

Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

На правах рукописи

**МАЖНИКОВА
ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

**БОГОСЛОВСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

направления 48.04.01 — Теология
профиль «Православная теология»
философского факультета

Автореферат магистерской диссертации
на соискание академической степени магистр

Саратов, 2016

Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

На правах рукописи

**МАЖНИКОВА
ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

**БОГОСЛОВСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

направления 48.04.01 — Теология
профиль «Православная теология»
философского факультета

Автореферат магистерской диссертации
на соискание академической степени магистр

Саратов, 2016

Работа выполнена на кафедре ТЕОЛОГИЯ профиль Православная Теология

Научный руководитель: доктор _____ наук, профессор,
Орлов М.О. _____

Консультант: кандидат (доктор) _____ наук, доцент (профессор),
Ф.И.О. _____

Рецензент: кандидат (доктор) _____ наук, доцент (профессор),
Ф.И.О. _____

Защита состоится **28 января 2016 года** в _____ часов на заседании Государственной комиссии по защите магистерских диссертаций по адресу: г.Саратов, ул. Вольская, д.10а, ауд.203

Автореферат разослан _____ 20__ года

Научный руководитель
Богословская наука и образование: М.О. Орлов
история и современность.
доктор философских наук

Декан философского факультета М.О. Орлов
доктор философских наук

Актуальность исследования

Нестабильность современного мира: катастрофы, войны, преступления, насилие и т.д. (всё это открыто демонстрируется СМИ) – следствием этого становится упадок современных нравственно-моральных принципов, дезориентация норм поведения, кризис в сфере духовности – слабость, незащитность человеческого духа.

Именно в условиях данной современности на передний план выходит важность богословской науки как осмысления человеком своей веры. Не богословствуя, невозможно жить по-христиански. Кроме того, в настоящее время богословская наука и богословское образование в России переживают новый виток своего развития. Появляются новые научные центры и типы учебных заведений, связанные с разными аспектами богословия. Богословская, церковно-историческая, церковно-каноническая тематика включается в научную палитру светских академических заведений и вузов. В свою очередь, богословская наука расширяет свое предметное поле, включаясь в междисциплинарные исследования, что повышает ее актуальность для современного знания.

Заостряя внимание на актуальности исследования, важно подчеркнуть, что содействие решению актуальных проблем, встающих в научной и учебной деятельности богословия, способствуют укреплению научного знания.

Таким образом, богословие на данный момент является не только важным аспектом в воспитании сильной, стойкой духом личности, но и становится дисциплиной научного значения, занимающей всё более прочные позиции в современных дисциплинарных исследованиях.

Однако, не смотря на актуальность объекта исследования, до сих пор богословская наука и образование не имеют форму систематизированного знания как в историческом, так и в современном аспекте. В данной работе делается попытка решения данной проблемы.

Степень разработанности проблемы

Духовное образование является по праву ключевым из аспектов жизни Церкви. Основное значение в духовно- учебной системе, безусловно, имеют четыре духовных академии (Санкт-Петербургская, Московская, Киевская, Казанская). Они то и являлись основополагающими научными, учебно- административными и методическими центрами.

Тематика и проблематика исследования отбиралась, освещалась, систематизировалась и определялась с учетом этих проблем. Решение первостепенных задач должно базироваться на детальном изучении исторического опыта, осмыслении традиций и теоретических обобщений, выводов, построений. В связи с этим в данном исследовании представлены: история богословия, история и современное состояние богословского образования в России и за рубежом, а также методология научно- богословских исследований.

Особое место среди других направлений и специализаций занимает Догматическое богословие, основной задачей которого было длительное время сохранение и систематизация православной догматики, защита ее от примесей других христианских исповеданий.

«Православно-догматическое богословие» преосвященного Макария (Булгакова) подводится итог всему предшествующему развитию. Развитию догматической науки послужила работа «Православное догматическое богословие» преосвященного Филарета (Гумелевского), архиепископа Черниговского, написанная с учетом богословских проблем, волновавших в то время христианский мир. «Опыт православного догматического богословия с историческим изложением догматов» епископа Каневского Сильвестра (Малеванского) излагает не только общецерковное догматическое учение, но и историю догматического богословия. Наиболее значительными являются работы митрополита Московского Филарета (Дроздова), архимандрита Антония (Амфитиатрова).

В сочинении протоиерея Н.П. Малиновского на протяжении всего догматического объема удачно представлено объединение русской научной литературы.

Богословие как систематическое и последовательное изложение раскрывает в своей работе «Богословие и богослужение» протопресвитер Александр (Шмеман). Архимандрит Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит Исая (Белов) в курсе лекций по Догматическому богословию дают понятие и значение термина «богословие» и что вера является основанием богословской мысли, так же рассматриваются задачи и методы богословской науки. Сущность и назначение богословия раскрывает протоиерей Олег Давыденков в «Догматическом богословии».

Известным литургистом в XX веке были: Н.Д. Успенский, святитель Афанасий (Сахаров).

Как развивалась богословская наука показывает Певницкий В.О. в своей речи «О судьбах богословской науки в нашем отечестве», разбивая ее на пять основных периодов. Весь путь развития русского богословия прослеживает в своем монументальном труде «Пути русского богословия» протоиерей Георгий (Флоровский). Глубоковский Н.Н. в своем труде «Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии» говорит «что, научно-богословскому ведению приходилось больше собирать и усваивать, чем творить и обогащать».

Становление богословской мысли связано с изданием переведенного преподобным Паисием (Величковским) «Добротолюбия». Святитель Тихон (Соколов) Задонский свои богословские лекции положил в основу своих трудов. Общий план богословского курса – «Обозрение богословских наук в отношении к преподаванию их в высших духовных училищах» разработал святитель Филарет (Дроздов).

Исторический труд архиепископа Филарета (Гумилевского) «История Русской Церкви» разделена по периодам и предметам в соединении с научными материалами. В области древней церковной истории первое место

принадлежит профессору СПбДА В.В. Болотову. Его «Лекции по истории Древней Церкви» являются актуальным исследованием истории христианской Церкви. Работа представляет собой всестороннее и глубокое исследование церковной жизни – от основания христианства до Константина Великого и в период Вселенских Соборов.

