

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ
У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Теплякова Сергея Ивановича

Научный руководитель
преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности _____ Е. А. Кривошеева
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
дата, подпись

Балашов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Вся наша жизнь заключается в постоянном движении. В современном мире, где круглые сутки на дорогах нескончаемый поток машин и происходит огромное количество автоаварий, очень важно научить ребенка соблюдать основные правила дорожного движения. Делать это нужно практически с того момента, как ребенок сможет самостоятельно ходить. Огромное внимание правилам дорожного движения стоит уделять и в начальной школе и в старших классах.

Конечно, основным примером для ребенка является опыт его родителей. Сколько не обучай ребенка тому, что нужно переходить дорогу только на зеленый свет светофора, если он видит неправильный пример взрослых, то и в будущем будет поступать так сам. Очень сложно донести до ребенка все правила дорожного движения, поэтому делать нужно это постепенно и в игровой форме.

Цель – разработка и обоснование программы формирования культуры безопасного поведения на дороге у учащихся общеобразовательной школы.

Объектом исследования является педагогический процесс в общеобразовательной школе.

Предметом исследования выступает процесс воспитания культуры безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы на дороге.

Задачи:

1) раскрыть понятие «воспитание культуры безопасности», выявить факторы и качества воспитания культуры безопасности школьников в педагогическом процессе;

2) обосновать систему педагогических задач как форму воспитания культуры безопасности школьников;

3) разработать программу, направленную на процесс воспитания культуры безопасности школьников, и осуществить ее апробацию.

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, анкетирование, тестирование, программирование.

Структура работы. Работа состоит из введения трех глав, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы безопасности дорожного движения» определяются сущность и содержание безопасности дорожного движения, рассматривается процесс и структура обеспечения безопасности человека и общества, анализируются дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

За последние годы вопросы безопасности дорожного движения не раз рассматривались на парламентских слушаниях в Совете Федерации и Государственной Думе, на координационных совещаниях при полномочных представителях Президента России в федеральных округах. В ноябре 2005 года состоялось заседание Президиума Государственного Совета Российской Федерации, где обсуждался вопрос «О состоянии безопасности дорожного движения и мерах по совершенствованию государственного управления в области обеспечения безопасности дорожного движения». По итогам заседания Президиума Госсовета Правительству Российской Федерации было предложено создать правительственную комиссию по обеспечению безопасности дорожного движения как орган, обеспечивающий координацию и согласование усилий по совершенствованию государственного управления в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Ныне понятие «безопасность дорожного движения» закреплено в статье 2 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»: «Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий».

Таким образом, под дорожным движением следует понимать деятельность по удовлетворению личной и общественной потребности в

пространственном перемещении людей, средств и продуктов их труда, основанную на использовании технического комплекса «транспортные средства — дороги», состоящую в управлении движением транспортных средств, перемещении на транспортных средствах без управления ими или естественном пешем передвижении по дорогам, протекающую в условиях постоянного риска возникновения неуправляемого движения механических транспортных средств и последующих негативных последствий в виде гибели, ранения людей, повреждения материальных объектов.

Термин «дорожное движение» регламентирован вышеуказанными Правилами дорожного движения и Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (далее — Закон о безопасности дорожного движения). Согласно этому Закону дорожное движение — это «совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дороги» (ст. 2).

Статистика детского дорожно-транспортного травматизма позволяет утверждать, что дети травмируются и нередко погибают на дороге не только когда бывают одни, но и в присутствии взрослых, более того, порой по их прямой вине. Многолетние наблюдения показывают, что причинами дорожных происшествий с участием детей в 30-36% случаев от общего их количества были нарушения водителей, в 53-55% — неосторожность детей, в 2-10% — попадание детей под колеса транспорта на велосипедах и мопедах, в 5,2-6,5% — неосмотрительность родителей (переход с детьми в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования движения, перевозка детей по проезжей части автомобильных дорог в колясках перед собой, в санках). Возрастной анализ детского дорожно-транспортного травматизма говорит о том, что среди пострадавших детей доля учащихся школ примерно 50-65%, дошкольников, посещающих детские сады — 20-22%), не посещающих их 6,5-13,8%, учащиеся системы профтехобразования — 2-3%. Дети, прибывшие в города из другой местности, попадают в дорожно-

транспортные происшествия примерно 5-13% всех происшествий с юными пешеходами.

