

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Силакова Виктора Викторовича

Научный руководитель: доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат филологических наук _____ Ю.А. Талагаева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На сегодняшний день экстремизм является одной из наиболее острых социально-политических проблем российского общества. Увеличивается количество преступлений, которые совершаются молодыми людьми, состоящими в экстремистских или террористических организациях, а также проходившими подготовку в лагерях террористов. Особо стоит выделить экстремистское поведение молодежи, проявляющееся в совершении насильственных действий по политическим мотивам.

Молодым людям и подросткам свойственны «юношеский максимализм» и стремление к подражанию, которые в условиях острого социального кризиса становятся благодатной почвой для экстремизма. Развитие молодежного экстремизма представляет особую опасность, так как его причиной часто является недостаточная социальная адаптация, приводящая к развитию «анормных» установок в групповом сознании молодого поколения, влияющих на формирование ценностей, паттернов поведения, оценок социального взаимодействия.

Количество преступлений экстремистской направленности с каждым годом только увеличивается. Так, на данный момент практически все субъекты Российской Федерации подвергаются целому спектру экстремистских угроз. По данным ГУПЭ МВД России, в большинстве субъектов Российской Федерации действуют экстремистские объединения разной степени организованности: от ячеек международных экстремистских организаций до организованных преступных групп. В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается около 25 организаций националистического толка, численность которых в сумме составляет более 2,5 тыс. человек; около 90 исламистских ячеек и групп, функционирующих в 35 субъектах Российской Федерации; около 10 крупных религиозных сект, финансируемых из зарубежных источников, а в целом более 500 различных псевдорелигиозных объединений, в том числе тоталитарных, в которые, по приблизительным данным, втянуты более 800 тысяч человек.

Не может не вызывать беспокойство и тот факт, что экстремизм в России «молодеет», и чаще всего преступления агрессивного характера совершаются молодыми людьми в возрасте 15-25 лет. Проблема молодежного экстремизма представляет серьезную опасность для российского общества и потому требует глубокого и всестороннего изучения.

Анализ литературы показывает, что тема молодежного экстремизма поднималась в работах В. И. Добрыниной, А.А. Козлова, В.Н. Томалинцева и др. Вопросам конфликтологической, этнонациональной и этноконфессиональной обусловленности молодежного экстремизма посвящены исследования З.С. Арухова, В.О. Бобровниковой, Г.С.Денисовой, И.П. Добаева и др. Изучение молодежного экстремизма в Интернет-пространстве проводится в работах В.Л. Акопова, С.В. Бондаренко, Л.А. Погосян. Изучением социально-психологических характеристик и механизмов распространения экстремистских настроений в молодежной среде занимались Ю.А. Зубок, В.И. Чупров и др.

Вместе с тем, на данный момент недостаточно крупных монографических, мониторинговых исследований, отражающих различные аспекты молодежного экстремизма. Это говорит о необходимости изучения данной проблемы и нахождения путей профилактики экстремизма в молодежной среде.

Цель исследования – разработка и апробирование программы, включающей серию мероприятий, направленных на профилактику экстремизма среди учащихся старших классов.

Объект исследования – профилактика экстремизма среди школьников. **Предметом исследования** является процесс формирования антиэкстремистских знаний и умений в ходе внеучебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности понятий «экстремизм» и «молодёжный экстремизм» в работах отечественных и зарубежных исследователей.

2. Выявить характерные черты проявлений экстремизма в молодёжной среде.

3. Раскрыть особенности педагогической профилактики экстремизма среди школьников.

4. Разработать и реализовать программу внеклассных мероприятий по профилактике экстремизма среди старшеклассников.