Одной из наиболее значительных работ стала «История русской церкви» митрополита Московского Макария Булгакова, где принцип группировки исторических фактов основан на изменениях внутрицерковных отношений между русской церковью и константинопольской патриархией. Митрополит Платон (Левшин) группирует материал более систематично в своей «Краткой Церковной Российской истории». Академик Е.Е. Голубинский написал труд по истории русской церкви с точки зрения научной критики, которую он обогатил.

Одним из выдающихся ученых был профессор Московской духовной академии А.П. Лебедев, который издал полное собрание своих трудов (11 томов). К числу его работ также относится «Церковная историография в главных ее представителях с IV века по XX».

По истории русской Церкви о состоянии духовного просвещения в разные эпохи говорится в трудах: Знаменского П.В., Тальберга Н., Смолича И.К., протоиерея Александра (Шмемана) и др.

Значимый вклад в формирование пастырского богословия внесли: профессор СПбДА протоиерей Сергей Соллертинский, архимандрит Борис (Плотников), профессор КДА В.Ф. Певницкий, архимандрит Антоний (Амфитеатров), богатейший материал пастырского опыта содержит все писания преподобного Иоанна (Кронштадтского),

Важным периодом в развитии высшего духовного образования и богословской науки в России имеет вторая половина XIX века. Для изучения проблем и результатов высших духовных школ в 2006 году был издан труд Н.Ю. Суховой «Высшая духовная школа: проблемы и реформы», где автор в своей работе рассматривает проблемы, связанные с высшим духовным

образованием и богословской наукой, а так же о значении и результатах реформ второй половины XIX века.

Итогом серьезной исследовательской работы Н.Ю. Суховой стала кандидатская диссертация «Реформы высшего православного духовного образования в России во второй половине XIX века», где был рассмотрен и проведен целостный анализ реформ 1869 и 1884 гг. и деятельность духовных академий. Автор вполне обоснованно рассматривает успехи и неудачи реформ. В работе присутствуют здравые оценки и суждения. Кроме того Н.Ю. Сухова активно использует архивные документы. В своих статьях, докладах Н.Ю. Сухова поднимает вопрос о проблемах высшего духовного образования: пленарный доклад: К 200-летию первой реформы высшей духовной школы в России: «Путь науки и служения. Материалы XX Ежегодной богословской конференции ПСТГУ»; доклад на IV Международной научно-богословской конференции СПбПДА: «Научная деятельность как проблема высшего духовного образования (XIX – начало XXв.)». В статье «Несостоявшаяся духовно-учебная реформа 1890-х годов» Н.Ю. Сухова главное внимание уделяет высшей духовной школе, анализирует проблемы учебного процесса и богословской науки в духовных академиях конца XIX века.

Методологическая основа диссертации

Методологическую основу исследования обусловили задача осмысления богословия, а также изучение ключевых составляющих богословского образования.

Методы богословской и исторической герменевтики использовались для интерпретации рассматриваемого материала. Были использованы методы исторического описания и сопоставления, а также дедуктивно-аксиоматический метод. Нашел свое применение сравнительно-исторический анализ.

Неизменным остается тот факт, что православно-богословский характер исследования обуславливает особое значение книг Священного Писания

Нового Завета. Специфика различных рассматриваемых аспектов исследуемого материала требовала особого подхода, связанного с необходимостью привлекать методы истории и текстологии.

Цель и задачи исследования

Целью данной работы является исследование процесса развития высшего духовного образования в России, его характерных черт и ключевых особенностей.

В соответствие с поставленной целью в работе выдвигаются следующие задачи:

1. определить значение термина «богословие», соотношение русского богословия и богословской науки;
2. рассмотреть основные периоды русской богословской науки и образования в России и преодоление элементов западного влияния в русском богословии;
3. показать основные области русской богословской науки;
4. рассмотреть высшую духовную школу как центр развития богословской науки и образования.

Объект исследования

Объектом исследования является богословская наука и образование во всех аспектах исторического становления и влияния.

Предмет исследования

Предмет исследования: богословие – дискурсивная практика, требующая от человека доверия и веры. Объект исследования: исторические аспекты богословской науки, развитие высшего духовного образования, а также области исследования богословия.

Научная новизна диссертации

Научная новизна диссертации определяется тем, что в ней осуществлено исследование терминологических и исторических аспектов русской богословской науки, а также характерных особенностей русской

богословской науки и образования, редко встречающийся в большинстве научных исследований и были достигнуты следующие результаты:

1. определено значение термина «богословие», соотношение русского богословия и богословской науки;
2. рассмотрены основные периоды русской богословской науки и образования в России и преодоление элементов западного влияния в русском богословии;
3. показаны основные области русской богословской науки;
4. рассмотрена высшая духовная школа как центр развития богословской науки и образования.

Положения, выносимые на защиту

В результате проведенного диссертационного исследования сформулированы выводы, которые представлены в положениях, выносимых на защиту:

1. Назначение богословия заключается в исследовании и передаче дарованного знания о Боге в Откровении, без которого невозможно богообщение. Богословие в понимании Святых Отцов есть, прежде всего, опытное познание Бога, достижимое лишь молитвенной и литургической практикой. Приступающий человек к изучению богословия должен «верить, чтобы понимать». С помощью универсального богословского метода, обладающего интегральностью, осуществляется соединение разных богословских высказываний, концепций, утверждений, богословского знания, опыта.

2. Православие в нашей стране пережило множество различных периодов, и каждый из них был не прост для него. Стоит заметить, что богословие, как наука в России стала изучаться лишь в XVIII веке, и изначально была отделена от высших светских школ, что способствовало появлению духовных школ, которые стали центром развития богословской науки. Вначале своего существования духовное образование имело внутри себя множество споров и разногласий, но духовно-учебная реформа начала

XIX века (1808-1814 гг.) и создание Духовных Академий стали первыми шагами к решению создавшихся проблем. Сложилась оригинальная система русского богословия. Реформы, проводимые во второй половине XIX века, стали периодом развития и значительных преобразований духовных школ, в результате которых были реализованы многие идеи высшего духовного образования, которые актуальны и в наше время. На протяжении своего пути православное богословие стремилось восстановить свою независимость от западных влияний через духовное возвращение к отеческим истокам. Православие на Руси прошло сложный путь от зачатков и перевода текстов иноязычными монахами до своего Золотого века и развития Православного образования от начальных школ до высшего церковного образования и того, как выглядит система Православия в России в настоящее время.

