

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»


Кафедра генетики

**РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы  
Направления подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование  
По профилю «Биология»  
Биологического факультета  
Хаяровой Екатерины Александровны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, доцент

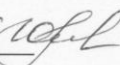
14.06.16 

А.С. Малыгина

подпись, дата

Зав.кафедрой

докт. биол. наук, доцент

14.06.16 

О.И. Юдакова

подпись, дата

Саратов 2016

**Введение.** Организация педагогического процесса в соответствии с закономерностями процесса познания требует не только развития методики проведения урока, но и самостоятельной работы учащихся, которая в большей степени осуществляется во время выполнения домашней работы.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», объявленной Президентом России, является переход на новые образовательные стандарты – ФГОС. Они направлены, в первую очередь, на то, чтобы не только давать знания, но и формировать у ребенка активное к ним отношение. Детей будут учить развивать умение самому добывать нужную информацию, четко ориентируясь в изменчивом окружающем мире и информационном пространстве.

Не каждое домашнее задание дает возможность правильно понять и усвоить пройденный материал на уроке, а только те, которые непосредственно соответствуют определенным критериям и требованиям. Федеральный государственный образовательный стандарт – ФГОС – определяет круг таких требований.

Внедрение ФГОС нового поколения наряду с предметными и личностными результатами образовательной деятельности всё большее значение приобретают метапредметные результаты, которые позволят ребёнку быть успешным в любой предметной области.

Объект исследования – учебно – воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации домашних заданий.

Цель работы - выявление методических особенностей организации домашних работ по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и эффективности их применения на уроках биологии.

Задачи исследования:

1. Путем проведения анализа научно-педагогической и методической литературы выявить проблемы, возникающие при организации домашних работ по биологии.

2. Провести анализ основных видов домашних работ, используемых на уроках биологии и выявить их особенности.

3. Разработать задания для домашних работ, используя выделенные при анализе виды и апробировать их в школьной практике.

4. Путем проведения диагностики успеваемости учащихся выявить эффективность применения предложенных в соответствии с требованиями ФГОС видов домашних работ на уроках биологии.

Методы исследования: анализ научной, педагогической и методической литературы, наблюдение за учащимися, педагогический эксперимент, анкетирование учащихся, обработка полученных данных.

База исследования: МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок» Татищевского района, Саратовской области.

Работа состоит из введения, основной части, включающей два раздела, заключения, списка использованных источников и приложений с примерами видов домашних заданий.

Во введении формулируется цель и задачи, а также раскрывается актуальность темы.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Домашние задания – важная неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса на уроках биологии» - дается определение домашнему заданию, методика его организации, виды домашних заданий и формы проверки.

Домашнее задание играет важную роль в процессе обучения. Оно необходимо для того, чтобы ребенок смог усвоить пройденный материал и заинтересоваться им, создать фундамент знаний для усвоения нового материала, научиться ориентироваться в информационном пространстве. В то же время, домашнее задание должно быть легкоусвояемым, малообъемным и иметь интеллектуальные и увлекательные моменты. Каждое задание имеет свою определенную цель.

В этих условиях именно домашние задания, в процессе выполнения которых дети сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки

информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретённой информации, выбора наиболее рациональных приемов закрепления материала, рационального планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля за собственными действиями, становятся реальным инструментом формирования универсальных учебных действий – УУД.

Домашние задания – являются неотъемлемой частью учебного процесса на каждой ступени обучения. Необходимо помнить, что каждый этап учебной деятельности решает какую-либо задачу. В рамках реализации ФГОС этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных. При продумывании домашнего задания учитель ставит определенную цель и задачи перед детьми. Домашнее задание не должно вызывать у детей отрицательных эмоций. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету. Оно должно быть доступным для ребёнка.

У обучающихся необходимо сформировать четкие алгоритмы по выполнению домашних заданий. Для этого на уроке необходимо вести продуманную работу, чтобы ребенок научился пользоваться алгоритмами, и нельзя жалеть на это времени.