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ педагогической литературы, изучение и анализ передового педагогического опыта;
- *эмпирические*: педагогический эксперимент, анкетирование, беседа;
- методы математической обработки полученных данных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы экстремизма в молодежной среде» раскрывается сущность понятия молодежного экстремизма. Рассмотрение различных трактовок данного термина в юридической и методической литературе позволило выявить его специфику. Так, молодежь как социальная группа обладает характерными социальными и психологическими чертами, наличие которых определяется возрастными особенностями и тем, что социально-экономическое и общественно-политическое положение молодежи, ее духовный мир находятся в состоянии становления. Определяя свой жизненный путь, молодые люди решают конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных выгод. И если учесть, что для молодежного возраста характерны эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков разрешения конфликтов, все это может привести к проявлениям экстремизма как форме девиации поведения.

К особенностям молодежного экстремизма можно отнести следующие:

- проявляется у молодых людей с неустановившимися взглядами на происходящее и неопределенным положением в социуме;

- проявляется в системах и ситуациях, для которых характерно отсутствие действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность;
- наблюдается в обществах и группах, в которых нормой является низкий уровень самоуважения и пренебрежение правами личности;
- выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения;
- соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия.

Также в работе рассмотрены факторы и причины экстремистского поведения молодежи. Мы придерживаемся точки зрения Д.В. Жмурова, который выделяет социально-психологические, микросоциальные, макросоциальные, личностно-психологические и биолого-психологические факторы агрессивного поведения.

Подростки и молодые люди озабочены желанием найти свою компанию, стать частью группы. В этот период их психика еще неустойчива, они восприимчивы к внушению и легко поддаются манипулированию. Для них важна идентификация с определенной группой или субкультурой, чувство сопричастности. При этом в силу юношеского максимализма, идентифицируя себя как члена группы, они одновременно противопоставляют свою группу всем остальным, деля мир на «своих» и «чужих».

Работу по профилактике экстремизма в молодежной среде необходимо вести систематически не только с представителями «групп риска», но со всей молодежью, проживающей на территории Российской Федерации. В этом случае важны скоординированные действия государства, школы, общества и семьи.

В рамках федерального компонента ФГОС при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности на рассмотрение темы противодействия экстремизму часы не выделяются, несмотря на то, что в требованиях к

результатам освоения учебного предмета данный вопрос указан. В 10 и 11 классах проблема экстремизма рассматривается вкратце при изучении темы противодействия терроризму. Это дает основания говорить о недостаточной представленности данной темы в курсе основ безопасности жизнедеятельности. Целесообразным является увеличение количества учебных часов за счет вариативного компонента, либо за счет проведения внеклассных мероприятий, направленных на формирование у учащихся антиэкстремистских знаний и профилактику молодежного экстремизма.

Во второй главе «Методические рекомендации по профилактике экстремизма в молодёжной среде» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МАОУ «Домодедовский лицей» № 3. В нем приняли участие 50 учащихся 10-го и 11-го классов.

Целью исследования являлась разработка методических приемов, способствующих осуществлению системного подхода в процессе формирования антиэкстремистских знаний и методики профилактики экстремизма, а также проверка ее эффективности в ходе педагогического эксперимента.

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий.
2. Формирующий (разработка и апробирование методики формирования антиэкстремистских знаний и профилактики экстремизма).
3. Контрольный (проверка эффективности предлагаемой методики).

На констатирующем этапе эксперимента требовалось определить уровень знаний учащихся об экстремизме, их отношение к нему.

Подчёркивалась важность искренности ответов учеников и выражения ими собственной точки зрения. Как показал анализ результатов анкетирования, только половина респондентов знает, что такое экстремизм. Также 50 % анкетированных как минимум однажды приходилось сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни. Более половины школьников (60 %) становились жертвами дискриминации по

национальному, религиозному или иному признаку, а 10 % указали, что они сами принимали участие в конфликтах на национальной почве. Кроме того, 60 % респондентов испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям определенных национальностей. Подавляющее большинство (76 %) школьников ответили, что осуждают действия представителей экстремистских организаций, однако 20 % эти действия одобряют. Еще 4 % затруднились ответить.