Обеспечение безопасности движения пешеходов, особенно детей, является задачей государственной важности.

Во второй главе «Диагностика культуры безопасности учащихся общеобразовательных учреждений» описывается организация и методика проведения исследования, анализируются его результаты.

Исследование, направленное на изучение качества знаний по правилам поведения на дороге проводилось в МОУ СОШ № 12 г. Балашова. В исследовании принимали участие учащиеся 10-го класса в количестве 20 человек (из 22 списочного состава). При проведении исследования у учащихся получено согласие, этим и определилось количество учащихся принявших участие в эксперименте. 2 учащихся отсутствовали по болезни.

При проведении исследования следующие методы и методики:

1. Тестирование с целью исследования уровня знаний у учащихся по вопросам причины дорожно-транспортных происшествий и правил безопасного поведения. Сам тест состоит из 17 вопросов и вариантов ответов к ним.

2. Методика диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана. Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям.

В МОУ СОШ № 12 г. Балашова, обучение безопасности дорожного движения начинается с раздела с 8 класса, учитывающее возрастные, а вместе с этим, психофизиологические, анатомические, психические и другие особенности обучаемых, их уровень знаний, умений и навыков безопасного пребывания в транспортной среде, а также интеллектуальный уровень развития школьников, однако из-за введения ОБЖ только в старших классах формирование по безопасному поведению на дороге ведется во внеклассной форме.

Вышесказанное подтверждается и показателями проведенного тестирования в 10-м А классе. В тестировании участвовали 20 учащихся из 22 по списку. Как видно из таблицы (табл. 1) на все 17 вопросов теста не ответил ни один учащийся. Одна девочка ответила на 16 вопросов, двое учащихся на 15 вопросов и т.д. С этических позиций фамилии учащихся не указываются, что и не является важным с точки зрения предпринятого исследования.

Исходя из требований по рекомендуемой оценке знаний только девять учащихся из шестнадцати получили положительные оценки: один ученик - «отлично»; шесть учеников – «хорошо»; два ученика – «удовлетворительно». Восемь учеников получили неудовлетворительные оценки. Так как для получения удовлетворительной оценки необходимы знания, которые составляли бы не менее 60 %.

В проведение методики по диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана показало следующие данные высокий уровень наблюдаем у 6 чел., средний – у 14 чел., низкий уровень не выявлен.

Проанализировав данные теста и методики М. Цукермана, был сделан вывод о низком уровне знаний и мотивации к овладению ими учащихся по правилам и безопасности дорожного движения и о необходимости совершенствования методики преподавания данной темы, за счет проведения внеклассных мероприятий, тем более что она является актуальной как для учащихся, так для населения в целом, что подтверждается статистическими данными приведенными в первой главе.

Таким образом, учащиеся в достаточной мере не владеют необходимыми в повседневной жизни знаниями по правилам поведения в опасных ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях, что подтверждается результатами проведенного тестирования.

Кроме того, психолого-возрастные особенности учащихся 14-16 лет, характеризующие стремление подростков стремление к риску, показухе, хвастовству, переоценке своих возможностей, ведущих к снижению

внимания и пренебрежению правилами дорожного движения подтверждают статистические данные по попаданию большего числа детей в ДТП этой возрастной группой.

Для того чтобы формировать культуру безопасного поведения на дороге у детей необходимо: формировать практические умения; учитывать психологические и возрастные особенности; применять различные формы, методы и средства обучения.

В процессе прохождения практики нами были проведены внеклассные мероприятия, разработанные учителями в разных уголках России. Такими внеклассными мероприятиями стали «Автомобиль. Дорога. Пешеход», проведенное учителем ОБЖ Кравченко М.А. Это мероприятие было посвящено формированию представления учащихся о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам. Внеклассное мероприятие было построено в традиционной форме с использованием занимательных вопросов и игровых моментов. Учащиеся делились на команды и отвечали на вопросы. Цель этого мероприятия - углубить знания учащихся о Правилах дорожного движения. К сожалению, учитель мало использовал демонстративный материал, ведь чередования демонстрации и беседы с учащимися помогает добиваться поставленных целей. Для этого мероприятия более целесообразно было проведения презентации из анимированных слайдов, которые являются прекрасными помощниками при проведении мероприятий по изучению данной темы.

