован в работе.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе и обобщении материала по проблеме реадaptации подростков, отбывших наказание, а также в разработке программы деятельности специалиста по социальной работе и возможности ее применения в учреждениях.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Происходящие в обществе процессы наиболее сильное влияние оказывают на еще несформировавшуюся и неокрепшую психику детей и подростков, тем самым затрудняя процесс социализации и усвоения социальных норм, что, в свою очередь, приводит к девиантному поведению подростков. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Отмечается все большая жестокость совершаемых подростками преступлений.

В теоретической части работы нами были определены основные понятия, ключевыми из которых являются: социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой. Даны определения форм отклоняющегося поведения, а именно делинквентного и девиантного поведения подростков. В рамках первой главы была проанализирована нормативно-правовая база по защите несовершеннолетних, которая осуществляется на трех уровнях: международном, федеральном и региональном. Рассмотрены условия и факторы, влияющие на процесс реадaptации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Практическое исследование проводилось на базе Отдела по делам несовершеннолетних (ОДН) МО МВД «Балашовский» г. Балашова в периоды учебной и производственной практик. Результаты данного исследования отражены в материалах соответствующих практик.

Отбор респондентов производился на основе следующих критериев:

- возраст (15—16 лет);
- наличие факта помещения подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
- постановка на учет в ОДН;

- рекомендации школьного психолога и работников ОДН;
- беседа с учителями, подростками;
- наличие выраженных проблем адаптации в обществе.

Для проведения экспериментального исследования нами были использованы следующие методы и методики:

- наблюдение;
- анализ документов (личные учетно-профилактические карточки подростков);
- беседа;
- социометрия (применяется для диагностики межличностных отношений, изучения сплоченности или разобщенности в группе, выявления лидеров и «аутсайдеров»);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда;
- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»(СОП) А. Н. Орла.

Перечисленные выше методы и методики в совокупности дают нам необходимый материал для составления программы деятельности специалиста по социальной работе для решения проблем адаптации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Исследование проходило в несколько этапов:

I этап— метод наблюдения, анализ документов, беседа.

Для получения более полной информации о респондентах необходимо использовать анализ документов (ознакомление с личными делами респондентов, учетно-профилактическими карточками). Для выявления личностных особенностей респондентов, необходимых для установления наиболее оптимальных взаимоотношений, нами были использованы методы наблюдения и беседы с подростками, учителями, школьным психологом.

II этап — исследование факторов, ведущих к дезадаптации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждени-

ях закрытого типа. Для этого мы используем перечисленные выше методики.

III этап — сопоставление данных, полученных на II этапе. Постановка социального диагноза для каждого из респондентов и социального прогноза.

IV этап— составление коррекционной программы способствующей успешной адаптации как общего, так и индивидуального характера.

V этап—внедрение программы, оценка ее эффективности.

С клиентами была проведена первичная социальная диагностика, в соответствии с которой получены общие данные о клиентах. Затем были проведены заявленные методы и методики работы и на основании полученных результатов поставлены социальные диагнозы и прогнозы.

По данным исследования нами была составлена программа деятельности специалиста по повышению уровня адаптации подростков отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, состоящая из программ индивидуальной и общей направленности.

Цель данной программы: способствовать успешной адаптации в обществе подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Программа деятельности по повышению уровня адаптации подростков направлена:

—на осознание собственных ресурсов подростка, способствующих формированию здорового образа жизненного стиля и высокоэффективного поведения (представление о себе самом, отношении к себе, своим возможностям и недостаткам; система ценностей, целей и установок; способность или неспособность делать самостоятельный выбор; умение контролировать свое поведение, решать простые и сложные жизненные проблемы; умение общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку);

— развитие этих ресурсов (само принятие, позитивное отношение к себе и в то же время умение критически себя оценивать; позитивное отношение к возможностям своего изменения и развития, к вероятности совершения

ошибок, но и возможности исправления их; умение адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать проблемы, управлять собой и изменять себя, ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их, контролировать свое поведение и изменять свою жизнь; умение анализировать собственное состояние и адекватно выражать свои чувства; умение сопереживать другим и понимать мотивы и перспективы их поведения; принимать психологическую и социальную поддержку и оказывать ее; принимать собственные решения);

— развитие стратегий и навыков поведения, ведущих к быстрой и благоприятной социальной адаптации.