3. Богословская наука на Руси начала развиваться значительно позже, чем богословская наука на Западе, но за время своего развития претерпела не меньше преобразований и стала предметом споров различных ученых богословов, не в меньшей мере, чем это происходило за пределами Руси. В нашей стране существует и по сей день множество неизученных церковных вопросов и не разрешенных церковных споров. Но развитие не стоит на месте, и открываются всё новые и новые тайны древних писаний, различные аспекты истории развития Православия на Руси. С развитием Церкви, как социального института образовалось множество теорий, которые находили множество последователей и преобразователей. Церковь является значительной частью современного общества, институтом, влияющим на жизнь и взгляды как относительно верований, обрядов, традиций, так и относительно теорий, богословия, как науки и развития богословских школ и последователей в современном обществе, а также места РПЦ в современной России и её системе образования.

4. Духовные школы Русской Православной Церкви на рубеже XIX – XXI вв. вступили в новое состояние, которое призвано удовлетворять растущие потребности в образованных кадрах. Вторая половина XIX в.

явилась важным и определяющим периодом в развитии высшего духовного образования и богословской науки. В ходе реформ академии получили возможность сосредотачиваться на задачах учебного процесса, связанных с богословской наукой. А система специализации привела к появлению специалистов, имеющих научные знания в области исследований богословской науки. В советский период богословская наука не получила должного развития, но были сохранены лучшие традиции русской богословской школы и это было главное достижение Духовных Академий.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретическая значимость исследования определяется комплексным анализом богословских и культурно-исторических аспектов понятия термина «богословие». Предложенные в работе основные области русской богословской науки дает новое понимание специфики духовной традиции духовного образования.

Комплексный анализ периодов русской богословской науки образования в России в современном обществе способен стать теоретической базой для социологических и культурологических исследований, так же позволит в данной сфере систематизировать накопленные знания.

Практическая значимость диссертации не вызывает сомнений. Прежде всего, наработки могут быть использованы при разработке различных лекционных курсов по истории Русской Православной Церкви, а также истории России. Выводы и постулаты могут быть применены в ходе разработки специальных курсов по истории богословия и духовного образования.

Результаты, выводы и рекомендации, изложенные в диссертационной работе могут быть использованы при дальнейших исследованиях в области духовного образования.

Необходимость теологического образования, рассчитанное на подготовку профессиональных специалистов для общества, преподавателей традиционных религиозных культур, структур, связанных с духовной

сферой, научных кадров, поможет в решении проблем общества и человека, связанные с духовно-нравственным воспитанием. Материал может быть применен в повседневной деятельности РПЦ на уровне приходов, епархий, митрополий, а также на общецерковном уровне.

Апробация

Основные результаты диссертационного исследования представлены:

1. Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Революции: цивилизационный разлом или переворот?». Конференция 17 февраля 2015 года, Саратовский государственный университет, факультет философии. Статья «Современное состояние русской богословской науки и образования».

2. Всероссийская очно-заочная научная конференция с международным участием «Антропологическое измерение современности. Актуальные проблемы философской, религиозной и культурной антропологии». Саратов, 1-2 июня 2015 года. Статья «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания».

3. Управление учебно-методический центр развития образования Администрации Татищевского Муниципального района Саратовской области. Участие в муниципальном семинаре «Духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности: находки, проблемы, пути решения». Круглый стол: представление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию. 18 декабря 2013 года.

4. Межмуниципальный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей на уроках и во внеурочной деятельности. Формы. Методы». Тема выступления: «О работе эстетического класса Детской школы искусств р.п. Татищево по проекту «Духовное возрождение». февраля 2013 года. р.п. Татищево.

5. Преображенский листок. №8 (9) Август 2013 год. Издание Спасо-Преображенского мужского монастыря г. Саратова. Статья «Большая

дружная семья». О воскресной школе Спасо-Преображенского мужского монастыря.

Структура. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Содержание диссертации

Во введении диссертации обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и задачи исследования, обозначается методологическая база, обосновывается научная новизна и формируются положения, выносимые на защиту. Содержатся во введении также сведения о теоретической и практической значимости работы и апробации.

В первой главе «Терминологические и исторические аспекты русской богословской науки» обоснованы основные подходы для диссертации в целом понятия.

В первом параграфе первой главы «Понятие православного богословия и богословского образования» определено значение термина «богословие» и рассмотрено соотношение русского богословия и богословской науки;

В различные эпохи христианская мысль рассматривалась в соответствии с определениями, дававшимися богословию. «Климент Александрийский в конце II века называл богословие «знанием вещей божественных»¹. «Ориген понимал под богословием высшую, мистическую ступень постижения божественной истины, Ансельм Кентерберийский в XI веке дает богословию определение: богословие – это «вера, ищущая понимания», Фома Аквинский понимал под богословием философскую теологию («божественная наука», основанная на естественном откровении) и богооткровенную теологию (священная наука). В середине XX века доминиканец Мари-Доменик Шеню определит богословие как «научно оформленную веру»².

¹ Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия». Выпуск 3 (35). 2011. - С. 7.

² Там же. - С. 8.

Православный богослов протопресвитер Александр Шмеман раскрывает назначение богословия через определение: «Задача богословия – систематическое и последовательное изложение, изъяснение и ограждение веры Церкви»³. Вера Церкви понимается как опыт богообщения, засвидетельствованный в Литургическом опыте Церкви и является «дверью таинств»⁴, основой богословской мысли. «Верю вселиться Христу в сердца ваши» (Еф. 3 - 17). Приступающего к изучению богословия, необходимо держать в уме формулу Ансельма Кентерберийского: «верю, чтобы понимать», а не наоборот. Приведенные цитаты показывают богословие как науку о вере.

Термин «богословие» был заимствован христианами у древних греков, которые называли богословом того, кто учил о богах и воспринят христианской традицией был не сразу. В христианстве одним из первых термин «богословие» в смысле учения о Боге в отличие от языческой мифологии употребил апологет второй половины II в. Афинагор Афинский⁵. Этим термином он обозначил учение о Святой Троице. Термин «богословие» в христианском восприятии, во-первых, осмыслен как слово Бога о Самом Себе. Во-вторых, под термин принимают учение о Боге Церкви или какого-то богослова.

