

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4-го курса 411 группы

Направления подготовки бакалавриата

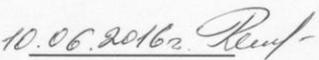
044.03.01 Педагогическое образование

по профилю «Биология»

Биологического факультета

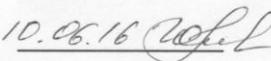
Щетининой Александры Александровны

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент 10.06.2016г.  Т.Б. Решетникова

(число, подпись)

Заведующий кафедрой:

доктор биол. наук, доцент 10.06.16  О.И. Юдакова

(число, подпись)

Саратов 2016

Введение. Новая образовательная идеология Федерального Государственного Образовательного стандарта предусматривает изменение характера взаимодействия учителей и обучающихся, а так же обучающихся между собой. Прослеживается тенденция – превращения процесса образования в процесс сотрудничества. Групповая форма обучения является одной из эффективных форм организации учебного сотрудничества, так как именно она предоставляет каждому ребенку содержательную и эмоциональную поддержку, возможность поверить в себя, попытаться свои силы в дискуссиях, необходимый опыт и дополнительные средства мотивации для вовлечения в содержание обучения.

Групповая форма обучения так же способствует развитию познания на разных этапах сложности, настраивает учеников на соперничество, вносит элемент соревнования, необходимый для процесса познания.

Из всего вышесказанного следует, что тема дипломной работы актуальна в данное время.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации групповой формы обучения.

Цель работы - выявить методические особенности организации групповых форм обучения и эффективности их применения на уроках биологии.

Задачи исследования:

1. Путем проведения анализа методической и психолого-педагогической литературы, показать значимость групповой формы обучения, выявить преимущества и недостатки групповой формы обучения;

2. Охарактеризовать особенности методики организации групповой работы на уроках биологии;

3. Разработать уроки биологии с применением групповой формы работы обучения и апробировать их в школьной практике 6 класса; выявить

наиболее эффективные формы групповой работы для данной группы обучающихся;

4. Методом анкетирования выяснить отношение учащихся к групповой форме работы на уроках биологии;

5. Провести диагностику успеваемости учащихся и качества их обучения по биологии до эксперимента и после его проведения.

Методы исследования: анализ литературных источников и опыта работы учителей биологии, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, математическая обработка данных.

База исследования: МАОУ "Гимназии № 3 Фрунзенского района г. Саратова"

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов уроков.

Во введение формулируется объект, предмет, цель, задачи, а также раскрывается актуальность темы.

Основное содержание работы. В первом разделе «Понятие о групповой форме обучения» дается определение групповой форме работы.

Групповой формой обучения, называют способ организации в малых группах совместной деятельности учащихся, под опосредованном руководством учителя и в сотрудничестве с ним. Суть групповой работы, главным образом, отличающая ее от остальных форм обучения, заключается:

- в наличие непосредственного взаимодействия между учениками;
- опосредованного руководства и контроля над деятельностью ученика со стороны педагога, которое строится по принципу: «учитель – группа взаимодействующих между собой учеников». Учитель сотрудничает не с каждым учащимся в отдельности, как это бывает при фронтальной работе, а с целой группой учащихся: раздает ей задания, контролирует и дает оценку работе данной группы в целом.

Для того, чтобы извлечь максимальные преимущества от групповой формы работы, учителям важно быть осведомленными, совершенствовать межличностные навыки при общении и наблюдении, уметь поддерживать других и самовыражаться.

Показан порядок организации групповой работы на уроке. Группы могут создаваться самыми различными способами. Начиная от распределения учителем и заканчивая самостоятельным выбором обучающихся. Главное при формировании групп нужно избегать следующего:

1. Нельзя допускать образование пары из двух слабых учеников.
2. Не рекомендуется направлять в одну группу учащихся, настроенных друг к другу негативно.
3. Возможно, кто-то из учеников захочет работать в одиночку. Данное пожелание обязательно нужно учесть.
4. Недопустимо наказывать детей лишением возможности участвовать в групповой деятельности.

Учитель должен установить, какая численность участников в группе для выполнения определенного задания будет наиболее эффективна. В связи с этим выделяют: малые группы, работу в парах и большие группы. Малые группы – создаются из 4-6 обучающихся. Они эффективны для многих видов коллективной работы и для ослабления доминирования над группой одного ученика. Малая группа дает больше возможностей для некоторых членов группы работать меньше. Тихие, спокойные дети, возможно, меньше хотят участвовать в работе. Пары – могут быть эффективны для решения высокого уровня совместных мыслительных задач и для обучения сверстников. Удобно использовать при проведении опытов и лабораторных работ. Большие группы – создаются из 7-10 обучающихся, могут быть результативны, когда при обсуждении проблем цель базируется на представлении множества точек зрения. Чем больше группа, тем труднее

планировать и организовывать в ней работу, распределять роли, осуществлять взаимодействие и вступать в разговор.