Половина опрошенных знает, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма, но только 40 % готовы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что школьники не очень хорошо знакомы с понятием экстремизма, хотя некоторым из них приходилось сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни. В целом они осуждают экстремизм, но не готовы оказывать активную помощь правоохранительным органам в борьбе с ним. Вероятно потому, что не считают себя способными что-либо изменить или способствовать решению этой проблемы. Ведь при ответе на вопрос «От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?» никто из респондентов не выбрал вариант «От меня самого». Все они полагают, что противодействием экстремизму должны заниматься государственные структуры на разных уровнях.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась проверка того, может ли предложенная нами система внеклассных мероприятий эффективно использоваться для профилактики экстремизма, формирования у школьников антиэкстремистских убеждений.

При отборе содержания внеклассных мероприятий данной программы учитывались следующие методические требования:

1. Отбор содержания с антиэкстремистских позиций.
2. Взаимодействие различных видов учебной деятельности подростков.

3. Комплексное становление антиэкстремистских знаний учащихся в процессе обучения ОБЖ.

4. Использование методов обучения, активизирующих самостоятельную деятельность учащихся.

Логика и структура содержания раздела курса ОБЖ, посвященного противодействию терроризму, позволили нам определить систему мероприятий и заданий, имеющих большие потенциальные возможности для формирования антиэкстремистских знаний учащихся.

Серия внеклассных мероприятий рассчитана на учащихся 10 и 11 классов и включает в себя:

1. Классный час на тему «Что такое экстремизм?»
2. Дискуссию «Экстремизм: «За» и «Против»».
3. Конкурс плакатов антиэкстремистской направленности и тематическое оформление фойе школы.
4. Родительское собрание, посвященное профилактике экстремизма.
5. Выполнение учащимися проектного задания «Многонациональная Россия»

В ходе мероприятий использовались следующие методы: словесный, дискуссия, метод проектов. Формы работы: групповая, работа в парах, фронтальная (во время дискуссии). Обязательным элементом является использование наглядности (фотографий, видеороликов, фрагментов видеофильмов).

Для оценки результативности предлагаемой методики после окончания серии внеклассных мероприятий с учащимися было проведено повторное анкетирование. За основу анкеты были взяты вопросы из контрольного этапа эксперимента, но их текст был немного изменен для того, чтобы проверить, насколько хорошо учащиеся усвоили новые знания. Так, на некоторые вопросы учащимся теперь необходимо было написать ответы в свободной форме, а не выбирать из предложенных вариантов. В ответе на вопрос «В чем по Вашему заключаются основные причины экстремизма?» появился вариант

«другое», позволяющий учащимся добавить актуальные на их взгляд причины.

Проблема оценки эффективности реализуемой программы является сложной и трудоемкой, поскольку она направлена на формирование у подростков жизненных установок, системы ценностей, которые не появляются в одночасье, а развиваются медленно и постепенно под влиянием множества разнообразных факторов. Внеклассная работа протекает на фоне воздействия окружающей учащихся социальной среды (компания друзей, семья, соседи, приятели, знакомые), которая может иметь совершенно иные жизненные ценности и приоритеты. Вместе с тем, информация о степени эффективности программы необходима, так как позволяет осуществить предварительную оценку правильности выбранного направления.

Ответы учащихся на контрольном этапе сравнивались с их ответами на констатирующем этапе. Результаты сравнения по ряду вопросов анкеты представлены в таблице 1.

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет говорить о различии в состоянии проверяемых знаний. Проведённое исследование позволяет утверждать, что учащиеся осмысленно владеют необходимым объёмом знаний по теме экстремизма и понимают необходимость противостояния влиянию экстремистских групп и организаций. Многие учащиеся продемонстрировали четкую личностную позицию в данном вопросе. Однако следует отметить, что убедить всех школьников в том, что экстремизм – явление отрицательное и опасное, не удалось. Как показал анализ результатов анкетирования на контрольном этапе, 16 % учащихся не изменили своего мнения и по-прежнему одобряют действия представителей экстремистских организаций.