Богословие рассматривается как молитва, которая служит инструментом богословского познания. Именно так следует понимать высказывание Евагрия Понтийского: «Ели ты богослов, то будешь молиться истинно, и если ты истинно молишься, ты богослов»⁶. Молитва это наиболее последовательный путь обретения опыта богообщения.

Для святых отцов «богословие – прежде всего видение Бога Троицы, а это предполагает не только работу человеческого ума, но и всецелое участие

³ Шмеман А., прот. Богословие и богослужение. Собрание статей. 1947-1983. М.: 2009. - С. 252.

⁴ Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исайя (Белов), архим. Догматическое богословие.- Сергиев-Посад.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2000. - С.8.

⁵ Давыденко О. прот. Догматическое богословие. –М.: ПСТГУ, 2013. - С. 5.

⁶ *Evagrius Ponticus. De oration (sub nomine Nili Ancyran) 60//PG 79. Col. 1180* (рус. пер. см.: Слово о молитве 61//Добротолюбие. М. 1985. Т.2. - С. 214.

человеческой личности»⁷. Ярким библейским примером богословия для святых отцов была жизнь пророка Моисея Законодателя, и в наибольшей степени его восхождение на Синай, которое они интерпретировали как восхождение на «гору боговедения».

Богословие является богословским источником, в данном случае Божественное Откровение как источник знания, и его субъект, Бог, как цель богословского познания.

В XII веке под богословием стали понимать в школах систематическое и учебное изложение всех христианских истин о Боге и богопочитании. «Первым употребил в этом значении слово Богословие» схоластический богослов Петр Абеляр (1079-1142 гг.)⁸.

Святой Максим Исповедник указывает на то, что богословие без очищения «познание без деятельности» - бесовское богословие. Из этого следует, что не всякий человек может богословствовать и рассуждать о Боге. Преподобный Иоанн Лествичник в «Лествице» дает понятие истинного богословия, по его словам «Совершенство чистоты есть начало богословия.»⁹.

Важнейшей и основополагающей целью богословия является то, чтобы привести нас к живому общению с Богом. Богословие помогает обрести полноту ведения. Об этом состоянии Христос говорил ученикам в прощальной беседе с ними: «Я увижу вас опять, и возрадуется сердце ваше, и радости вашей никто не отнимет у вас; и в тот день вы не спросите Меня ни о чем» (Ин. 16,22-23).

В настоящее время богословие представляют собой систему наук о Боге и Его отношении к миру и человеку, необходимое для нашего спасения¹⁰.

В западном христианстве в средние века за богословием закрепляется значение, как науки обо всем, что связано с Богом¹¹. Позднее термин стал

⁷ Там же. - С. 8.

⁸ Полный Православный Богословский энциклопедический словарь. Репринтное издание. Т. I. – М.: П. П. Сойкина Типография Спб. Стремянная, 1992 - С. 362

⁹ Преподобный Иоанн, игумен Синайской горы. Лествица. - М.; Отчий дом, 2013. - С. 334.

¹⁰ Руководство к изучению христианского, православно-догматического богословия. – Санкт-Петербург.: Центр изучения, охраны и реставрации наследия Павла Флоренского, 1997

означать систему изложения знаний о Боге. Богословие приобретает черты научной системы, что приводит к выделению нескольких дисциплин, или видов богословия: догматическое, основное, сравнительное, нравственное, пастырское богословие, патрология, литургическое.

Важно сказать, что наука познает объект своего изучения, причем может делать это активно, вплоть до постановки экспериментов, Бог в этом смысле не познаваем.

В богословии существует два направления: положительное или катафатическое богословие, которое пытается определить направление, где следует искать Бога (Кто есть Бог). Второе – отрицательное или апофатическое богословие – решает вопрос о том, что (кто) и почему не является Богом. Апофатическое и катафатическое богословие – это два взаимосвязанных пути, которые не противоречат друг другу.

Богословие можно разделить на три вида: теоретическое, историческое и практическое. Среди наук, входящих в состав теоретического богословия, центральным является догматическое богословие. Задача исторического богословия – представить, как истинная вера утверждалась или искажалась в истории.

Практическое богословие неразрывно связано с теоретическим и практическим богословием и учит, как жить по вере и приводить других к вере. Все практические науки свои исходные начала находят в богословии теоретическом, а руководственный опыт в данных богословия исторического¹². Благодаря этому, богословие как бы превращается в точную науку, стремится стать одной из наук. Однако богослов служит Богу своим словом.

¹¹ Глаголев С. С. Богословие // Богословская энциклопедия / под ред. А.П. Лопухина. Т.3. - СПб.: 1903. - С. 12.

¹² Глаголев С.С. Богословие. <http://www.biblioteka3.biblioteka/pravoslavnaia-bogoslovskaja-jenciklopedija-2/bogoslovie.html> [Электронный ресурс. Дата обращения 04.11.2015].

Универсальный богословский метод, обладающий интегральностью, осуществляет соединение разных богословских высказываний, концепций, утверждений, богословского знания, опыта и его применения и обеспечивает их нерушимую связь.

Назначение богословия заключается в исследовании и передаче дарованного знания о Боге в Откровении, без которого невозможно богообщение. Богословие в понимании Святых Отцов есть, прежде всего, опытное познание Бога, достижимое лишь молитвенной и литургической практикой. Приступающий человек к изучению богословия должен «верить, чтобы понимать». С помощью универсального богословского метода, обладающего интегральностью, осуществляется соединение разных богословских высказываний, концепций, утверждений, богословского знания, опыта.

Во втором параграфе первой главы «Основные этапы развития богословской науки и образования в России» рассмотрены основные периоды русской богословской науки и образования в России и преодоление элементов западного влияния в русском богословии.

Постепенное становление и развитие системы науки и высшего образования в России началось в XVIII в. Именно начало XVIII в. являет собой новый виток и знаменательный этап в истории богословской науки и духовного образования в России. Но ни Академия наук (1725 г.), ни Московский университет (1755 г.) не включили в свой состав богословия. Центром развития богословской науки в России стали появлявшиеся духовные школы. Устраивали школы для подготовки духовенства по образцу Киево-Могилянской Академии.