В настоящий момент актуален вопрос дифференциации в учебном процессе. Так и домашнее задание должно иметь дифференцированную направленность.

Домашнее задание может быть:

- единым - для всех обучающихся.
- групповым - каждой группе дается определенное задание. Такая форма работы не только формирует знания, умения и навыки, но и воспитывает коммуникативные качества.
- индивидуальные задания предлагаются учащимся на основе проведенных контрольных работ, которые выявляют группы детей, требующие

индивидуального подхода. Задания могут быть на карточках, как для слабо усваивающих учебный материал, так и для сильных учащихся.

На начальной ступени обучения биологии часто используются творческие домашние задания, которые бывают: по выбору, по желанию, обязательные.

Например, к таким заданиям можно отнести следующие: найти сведения об ученом, составить отзыв об экскурсии, составить кроссворд по теме, выполнить рисунок, закладку, марку.

Обучающиеся должны выбирать задание, с учетом своих интересов и умственных способностей. Наличие таких заданий не отменяет выполнение ряда обязательных для всех домашних работ. Например, составление отзыва об экскурсии является обязательным для всех. Выполнение этого задания учитель объясняет на уроке. Составляется подробный структурный план для написания отзыва. Обучающиеся записывают его в тетради – справочники. Это способствует формированию навыков проектной деятельности, а также личностных навыков и умений. Необходимо отметить, что такие задания способствуют сплочиванию семьи, так как родители часто становятся активными помощниками своим детям. Дома дети составляют свои отзывы, в которые входят названия увиденных растений и животных, затем оформляют свою работу.

Важно помнить об объеме домашних заданий. Выполнение их должно укладываться во временные рамки, определенные для выполнения домашних заданий: 5-6 классы – до 2,5 часов, 7-8 классы – до 3 часов, 9-11 классы – до 4 часов.

Таким образом, домашнее задание играет существенную роль в учебном процессе и позволяет: лучше усвоить материал и укрепить знания, применить знания на практике, развить творческие способности, совершенствовать учебные умения и навыки, подготовиться к восприятию нового учебного материала, научиться самостоятельно добывать новую информацию.

Вид домашней учебной работы, выполняемый обучающимися, в значительной степени зависит от характера задачи. В методике обучения биологии предлагается большое разнообразие домашних работ:

1. Работа с учебником (выполнение заданий, ответы на вопросы, овладение учебными умениями).
2. Чтение научно-популярной литературы, журналов и энциклопедий о природе.
3. Выполнение заданий в рабочей тетради по биологии (связаны с рисунками, заполнением таблиц, рисованием или заполнением схем, решением биологических задач или тестовых заданий и т.д.)
4. Подготовка рефератов по заданной теме.
5. Составление памяток по изучаемому материалу.
6. Создание презентаций к сообщению на уроке.
7. Выполнение практической работы по исследованию натуральных объектов (наблюдение, экспериментирование, оформление результатов проделанной работы).
8. Использование определителей и справочной литературы о природе.
9. Моделирование природных процессов и явлений.
10. Создание синквейна по пройденной теме.
11. Создание кроссворда.

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность и самостоятельность выполнения, определить методы и средства, используемые при выполнении домашнего задания, определить усвоенность пройденного материала и понять насколько готовы обучающиеся к новому материалу. Роль домашнего задания в процессе школьного обучения сложно переоценить. Будет ли ученик регулярно и качественно его выполнять, во многом зависит от тех способов и форм проверки, которые выбирает учитель.

Каждое домашнее задание должно быть своевременно проверено, иначе оно не имеет смысла. Существуют различные формы проверки домашних заданий:

Фронтальная – чаще всего используется. Это текстовые задания, письменный опрос, выполнение аналогичных заданий.

Самопроверка – «Письмо по памяти». Учащиеся записывают по памяти, выученные дома понятия, определения, затем сами проверяют по учебнику. Такая форма работы формирует внимание,.

Взаимопроверка - учитель читает задание вслух, дети письменно отвечают на него в своих тетрадях, а потом меняются ими друг с другом и оценивают работу по пятибалльной шкале.