Таблица 1 – Сравнение результатов анкетирования учащихся на констатирующем и контрольном этапах

№ п/п	Текст вопроса	Количество ответов (%)	
		Констат. этап	Контр. этап
1	Знаете ли Вы, что такое экстремизм? знают не знают/затруднились ответить	50% 50%	100% -
2	Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни? Приходилось Не приходилось/Затруднились ответить	50% 50%	80% 20%
3	Испытываете ли Вы раздражение/ неприязнь по отношению к представителям какой-либо национальности? Испытывают Не испытывают Затруднились ответить	60% 30% 10%	32% 62% 6%
4	Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций? Осуждают Одобрят Затруднились ответить	76% 20% 4%	84% 16% -
5	Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма? Знают Не знают Затруднились ответить	50% 30% 20%	86% 10% 4%
6	Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму? Готовы Не готовы Затруднились ответить	40% 52% 8%	62% 20% 18%

Тем не менее, видна положительная динамика. Уровень знаний школьников в области экстремизма и противодействия ему повысился. Большее число учащихся проявляют толерантность по отношению к представителям других национальностей, рас, культур и религий. Увеличилось количество школьников, готовых помогать правоохранительным органам в борьбе с экстремизмом. Все это позволяет говорить об эффективности применения предложенной программы для профилактики молодежного экстремизма среди старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Увеличение количества преступлений, совершаемых ежегодно молодыми людьми на почве экстремизма, подчеркивает актуальность проблемы. Для такой многонациональной и многоконфессиональной страны, как Россия, это особенно важно. Современные исследования уделяют немало внимания рассмотрению различных аспектов экстремизма: национального, религиозного, политического и т.д. Кроме того, изучаются молодежные субкультуры, поскольку многие из них потенциально могут побудить своих членов к экстремистским действиям в определенных ситуациях. Однако важно понимать, что эффективное противодействие экстремизму возможно тогда, когда государство, правоохранительные органы и общество в целом работают сообща.

Экстремизм «молодеет». Сегодня под влияние экстремистской идеологии попадают подростки с 15 лет. Поскольку в этот период жизни важную роль в системе воспитания молодых людей играет школа, необходима разработка и претворение в жизнь различных педагогических программ по профилактике экстремизма среди старшеклассников.

Современная школа работает в условиях, новой парадигмы образования, нацеленной на всестороннее развитие личности учащегося в процессе обучения. Однако изучение примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 10–11 классов и опыта работы учителей позволило выявить, что проблеме профилактики экстремизма в учебном процессе уделяется недостаточно внимания. Воспитательные мероприятия данной направленности, как правило, проводятся редко.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что учащиеся 10 и 11 классов имеют недостаточно глубокие знания об опасности экстремизма. Непонимание всей серьезности ситуации может стать причиной участия молодых людей в экстремистских акциях, вступления их в экстремистские группы и организации.

В рамках дипломной работы нами была разработана и проведена серия внеклассных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма среди старшеклассников.

Результаты проведенного научного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ данных анкетирования на констатирующем этапе показал, что старшеклассники недостаточно хорошо знакомы с понятием экстремизма, несмотря на то, что некоторым из них приходилось сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни. Также был выявлен низкий уровень гражданской сознательности, что проявляется в неготовности оказывать помощь правоохранительным органам в противодействии экстремизму. Школьники полагают, что от них в данном случае ничего не зависит, а борьбой с экстремизмом должны заниматься государственные структуры.

2. Исследование показало целесообразность использования разработанной серии внеклассных мероприятий. Так, по окончании формирующего этапа эксперимента учащиеся продемонстрировали более высокий уровень знаний в вопросах, касающихся определения экстремизма, его видов и методов борьбы с ним.

3. Показано, что обучение становится эффективным при использовании проблемного и деятельностного подходов в совокупности. Это позволяет не только сформировать антиэкстремистские знания, но и развить умения применять их на практике. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных внеклассных мероприятий. Использование в образовательном процессе проблемных и проектных заданий позволяет воспитывать личностные качества учащихся, необходимые для социализации подростков в условиях современной жизни.