Работа в группе предполагает решение задач более сложных, чем те, которые решаются индивидуально. Любая группа должна руководствоваться сводом общих правил, которые обязаны знать и понимать все ее члены. Соблюдая правила, ученики выполняют нормы поведения на уроке, экономят время на усвоение учебного материала и вырабатывают умение помогать друг другу.

В работе приведены примеры разных видов групповых технологий на уроках биологии. Например:

- прием «Мозговой штурм» - замечательный способ для включения в работу всех участников группы, который дает возможность выслушать мнение каждого ребенка, быстро генерировать и накапливать множество идей. Каждый участник группы имеет возможность выразить свое мнение, что, безусловно, повышает самооценку;
- прием «Ассоциация». Данный прием лучше использовать в начале урока. Суть заключается в следующем: школьникам предлагается записать ассоциации, возникающие у них на какой-либо термин по изучаемой теме;
- прием «Корзина идей». Данный прием позволяет установить все, что учащиеся знают или думаю по обсуждаемой на уроке теме. Можно нарисовать на доске значок корзины, условно в которой будет собрано все то, что знают об изучаемой теме все обучающиеся;
- прием «Написание синквейна». Синквейн пишется по строго определенным правилам и его составление требует от групп, в кратких выражениях резюмировать учебную информацию, что дает возможность рефлексировать по поводу изучаемого материала;
- прием ПОПС - формула - данный прием используется при обсуждении сложных и дискуссионных проблем и вопросов, при выполнении заданий, в которых необходимо занять определенную позицию. Данный прием

знакомит учеников с простой формой работы на уроках, когда нужно выработать мнения или аргументы;

- прием групповой дискуссии - позволяет использовать систему логически обоснованных аргументов, сопоставляя противоположные мнения, дает возможность ученикам с разных сторон рассмотреть проблему, уточнить взаимные позиции, оказывать воздействие на позиции, установки и мнения участников дискуссии непосредственно в процессе общения. Дискуссия начинается, когда каждый участник выражает свое мнение по какой-либо теме на основании своего опыта и знаний. Важно, чтобы мнения, которые высказываются в процессе дискуссии, не критиковались и не оценивались другими участниками.

Указаны положительные стороны групповой работы: повышает учебную и познавательную мотивацию школьников; групповое обучение вносит в организацию традиционного учебно-воспитательного процесса элемент новизны; грамотно спланированная и организованная в группе работа, способствует сохранению психологического и физического здоровья учащихся, снижает чувство тревожности, страха оказаться малоуспешным или вовсе некомпетентным в решении той или иной задачи; формирует навыки сотрудничества, общения, взаимопомощи, в результате которых достигается взаимопонимание, необходимое для гармоничного развития любого ребенка; учит участвовать и осуществлять контроль за своим участием в работе группы, осуществляется обучение рефлексии, другими словами, умению смотреть со стороны на себя, а также на свою деятельность, осознавать, что ты делаешь и почему ты говоришь и делаешь, то или иное, помогает оценивать собственные действия; у каждого ученика есть возможность выдвинуть свою идею и реализовать ее, аргументировать собственное мнение и отстаивать свою позицию; для решения множества задач необходима работа всех членов группы, какой бы пестрой по составу ни была бы группа, ее результат, как правило, будет плодотворнее, чем работа одного ученика; совместная деятельность в небольших группах

открывает большие возможности для сплочения школьников, способствует улучшению в классе психологического климата, развитию толерантности, что очень важно в современном мире.

Во втором разделе проведен анализ опыта учителей биологии по применению групповых форм обучения. Выявлены отличительные особенности применения разных групповых форм по разным разделам биологии. Обобщен материал работы учителей биологии по проведению таких групповых форм как: групповой зачет, групповая работа с учебником, групповая самостоятельная работа и др.

В экспериментальной части работы представлены результаты проведения педагогического исследования с целью выявления эффективности применения в школьной практике 6 «А» класса групповых форм обучения на уроках биологии.

Базой исследования была МАОУ "Гимназии № 3" г. Саратова. В эксперименте приняли участие 29 учеников 6 «А» класса. Время проведения эксперимента сентябрь-октябрь 2015 года. Эксперимент включал три этапа: констатирующий; формирующий; контролирующий - анализ полученных результатов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента определялся первоначальный уровень знаний учащихся по биологии. Была проведена диагностика показателей успеваемости учащихся 6 «А» и 6 «В» классов и качества их обучения. Проведено сравнение этих показателей и определен экспериментальный класс 6 «А» и контрольный 6 «В».

В экспериментальном 6 «А» классе было проведено анонимное анкетирование учащихся с целью выяснения у учащихся интереса к предмету биология и групповым формам работы на уроках биологии. Результаты анкетирования показали, что групповая работа в данном классе проводилась редко, не вызывала особого интереса учащихся, но помогала осваивать материал урока. Многим ученикам класса нравилось работать в группе. Половине учеников класса не нравился предмет биология.