На протяжении всего XVIII века духовному образованию сопутствовали сложности: исторически сложившаяся зависимость от западных школьных традиций, богословских систем, форм, понятийного аппарата, терминологии; оторванность духовной учености от реальных условий и запросов русской церковной жизни, формальное направление

образования; оторванность от богословских источников; наконец, отсутствие централизации и координации духовно-образовательного и научно-богословского процесса. На решение всех этих проблем была направлена духовно-учебная реформа начала XIX в. (1808-1814 гг.). Духовная ученость получила свою высшую школу - четыре академии, - с которыми можно было связать надежды на развитие богословской науки. Процесс развития науки в духовных академиях шел очень медленно. В целом, в период действия Устава 1808—1814 гг. удалось заложить основы будущего развития богословской науки.

Историю развития русской богословской науки можно разбить на пять основных периодов¹³.

1. Византийский период (конец X – XV вв.).

Богословское знание на Руси не стало системой и русская просвещенность была представлена в лице прибывших на Русь греков и восточных славян. Богословское образование было книжным, само дело построения систематического богословского образования и установления традиций школьной подготовки священства двигалось медленно и сложно.

2. Самостоятельный период (XVI – XVII вв.).

В XV веке Россия становится центром православия и православной учености. Одним из стимулов богословской мысли становится борьба с ересями (стригольников, жидовствующих). До самого почти конца XVII века богословие не преподавалось как особая дисциплина, - отдельные богословские темы входили и захватывались в курсах философии.¹⁴

3. Период южно-русского влияния (XVII – середина XIX вв.).

В эпоху Петровских преобразований одной из главных задач было насаждение в России европейского просвещения. На высшие церковные должности призывались образованные питомцы основанной митрополитом Петром Могилой Киевской Академии, учебные планы и методика

¹³ Певницкий В. О. судьбах богословской науки в нашем отечестве (Речь в торжественном заседании по поводу пятидесятилетия Киевской Духовной Академии) // ТКДА. 1869. № 11-12.

¹⁴ Георгий (Флоровский), прот. Пути русского богословия. – Минск. «Харвест», 2006. - С. 54.

преподавания были построены по западному, католическому образцу, что тормозило развитию русской богословской науки. В XVIII веке происходит отделение богословия от высшей светской школы. В 20-30 годы XIX века в духовных школах произошел переход на русский язык обучения.

4. Золотой век русского богословия (середина XIX – начало XX вв.).

Вторая половина XIX в. была для духовной русской школы эпохой бурного развития и значительных преобразований. За это дважды были проведены реформы всех ее ступеней – в 1867-1869 гг. и в 1884 году.

Реформа высшей духовной школы 1869 г. ставила акцент на научной задаче академий: исследовательский аспект – стимулирование специальных научных исследований в области богословия; учебный – подготовка студентов к научной деятельности. В целом понятия «исследование» и «специализация» становятся ключевыми для этого преобразования.

Предложенная реформой 1869 г. система научной и педагогической специализации преподавателей была укреплена реформой 1884 г. Эта система сформулировала кадры отечественной духовно-учебной профессуры, позволила реализовать многие идеи высшего духовного образования, высказанные, но не осуществленные в процессе реформы 1808-1814 гг.

5. Новейший период.

Вследствие революционных преобразований 1917 г. произошло отделение Церкви от государства и школ. Профессорами Московской и Петроградской академий предпринимались попытки возродить богословское образование на новых правовых отношениях в церковной школе, отделенной от государства. Возрождение духовного образования в СССР началось после известной встречи И.В. Сталина с иерархами РПЦ в сентябре 1943 года¹⁵.

Возрожденные школы испытывали трудности из-за давления со стороны государства и только в связи с празднованием 1000 – летия Крещения Руси началось реформирование богословского образования и

¹⁵ Евгений (Решетников), архиеп. История и современное состояние богословского образования в Русской православной Церкви: доклад. [Электронный документ]. URL:<http://pominovenie-iv.narod.ru/statie/vereysk.htm>

подъем научного уровня. В 1992 г. был открыт Свято-Тихоновский богословский институт.

Свое начало русская богословская наука берет в Киево-Могилянской школе. Она была создана в ответ на давление на Православие со стороны католичества и протестантизма. Введение в образовательную систему принципов, выработанных Киево-могилянской коллегией на основе западной школьной традицией, ориентация на западную богословскую литературу, далекую от актуальных проблем российской жизни и от самой церковной реальности, латинский язык, формальная система постижения богословских истин надолго затормозили процесс сближения учебного курса с практической церковной жизнью.

Многие чувствуют и предполагают, что в ходе этого процесса западное влияние безнадежно исказило русское богословие. Эффективная борьба с западными влияниями в русском богословии важна и необходима. Этому есть свое обоснование. Тем не менее, исторические процессы, связанные с данным фактом, в Православном богословии изучены недостаточно полно.

Важной заслугой Петра Могилы перед Церковью является то, что именно он учредил Киевский Коллегиум. Однако школа была латинской не только по богословию, языку и распорядку, но и по всей религиозной психологии.

Измены Православию не было. Происходила «латинизация» - и культурная, и психологическая. Народ принимал латинские школы с крайним недоверием, которые продолжали оставаться для великороссов чужими «латино-польскими» колониями на родной земле. Между богословской «ученостью» и церковным опытом образовывалась пропасть, молились по-славянски, а богословствовали по-латыни. Писание в классе звучало на латыни, а в храме - на родном языке.

Проведение реформы русской богословской школы в начале царствования Александра I не поспособствовало возвращению богословия к его византийским корням, но однако стала началом творческого пути.

Митрополит Московский Филарет (1782-1867) сумел повести богословие правильным путем, ведущим к Отцам Церкви, освобождая русское богословие от глубинного влияния западничества. Именно исторический метод был признан путем русского богословия, который ведет к исповеданию веры Святых Отцов.

В глубинах церковного опыта была сохранена неискаженная Вера. В обращении к Богу, в молитве, в монашестве русская душа не свернула со святоотеческого пути. Остается тот факт, что Православие осталось неизменным.