Основными направлениями программы деятельности специалиста являются социально-психологическое, социально-педагогическое, культурно-досуговое.

#### *Социально-психологическое направление*

Цель: повышение уровня эмоционального состояния личности, стабилизация отношений с референтной группой.

Формы, виды и методы социального воздействия: тренинговые занятия: «Переоценка ценностей», «На пне в лесу», «Я человеческий человек», «Ты такой же, как и все».

Структура взаимодействия: специалист по социальной работе, психолог, специалист МО МВД ОДН, классный руководитель.

#### *Социально-педагогическое направление:*

Цель: повышение уровня знаний по проблемам, существующим в подростковой среде.

Формы, виды и методы социального воздействия: интегративный урок на тему «Конфликт и пути его решения», лекция на тему «Что такое мораль и нравственность?» (с использованием интерактивного материала), упражнение на умение управлять гневом, цикл тематических классных часов на тему: «Я в мире...мир во мне...», классные часы «Характер», «Воля», «Добросердечность», «Жестокость».



Структура взаимодействия: специалист по социальной работе, специалист МО МВД ОДН, классный руководитель.

*Культурно-досуговое направление:*

Цель: привлечь подростков, имеющих трудности в процессе адаптации, к проходящим мероприятиям.

Формы, виды и методы социального воздействия: плановые школьные мероприятия «День знаний», «Осенний бал», «Новогодний огонек», «Конкурс талантов» и др.

Структура взаимодействия: специалист по социальной работе, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.

Проведя запланированные в программе деятельности мероприятия, можно сказать, что подростки получили достоверную и полную информацию о правонарушениях и последствиях. Развивали личностные ресурсы, способствующие формированию здорового жизненного стиля. Научились адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя. Учились ставить перед собой краткосрочные, перспективные цели и достигать их. Осваивали навыки бесконфликтного и эффективного общения; навыки принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней. Также подростки обучились способам преодоления стресса. Учились позитивно относиться к себе, к возможностям своего развития и к окружающим.

Для проверки эффективности программы по реадaptации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, было проведено повторное исследование с каждым из четырех респондентов. Нами использовались методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А. Н. Орла.

Подводя итоги повторной диагностики, можно сделать вывод, что полученные результаты стали достаточно положительными, по сравнению с исследованием прошлого года.

Таким образом, проведение вторичной диагностики показало эффективность реализуемой программы специалиста по социальной реадaptации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Ситуация с правонарушениями несовершеннолетних в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых правонарушений, их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого отмечается усиление жестокости и общественной опасности правонарушений, рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений. Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек-подростков. Все это еще раз подтверждает актуальность данного исследования. После освобождения и возвращения в прежнее социальное окружение адаптационная проблема возникает иногда даже у тех лиц, кто совершил преступление случайно, под воздействием неблагоприятных обстоятельств.

Протекание социальной реадaptации зависит от множества факторов. Одни из них благоприятствуют успешному «вхождению» лица, освобожденного от наказания, в новую или изменившуюся среду, другие, наоборот, этому препятствуют.

Структурно работа подразделена на две части: теоретическую и практическую, имеет выводы по каждой из глав, а также в практической части исследование по данной проблеме и программу деятельности специалиста по реадaptации подростков, отбывших наказание в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

В теоретической части работы нами были определены, основные понятия, ключевыми из которых являются: социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой. Также подростковые нормы и отклонения в поведении, даны определения отклоняющегося поведения его форм, а именно: делинквентного и девиантного поведения подростков. В рамках первой главы была проанализирована нормативно-правовая база по защите несовершеннолетних, которая осуществляется на трех уровнях: международном, федеральном и региональном. Рассмотрены условия и факторы, влияющие на процесс реадaptации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Разработанная нами программа была апробирована на базе МО ОДН МВД «Балашовский», получена высокая оценка ее значимости, также получены рекомендации по ее применению.

Таким образом, цели достигнуты, гипотеза, заключающаяся в том, что трудности в реадaptации подростков, отбывших наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, обусловлены их личностными особенностями и специфическими условиями жизнедеятельности в обществе, проведение авторской коррекционной программы будет способствовать успешной реадaptации подростков в обществе, подтверждена.