Выборочный контроль – учитель выбирает сам кого из учащихся необходимо прослушать или проверить выполнение письменного задания.

Такая работа может быть организована по-разному. Учащихся можно пригласить к доске и дать задание по аналогии с домашним. Можно использовать карточки, перфокарты, другой различный материал.

Правильная проверка домашнего задания заключается в гармоничном сочетании педагогом традиционных и необычных, оригинальных, интересных форм и методов проверки, которые активизируют мыслительную деятельность у учеников, повышают самостоятельность, рождают и сохраняют мотивацию регулярно и качественно выполнять домашнюю работу.

Во втором разделе – «Экспериментальная часть» - описана методика включения домашних заданий по биологии в урок, в которой представлены разработанные нами и апробированные в процессе исследования домашние задания по биологии в 5, 6, 7, 8 классах и результаты педагогического исследования.

Базой исследования была МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок». В эксперименте приняли участие 20 учеников 5 класса, 17 учеников 6 класса, 15 учеников 7 класса, 18 учеников 8 класса. Время проведения эксперимента сентябрь-октябрь 2015 года. Эксперимент включал три этапа:

констатирующий; формирующий; контролирующий - анализ полученных результатов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено анонимное анкетирование с целью выяснения у учащихся интереса к предмету биология и домашним заданиям по биологии.

Результаты анкетирования показали, что большинству обучающихся классов нравится предмет биология, это говорит о заинтересованности учащихся научным биологическим материалом.

Более половины опрошенных 5, 6, 7, 8 классов хотели бы связать свою жизнь в будущем с предметом биология. Во всех классах у большинства учащихся возникают трудности при выполнении домашнего задания. Однако выполняют домашнее задание по этому предмету с удовольствием - большинство учащихся 5 класса и 7 классов, по сравнению с учащимися 6 и 8 классов – менее половины опрошенных классов. Более половины учащихся 5 и 6 классов на выполнение домашнего задания тратят много времени, однако в 7 и 8 классах такого не наблюдается. Большая часть учащихся всех классов хотели бы, чтобы домашнее задание было творческим.

На формирующем этапе педагогического эксперимента были разработаны и использованы в школьной практике разнообразные виды фронтальных домашних заданий и его проверки. Также были применены индивидуальные и творческие домашние задания, дающие возможность изучить освоенность пройденного материала каждым и конкретным учеником и выявить его интеллектуальные способности. На каждом уроке использовались различные формы проверки домашних заданий.

Было проведено 10 уроков на темы: «Методы изучения биологии», «Как работают в лаборатории», «Разнообразие живой природы», «Царство Животные», «Вид – основная единица систематики», «Бактерии – доядерные организмы», «Лишайники – комплексные симбиотические организмы», «Общая характеристика водорослей», «Скелет человека. Скелет поясов и свободных конечностей», «Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция», на



которых применялись следующие виды домашних работ: создание таблицы, выполнение дидактической карточки, подготовка сообщений, создание кроссвордов, создание синквейна, выполнение схемы в виде рисунка, выполнение практической работы, составление памятки.

На основании полученных отметок учащихся за каждое выполненное домашнее задание в 5, 6, 7, 8 классах, высчитывались показатели успеваемости и качества обучения, которые мы свели в единую таблицу (Таблица).

Таблица - Сравнение успеваемости и качества знаний по видам домашних заданий

<b>№ класса</b>	<b>Вид домашнего задания</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
5	Таблица	95%.	80%.
	Дидактическая карточка	100%	90%.
6	Сообщение	88%.	70,6%.
	Кроссворд	100%	82,4%.
7	Синквейн	86,7%.	73%.
	Схемы в виде рисунков	86,7%.	66,7%.
8	Практическая работа	100%	77,8%.
	Составление памятки	100%	72,2%.