Православие в нашей стране пережило множество различных периодов, и каждый из них был не прост для него. Стоит заметить, что богословие, как наука в России стала изучаться лишь в XVIII веке, и изначально была отделена от высших светских школ, что способствовало появлению духовных школ, которые стали центром развития богословской науки. Вначале своего существования духовное образование имело внутри себя множество споров и разногласий, но духовно-учебная реформа начала XIX века (1808-1814 гг.) и создание Духовных Академий стали первыми шагами к решению создавшихся проблем. Сложилась оригинальная система русского богословия. Реформы, проводимые во второй половине XIX века, стали периодом развития и значительных преобразований духовных школ, в результате которых были реализованы многие идеи высшего духовного образования, которые актуальны и в наше время.

На протяжении своего пути православное богословие стремилось восстановить свою независимость от западных влияний через духовное возвращение к отеческим истокам. Православие на Руси прошло сложный путь от зачатков и перевода текстов иноязычными монахами до своего Золотого века и развития Православного образования от начальных школ до высшего церковного образования и того, как выглядит система Православия в России в настоящее время.

Во второй главе «Характерные особенности русской богословской науки и образования» рассмотрены основные области исследования русской богословской науки, высшие духовные школы.

В первом параграфе второй главы «Основные области исследования русской богословской науки» проанализированы основные области русской богословской науки.

Догматическое богословие занимает особое место среди прочих направлений и специализаций. Основным методом изучения и изложения в русской догматики является исторический метод изучения православных догматов.

Широкую известность получило «Православно-догматическое богословие» преосвящ. Макария (Булгакова), впоследствии митрополита Московского, где подводится итог всему предшествующему развитию и создается фактическая возможность для дальнейшего движения по новым путям. Развитию догматической науки послужила работа «Православное догматическое богословие» преосвящ. Филарета (Гумелевского), архиепископа Черниговского, которая было написана с учетом богословских проблем, волновавших в то время христианский мир. Наиболее значительными являются работы митр. Московского Филарета (Дроздова), архим. Антония (Амфитиатрова).

Известным литургистом в XX в. были протопр. А. Шмеман, Н.Д.Успенский, свт. Афанасий (Сахаров). На основе курсов литургики, читавшихся преподавателями МДАиС и ПСТБИ (архим. Иоанном (Масловым), прот. Г.Нефедовым, М.с.Красовицкой и др.) были составлены новые учебные пособия по литургике.

Развитию библейской науки послужил перевод в XIX веке Священного Писания свт. Филаретом (Дроздовым), в процессе которого были заново переосмыслены многие места Свящ. Писания и определен не только их библейский, но и богословский контекст

Церковное (каноническое) право сформировалось как отрасль научного знания в середине XIX века. Со времени преобразования духовных учебных заведений в 1810 г. церковное право было отнесено к богословским наукам, а программа его преподавания была составлена архим. Филаретом (Дроздовым). Протоиерей В. Цыпин, ведущий современный канонист РПЦ, написал кандидатскую диссертацию «К вопросу о границах Церкви», а в 1994 году вышел его курс лекций¹⁶. Все его работы написаны на мало разработанные и актуальные темы.

В 1798 году Святейшим Синодом было принято решение о необходимости преподавания церковного права во всех Духовных академиях. После 1808 года в академиях появился курс канонического права. В 1810 году церковное право отнесли к богословским наукам, а программу преподавания разработал архимандрит Филарет (Дроздов).

Самый полный и всеобъемлющий учебник по церковному праву создал профессор И.С. Бердников. Учебник был напечатан в 1888 году. Его название выглядело следующим образом - «Краткий курс церковного права».

Заслуга создания первого самостоятельного труда на русском языке по отечественной церковной истории принадлежит преподавателю Московской Духовной семинарии Филарету Гумелевскому (будущему архиепископу Черниговскому), который разделяет историю Русской Церкви на периоды, основываясь на факты внутренней жизни самой Церкви и Русского государства,¹⁷

В значительной работе «История Русской Церкви» митрополита Московского Макария Булгакова принцип группировки исторических фактов основан на изменениях внутрицерковных отношений между русской церковью и константинопольской патриархией.¹⁸

¹⁶ Владислав (Цыпин), прот. Курс церковного права. - Клин.: 2002.

¹⁷ Мельков А. Развитие церковно-исторической науки в России до начала XX века. -М.: 1992.

¹⁸ Макарий (Булгаков), митр. История русской Церкви. В 7 т. / Ред. С.А. Беляев - М.: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1994.

Митрополит Платон (Левшин) в своей «Краткой Церковной Российской истории» группирует материал более систематично¹⁹. Академик Е.Е. Голубинский написал труд по «Истории Русской Церкви» с точки зрения научной критики. В области древней церковной истории первое место принадлежит профессору СПбДА В.В. Болотову. Его «Лекции по истории Древней Церкви» являются актуальным исследованием истории христианской Церкви. Работа представляет собой всестороннее и глубокое исследование церковной жизни – от основания христианства до Константина Великого и в период Вселенских Соборов.²⁰

Пастырское богословие не могло долго обосновать свой статус самостоятельной науки. С начала 1830 г. пастырское богословие получило в семинариях и академиях двойное название: нравственное и пастырское богословие, в других случаях соединялось с другими частями богословского курса. В научном отношении пастырское богословие развивалось медленно, так как трудно было определить круг научных проблем и источников, которые относились бы именно к пастырскому богословию.²¹

Значимый вклад в формирование пастырского богословия внесли: профессор СПбДА протоиерей Сергей Соллертинский, который в своем сочинении «Пастырство Христа Спасителя» видел основополагающий момент христианского пастырства в пастырском служении Христа.²² Много потрудился для разработки пастырского богословия профессор КДА В.Ф. Певницкий. Богатейший материал пастырского опыта содержат все писания о. Иоанна (Кронштадтского), особенно «Моя жизнь во Христе».

В 1851 г. была издана система Пастырского богословия архимандрита Антония (Амфитеатрова Изучением особенностей пастырского богословия занимались: профессор В.Ф. Певницкий, митрополит Антоний и епископ

¹⁹ Платон (Левшин), митр. Краткая Российская церковная история. -Сергиев Посад.: Свято- Троицкая Сергиева Лавра, 2010.

²⁰ Православная Энциклопедия. РПЦ. Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия». 2000.