Другое внеклассное мероприятие для десятых классов «Безопасность на дороге». Это мероприятие было посвящено безопасному поведению на дороге и в общественном транспорте. Мероприятие было переведено в форме презентации с использованием таблиц и дорожных знаков и анимированных слайдов. Цель этого мероприятия – углубить знания правил дорожного движения. При проведении мероприятия обнаружились следующие недостатки. Обильность наглядного материала, нет работа среди школьников. Для этого мероприятия целесообразно было пригласить

представителя ГИБДД, который мог рассказать более подробно о дорожных знаках и правилах перехода через дорогу, подтверждая свои слова примерами приведенные из практики, т.к. знание правил дорожного ведет к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Еще одно внеклассное мероприятие, для десятых классов по теме «Викторина по БДД», цели данного мероприятия: углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятие было проведено в игровой форме. Учащиеся отвечали на вопросы, проявляли смекалку, сплоченность и умения работать в команде. Однако были небольшие недостатки. Нехватка наглядного пособия, звукового оснащения, которые могли способствовать улучшению усваивания и повторения данной темы. Для этого мероприятия целесообразно было бы использовать карточки, с изображением и задание, которые являются прекрасными помощниками при проведении мероприятий по изучению данной темы.

Исходя из этого, учащимся 10-го класса было предложено подготовить и провести внеклассное мероприятие для учащихся 4-го класса «Безопасность дорожного движения. Своя игра». Цель мероприятия – закрепление знаний по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах и в транспорте; формирование умения предвидеть последствия поступков пешеходов на дороге, воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте. Форма проведения: игра с применением ИКТ.

Целью данного мероприятия явилось то, что в результате подготовки и проведения учащиеся 10-го класса должны сами самостоятельно актуализировать имеющиеся знания и приобрести новые. Так как при формировании знаний, умений и навыков у учащихся важным элементом

является организация самостоятельной работы учащихся учителем ОБЖ на основе активизации следующих компонентов мотивации:

— навыков самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами: знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности целеполагания, рефлексии, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение;

— умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

— добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем их влиянием на мир;

— вооружением умениями самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

— вооружением способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми.

После проведенных вышеперечисленных мероприятий беседы с инспектором и врачом-травматологом, а также подготовленных и проведенных внеклассных мероприятий для учащихся 10-го класса и учащимися 10-го класса для 4-го класса проведено повторное тестирование. Исходя из предыдущих результатов вопросы и ответы к ним оставлены без изменений. Учащиеся хорошо отвечали на вопросы, а также хорошо и на практические, большинство учащихся ответили на 70% вопросов. Это говорит о том, что проведённые дополнительные занятия и мероприятия обогатили знания учащихся по безопасности дорожного движения.

Таким образом, на основании сравнения двух проведенных тестирований среди учащихся 10-го класса можно заключить, что проведенные нами занятия дали положительный эффект в повышении знаний учащихся по вопросам безопасности на дороге. При сравнительном анализе качества знаний переведем данные первичного исследования в проценты. Так при первичном исследовании этот показатель составил 59 %, после повторного исследования – 73 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования обучения правилам и безопасности дорожного движения в школе обусловлена необходимостью предотвращения ДТП и профилактики детского травматизма на дороге.

Теоретическое исследование позволило выделить причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- незнание мер обеспечения безопасного движения;
- неумение прогнозировать дорожную обстановку;
- отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;
- нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежительное отношение к ним;
- подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;
- неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасности движения;
- недисциплинированность, потеря бдительности;
- отсутствие надлежащего надзора со стороны родителей, старших.

Проведенное исследование показало, что уровень знаний школьников о Правилах дорожного движения недостаточно высок, что требует организации обучения правилам и безопасности дорожного движения, помимо уроков ОБЖ проведение внеклассной работы с целью повышения знаний и умений безопасного поведения во время дорожного движения.

Разработанные мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения учащихся на дороге показали необходимость проводимой работы, что видно из сравнительного анализа.