Сравнительная таблица дает возможность оценки различных видов домашних работ по степени сложности. Однозначно можно сказать, что составление сообщения, синквейна и схем в виде рисунков вызвало наибольшее затруднение у школьников, что подтверждается более низкими успеваемостью и качеством знаний. Большую заинтересованность обучающиеся проявили при выполнении заданий по дидактической карточке, составлении кроссворда и памятки, а также практической работы. Успеваемость 100% свидетельствует о том, что ни один ученик не оставил без внимания эти виды работы. Однако, качество знаний при выполнении этих заданий не очень высокое, что дает основание работать с учащимися по формированию умений данного рода и в дальнейшем. Несколько лучше оказалось качество знаний при выполнении задания в виде таблицы, хотя интерес к этому заданию оказался не столь высок и соответственно успеваемость несколько ниже – 95%. Очевидно, следует сделать поправку и на различный возраст обучающихся, участвовавших в

данном исследовании. Так как количество школьников в каждом классе не очень велико, для исследования были взяты учащиеся разного возраста. Но сравнить результаты по разным классам не представляется возможным, т.к. в этом случае выборка испытуемых была бы слишком мала, что привело бы к необоснованным выводам.

На завершающем этапе эксперимента, после проведения уроков, было проведено повторное анкетирование учащихся 5, 6, 7, 8 классов.

По итогам второго анкетирования выяснилось, что мнения учащихся изменились. Во всех классах увеличилось количество учащихся, которым стали нравиться уроки биологии и которые с удовольствием стали выполнять домашнее задание. Возросло количество учащихся, которые в будущем хотят продолжить изучение биологии. Увеличилось количество учащихся, которые бы хотели выполнять творческие домашние задания. Это говорит о том, что разнообразие домашних заданий повысило интерес учащихся к предмету.

В то же время, снизилось количество учащихся, у которых возникают трудности с выполнением домашнего задания. Во всех классах наблюдается тенденция к снижению затраченного времени на выполнение домашних заданий. Это можно объяснить заинтересованностью школьников их содержанием и формой подачи материала. При сравнении результатов двух анкет можно наблюдать динамику положительных ответов. Положительная динамика и достоверная разница в результатах получена в ответах на 1, 2, 3, 4 (кроме 8 класса). Очевидно, что обучающиеся в 8 классе школьники уже сделали свой выбор в пользу той или иной профессии. В ответе на 5 вопрос динамика отрицательная, разница также достоверна, что свидетельствует о реальном уменьшении затрат времени на выполнение домашних заданий по биологии, несмотря на их сложность. Разницу в ответах на 6 вопрос по результатам двух анкетирований нельзя считать достоверной. Творческое задание было интересно для выполнения, поэтому показатели ответов практически не изменились.

Как показала практика, для достижения высокого результата необходимо комбинировать различные виды домашних работ. Это позволяет вовлечь в работу учеников с разными способностями, в результате чего качество знаний заметно возрастает.

В ходе проведенного педагогического эксперимента по биологии в разных классах разнообразие домашних заданий и методика включения их в урок дала положительные результаты, увеличилось качество обучения и успеваемость учащихся, повысился интерес к предмету.

**Заключение.** В заключении сделали выводы по работе.

1. Анализ научно-педагогической и методической литературы, педагогический эксперимент, позволили выявить сложности, возникающие при организации домашних работ по биологии в форме таблицы, синквейна, схемы, практической работы.

2. Анализ основных видов домашних работ, используемых на уроках биологии, определил их особенности: конкретность и целенаправленность, обеспечение дифференцированного подхода учеником к содержанию материала, повышение познавательного интереса и активности учащегося, развитие самостоятельности и творчества ученика, способность закрепления, обобщения и систематизации знаний, получаемых на уроке.

3. На основании проведенного анализа были разработаны следующие задания для домашних работ, которые были апробированы в школьной практике: заполнение таблиц, выполнение дидактических карточек, подготовка сообщений, создание кроссвордов, синквейнов, схем, выполнение практических работ, составление памяток.

4. Эффективность предложенных в соответствии с требованиями ФГОС видов домашних работ на уроках биологии была доказана высокими показателями успеваемости и качества знаний учащихся всех исследуемых классов и повышением интереса к биологии, что подтверждено анкетированием.

В приложениях представлены примеры оформления памяток и практическая работа.

*Лад*