²¹ Сухова Н.Ю. Пастырское богословие в Российской духовной школе (XVIII - начало XX в) // Вестник ПСТГУ. 2009. С. 37.

²² Соллертинский С.А., прот. Пастырство Христа Спасителя. Часть основоположительная: Иисус Христос, основатель христианского пастырства.- СПб., 1887,1896.

Феодор. В труде митрополита Антония (Храповицкого) «О православном пастырстве» (1906) раскрывалась пастырская деятельность и освещались вопросы священнического служения. Пастырские проблемы исследует в своем труде «Православное пастырское служение» архимандрит Киприан (Керн).

Непрерывно стремясь к жизненности, пастырское богословие постоянно черпает материал из жизни. Оно всегда поддерживает некую актуальность, идя в ногу со временем. Каждый пастырь обязательно должен осознавать важность собственной миссии, а также детального и всестороннего исследования (и знания) вопросов современной жизни.

Богословская наука на Руси начала развиваться значительно позже, чем богословская наука на Западе, но за время своего развития претерпела не меньше преобразований и стала предметом споров различных ученых богословов, не в меньшей мере, чем это происходило за пределами Руси. В нашей стране существует и по сей день множество неизученных церковных вопросов и не разрешенных церковных споров. Но развитие не стоит на месте, и открываются всё новые и новые тайны древних писаний, различные аспекты истории развития Православия на Руси. С развитием Церкви, как социального института образовалось множество теорий, которые находили множество последователей и преобразователей. Церковь является значительной частью современного общества, институтом, влияющим на жизнь и взгляды как относительно верований, обрядов, традиций, так и относительно теорий, богословия, как науки и развития богословских школ и последователей в современном обществе, а также места РПЦ в современной России и её системе образования.

Во втором параграфе второй главы «Высшая духовная школа, как центр развития богословской науки и образования в XIX – XXI вв.»

Духовная школа являлась крайне важной для Церкви. Именно здесь формировался епископат и духовенство, а также решались ключевые церковно-практические проблемы.

В XIX – начале XX столетиях в России духовная школа занимала важное место не только в жизни Церкви, но и в жизни государства. И только в духовных академиях можно было получить православное высшее богословское образование.

К началу XIX столетия практически в большинстве епархий Русской Православной Церкви уже были созданы духовные школы. Прежде всего, проблемы были связаны с учебным процессом и духовной составляющей. уровень преподавания во многих духовных школах не был достаточно высоким. В результате реформ духовная школа была разделена на четыре ступени. Особая роль в духовно-учебной системе по праву принадлежала духовным академиям. Они должны были стать богословскими университетами, центрами разработки богословской науки, педагогическими институтами, экспертно-научными, учебно-методическими и даже административными центрами.

В результате реформы 1869 года в академиях провели внутреннюю специализацию. Были введены отделения (богословское, церковно-историческое, церковно-практическое). В результате, студенты стали получать углубленные знания в самых разных отраслях богословия. Реформа 1884 года усилила связь академий с церковной жизнью. Она поспособствовала активизации проповеднической, и миссионерской деятельности, а также углубила и расширила церковно-просветительскую деятельность преподавателей.

В ходе исследования вопроса развития богословской науки в духовных академиях, важным является тот факт, что в начале девятнадцатого века комплексное развитие богословской науки являлось первостепенной задачей высшей духовной школы. Реформа 1808–1814 гг. поспособствовала формированию основ богословской науки.

В начале XIX в. сформировалось четыре духовные академии, которые составляли высшую ступень духовно-учебной системы и были научными,

экспертно-методическими и учебно-административными центрами, где развивалась богословская наука.

«Общей задачей всех четырех академий была подготовка преподавателей богословских школ, деятелей церковной науки, кандидатов на высшие церковные должности, в том числе и на архиерейские кафедры»²³.

Важнейшей богословской работой явилось исправление и новое издание славянской Библии (1751). Самым ярким деятелем церковного просвещения во второй половине столетия был митрополит Московский Платон (Левшин), стремившийся создать в духовной школе самобытные, отличные от киево-могилевских, богословские и духовные традиции. Ему удалось достигнуть главное: академия не стала нуждаться в киевских преподавателях. Только в начале XIX века академические богословские центры России получили научную организацию. По словам Н.Н. Глубоковского, русскому богословию, как недавно зародившемуся, «приходилось больше собирать и усваивать, чем творить и обогащать»²⁴.

Лучшим академиям удавалось объединять богословскую ученость, духовную жизнь, священное служение, а также активную церковную деятельность. Понятие «учености» постепенно корректировалось в высшей духовной школе, планомерно акцент бы перенесен на специальные исследования.

Вследствие революционных преобразований 1917 г. произошло отделение Церкви от государства и школ. Старые духовные школы вынуждены были прекратить свое существование, так как единственным дозволенным типом школы стали государственные учебные учреждения. Профессорами Московской и Петроградской академий предпринимались попытки возродить богословское образование на новых правовых отношениях в церковной школе, отделенной от государства.

²³ Поместный Собор русской Православной Церкви. Материалы. – М.: Московская Патриархия. 1990. - С. 357.

²⁴ Глубоковский Н.Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. Свято-Владимирское братство, 1992. – С. 6.

В советскую эпоху богословская наука не могла развиваться столь же интенсивно, но главное достижение духовных академий в этот период состояло в сохранении лучших традиций русской богословской школы. С 1988 г. наблюдается значительный рост числа духовных школ и многократное увеличение числа учащихся в сравнении с прежде существовавшей ситуацией. В 90-х гг. было создано несколько высших богословских школ, среди которых самой большой является московский Православный Свято-Тихоновский институт (ПСТБИ).

Теологическое образование предполагает духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения русской культуры и традиций, базирующихся на православных ценностях. Для этого в российских школах вводится курс «Основы православной культуры». Программа теологического образования включает в себя и часть религиозного образования детей и взрослых в воскресных школах, способствует воцерковлению народа.

Переход на поликонфессиональную модель образования в 2001–2002 гг. сделал теологию в России востребованным направлением подготовки специалистов. Теология была внесена в перечень образовательных специальностей РФ в 1992г. Соответствующий государственный образовательный стандарт первого поколения отражал атеистическую парадигму гуманитарного знания.