Во время проведения формирующего этапа эксперимента проводилась разработка и проведение уроков биологии с применением групповых форм работы. Было проведено 5 уроков на темы: «Царство растения. Общие признаки растений», «Классификация и значение растений», «Строение цветкового растения», «Общие биологические закономерности», «Увеличительные приборы и строение растительной клетки», на которых применялись следующие виды групповой работы: групповая работа при изучении нового материала, групповой зачет, групповой опрос, парная и групповая самостоятельные работы. Групповые формы работы на уроках отличались по количеству организуемых групп и учеников в каждой группе, проведением на разных этапах урока, формой проведения, заданиями для самостоятельного изучения материала урока и полученными результатами оценивания ответов учащихся. Так, например, на уроке по теме «Увеличительные приборы и строение растительной клетки» была проведена групповая работа на этапе изучения нового материала (Приложение Е). Класс был поделен на 4 группы по 7 человек (на данном уроке присутствовало 28 человек). Сначала все группы выполнили лабораторную работу «Строение растительной клетки». Работа в группах проводилась по инструктивной карточке. Учащиеся самостоятельно готовили временные микропрепараты из натуральных объектов: сочной чешуи лука, элодеи, мякоти арбуза и рассматривали микропрепараты под микроскопом, затем зарисовывали увиденные клетки в тетрадь. После проведения лабораторной работы группы получали вопросы по вариантам, соответствующим номерам групп.

После проведения лабораторной работы и опроса работа групп оценивалась. Группы 1, 3 и 4 справились с заданиями, смогли ответить на все вопросы и получили отметку «5» (75%). Группа 2 не смогла правильно ответить на все вопросы и получила отметку «4».

При проведении такой лабораторной работы с различными видами групповой работы учащихся, учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы учеников,

регулирует споры учащихся в группе, следит за дисциплиной в классе и, в случае крайней необходимости, оказывает помощь отдельным учащимся или в группе в целом. Проведение такой лабораторной работы требует от учителя большой подготовки и организации работы, однако, ее проведение положительно отражается на познавательной активности учащихся и успеваемости всех учеников класса.

На завершающем этапе эксперимента проведено сравнение показателей успеваемости всех проведенных уроков с групповой формой обучения в экспериментальном 6 «А» классе, по которым была определена наиболее эффективная форма групповой работы - групповой опрос на этапе изучения (лабораторная работа) и закрепления нового материала.

После применения на всех уроках биологии групповых форм обучения было проведено повторное анкетирование учащихся. По итогам второго анкетирования выяснилось, что мнения у учащихся изменились. Значительно возросло количество положительных ответов. На 41% возрос у учащихся интерес к уроку биологии. Большинство учащихся экспериментального класса (93%) стали считать, что групповая форма работы помогает в усвоении материала по биологии.

Для выявления значимости применения в школьной практике 6 «А» класса различных видов групповых форм обучения на уроках биологии, после проведения эксперимента проводилась повторная диагностика показателей успеваемости учащихся и качества их обучения экспериментального 6 «А» класса и контрольного 6 «В». Успеваемость в экспериментальном классе после проведения всех уроков повысилась на 10% и составила 100%, а качество обучение возросло на 55% и составило 90% в отличие от контрольного класса, где показатели успеваемости и качества обучения изменились не значительно.

Результаты проведенного педагогического эксперимента полностью подтвердили необходимость использования групповой формы обучения на уроках биологии. В результате экспериментального исследования доказано,

что применение групповой формы на различных этапах урока в процессе обучения биологии является оправданным, способствует повышению познавательной активности учащихся, и, как следствие, интереса к предмету биологии, что отразилось на успеваемости и качестве обучения.

Заключение. В заключении сделали выводы по работе.

1. Анализ опыта работы учителей биологии показал, что групповые формы обучения успешно применяются в школьной практике обучения биологии. Чаще применяются следующие виды групповой работы: групповой зачет, групповая работа с учебником, групповая самостоятельная работа и д.р.
2. Разработано и проведено 5 уроков биологии с групповой формой обучения по темам: «Царство растения. Общие признаки растений», «Классификация и значение растений», «Строение цветкового растения», «Общие биологические закономерности» и «Увеличительные приборы. Строение растительной клетки».
3. Разработанные и проведенные уроки биологии с применением групповой формы обучения позволили выявить наиболее эффективные формы – групповой опрос при изучении новой темы и при закреплении материала.
4. Анкетирование учащихся 6 «А» класса показало, что групповые формы обучения помогают учащимся в усвоении материала биологии (количество положительных ответов увеличилось на 41%) и повышают интерес к предмету (количество положительных ответов увеличилось так же на 41%).
5. Применение групповых форм обучения на уроках биологии способствовало повышению успеваемости учащихся экспериментального 6 «А» класса на 10% и качества их обучения на 55%.

В приложениях представлены разработки конспектов по биологии в 6 классе с применением групповой формы обучения.