С 2001–2002 гг. преподавание теологии регламентировано государственными образовательными стандартами второго поколения. И теперь содержание теологического образования отвечает как российской духовной традиции, так и мировой практике.

В 1994 году произошло признание теологии как учебной специальности. В настоящее время с 1 сентября 2014 г. в силу вступает новый ФГОСЗ по направлению «Теология» для бакалавров и магистрантов. В современной России теология не входит в государственный перечень научных специальностей ВАК.

В Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского в 2005 году состоялось открытие кафедры религиоведения и философской антропологии. Развитие образовательной сферы и исследовательской деятельности кафедры явилось основанием для создания в 2012 году кафедры теологии и религиоведения, преемницей кафедры, утраченной в годы революции и гражданской войны. В своей работе кафедра стремится синтезировать современные научные подходы теологии и религиоведения с традицией богословского образования.

В 2012 году впервые был осуществлен набор в магистратуру по направлению «Теология» (профиль «Православная теология»). Уникальность этой образовательной программы заключается в том, что она была разработана совместно с Саратовской Митрополией, что является примером успешного взаимодействия светских и религиозных организаций. Впервые воссоздается традиция теологического образования, без которой невозможно становление полноценной личности.

Духовные школы Русской Православной Церкви на рубеже XIX – XXI вв. вступили в новое состояние, которое призвано удовлетворять растущие потребности в образованных кадрах. Вторая половина XIX в. явилась важным и определяющим периодом в развитии высшего духовного образования и богословской науки. В ходе реформ академии получили возможность сосредотачиваться на задачах учебного процесса, связанных с богословской наукой. А система специализации привела к появлению специалистов, имеющих научные знания в области исследований, что в результате привело к повышению уровня преподавания.

В советский период богословская наука не получила должного развития, но были сохранены лучшие традиции русской богословской школы и это было главное достижение Духовных Академий.

Опыт разработки и обсуждения реформ помогают в решении современных проблем богословского образования. С 1988 г. происходит рост

духовных школ, создаются высшие богословские школы, в которых большое значение придается научной работе.

Заключение

В данном диссертационном исследовании автором были предприняты попытки глубинного исследования терминологических и исторических аспектов богословия. Детально рассмотрены понятия православного богословия и богословского образования, дан критический философский и богословский анализ феномена тесной и необычайно важной взаимосвязи образования и богословской науки. Главенствующим достижением высшей духовной школы (за весь период ее развития и становления) является способность к самосовершенствованию, а также неизменное стремление к плодотворному выполнению всех поставленных задачи, стоящих перед высшим богословским образованием.

Развивая богословское образование как фактор противостояния ложным ценностям массовой культуры, отстаивая истинные духовные ценности, мы тем самым способствуем подлинному возрождению России. Подлинная богословская наука всегда остается церковной и развивается только в согласии с православным учением. Только в этих рамках может развиваться и реформироваться богословское образование в наших духовных школах. В настоящее время богословская наука и богословское образование в России переживают новый виток своего развития.

Объект исследования, а именно - духовное образование в России в XIX, XX вв., также получило широкое освещение.

В ходе изучения предметов исследования - исторических аспектов богословской науки, развития высшего духовного образования, а также области исследования богословия были выявлены особенности и ключевые исторические закономерности. Изучение исторических, методологических и общетеоретических аспектов богословской науки и богословского образования, их традиций и перспектив, показало, что богословие претерпевало изменения в ходе своего исторического становления, оставляя неизменным тот факт, что учение о Боге (богословие) занимается тем, что превосходит человеческой разум – Божественным откровением.

В ходе написания диссертации автором была достигнута цель работы. Осуществлено фундаментальное исследование процесса развития высшего духовного образования в России, его характерных черт и ключевых особенностей.

Автором были решены следующие задачи:

- определено значение термина «богословие»;
- выявлено соотношение русского богословия и богословской науки;
- рассмотрены основные периоды русской богословской науки и образования в России;
- выявлены особенности влияния элементов западного влияния в русском богословии;
- показаны основные области русской богословской науки;
- обоснованы перспективы богословского образования в условиях современности.

Но жизнь, как глубочайшая тайна Божия, обязательно есть неизменный запрос и непрестанный допрос о ее разуме и цели для всякой рассуждающей мысли. Поэтому и русское богословие никогда не ограничивается констатированием и обобщением, а всюду старается проникнуть внутрь предметов и обнаружить идейную их основу.

Взаимодействие науки и теологии позволяет решить целый комплекс жизненно-важных общечеловеческих задач, начиная от изучения проблем духовно-нравственного развития человека и общества, формирования систем защиты идеологического, информационного пространства. Содействие государства развитию теологии способствует развитию духовному и нравственному потенциалу человека.

Мы отмечали, что все работы русского богословского знания во всех его областях сосредоточиваются в последнем итоге своем на философском постижении и принципиальном истолковании. Этот масштаб неуклонно применяется и к великому, и к малому: одни разъясняют «философию евангельской истории» и конструируют «философию жизни» (труды проф.

М. М. Тареева, вышедшие под такими заглавиями), другие (митроп. Дионисий) вдохновенно освещают «идеалы православно-русского инородческого миссионерства» (Казань, 1901), третьи думают угадывать «триединство Божества» в «памятниках всеобщей истории искусства» (реферат Н. И. Троицкого, Тула, 1908), ищут его идею в православном храме (трактат его же, Тула, 1916), открывают на «выставке религиозных картин В. М. Васнецова» «православно-христианскую философию в русском искусстве» (брошюра прот. И. И. Соловьева, Харьков, 1910), комментируют наше «умозрение в красках», рассматривая «вопрос о смысле жизни в древнерусской религиозной живописи» (речь проф. князя Е. Н. Трубецкого, Москва, 1916), и т. п. Возможно, что здесь чаще и больше проблем, чем ответов и достижений, но ведь истинно научный прогресс создается не готовым квиетизмом довольства, а неугасимым пламенем горячей пытливости о высших идеалах и наилучших путях к ним. С этой стороны, русское богословие - даже помимо всяких конкретных успехов - совершает великую культурно-историческую миссию призывного напоминания и бодрого предвещения о Божественном и вечном, наиважнейшем для всякого существа в мире от начала дней и до конца времен.

