

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Студента 6 курса 61 группы  
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Костромитина Владимира Сергеевича

Научный руководитель  
старший преподаватель  
кафедры безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ А.И. Матяшев  
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
кандидат медицинских наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
дата, подпись

Балашов 2016 год

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обуславливается тем, что сегодня наркомания признана социальным бедствием во многих странах мира. Наркозависимыми становятся люди разных слоев общества, разных возрастов, имеющие разный достаток. Те, кому не хватает денег на покупку «дозы», изготавливают наркотические вещества на собственной кухне из «подручных средств» и содержимого домашней аптечки. Очевидно, что такие вещества крайне вредны для организма. Препараты, не входящие в список наркотиков, зачастую наносят еще больший вред здоровью индивида и могут быть смертельно опасны.

Учитывая тот факт, что с каждым годом возраст начала приема наркотиков снижается, важно уделять особое внимание проблеме охраны и защиты детского здоровья от алкоголя и наркотиков. Образование и здоровье должны быть взаимосвязаны, ведь через образование закладывается фундамент здоровья подрастающего поколения. Для подростка здоровье является основополагающей движущей силой, на которую влияют его личные представления, уровень культуры и культурные особенности, условия жизни, а также окружающая среда (социальная, духовная, природная и экономическая). Вопросы укрепления здоровья подростков не могут эффективно решаться на каком-либо одном уровне (системы здравоохранения, семьи, школы). Необходимо, чтобы все структуры общества, включая самих подростков, принимали активное участие в этом процессе.

Работа по предотвращению наркотизации, ориентированная на здоровый образ жизни, – одна из задач школы. Однако на данный момент не существует единой универсальной программы, учебников и методик, направленных на превентивное обучение. Нередко сами родители школьников выступают против того, чтобы их детям в школе рассказывали о вреде наркотиков и вообще затрагивали эту тему, поскольку считают, что

такого рода «табу» на обсуждение определенного круга тем сможет обезопасить их детей. На самом же деле школьники недостающую информацию получают от сверстников, приятелей, знакомых, более старшего возраста, и, не обладая критичностью мышления, верят им на слово.

В школах, реализующих программы по антинаркотическому обучению, как правило, преобладает не отличающийся эффективностью традиционный подход, состоящий из двух блоков: информационного и санитарно-просветительского. Современные психосоциальные подходы, направленные на формирование навыков сопротивления внешнему воздействию и развитие личностной компетентности, применяются в российских школах крайне редко и не обеспечивают успешного антинаркотического воспитания.

Анализ литературы показывает, что подростковая наркомания и связанные с ней вопросы профилактики изучаются с разных точек зрения: философской, психологической, социологической, юридической и т.д. В педагогических исследованиях данная проблема затрагивается в трудах А.Г. Макеевой, В.В. Смирнова, Н. А. Сироты, М.И. Рожкова, М. Ковальчук, Л.К. Фортовой, И. И. Хажилиной и др.

Ряд исследований посвящен изучению психологических особенностей детей и взрослых, употребляющих психоактивные вещества (Р.Р.Гарифуллин, Д.В. Колесов, Л. П. Николаева, М. И. Мосягин, О.А.Шорохова, и др.). Авторы подчеркивали специфичность феномена наркотизации, заключающуюся в том, что знакомство с наркотиком происходит в компании сверстников, где роль «наставников» выполняют товарищи, уже имеющие опыт приема наркотиков. Специалисты обращали внимание на то, что основным фактором риска приобщения подростка к наркотикам является психологическое давление группы. Подростки стремятся получить одобрение сверстников, а в такой компании они находят его в поддержке группой их асоциального поведения.

**Цель исследования** – разработка серии внеклассных мероприятий, направленных на профилактику наркомании у старшеклассников.

**Объект** исследования – профилактика наркотизации старшеклассников. **Предметом** исследования является процесс формирования антинаркотических знаний и умений в ходе внеклассных мероприятий.

Цель, объект, предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать современное состояние проблемы наркотизации старшеклассников.

2. Раскрыть особенности педагогической профилактики наркомании в старших классах.

3. Составить методические рекомендации по формированию у учащихся антинаркотических знаний в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Разработать программу внеклассных мероприятий по профилактике наркомании среди школьников.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научно-методической литературы и изучение передового педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Эмпирические: анализ программной, нормативной и рабочей документации; метод педагогического тестирования, метод программирования и планирования педагогического исследования, анкетирование.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 52 наименования, и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе «Научно-теоретические основы педагогической профилактики наркомании у школьников»** рассматриваются причины и факторы неблагоприятной наркоситуации в подростковой среде, цели и задачи профилактики наркомании среди старшеклассников, проводится анализ методологических и психолого-педагогических основ формирования антинаркотических знаний.

Помимо этого, изучена нормативно-правовая документация, регламентирующая образовательный процесс (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования и примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности).

**Во второй главе «Методические рекомендации по формированию у учащихся антинаркотических знаний в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»»** описывается проведенный нами педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 15 г. Волгограда (п. Максим Горький). В нем приняли участие учащиеся 10 классов в количестве 47 человек (24 человека в экспериментальном классе и 23 – в контрольном).

Целью исследования являлась разработка методических приемов, способствующих осуществлению системного подхода в процессе формирования антинаркотических знаний и методики формирования антинаркотических знаний в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», а также проверка эффективности предложенной методики в ходе педагогического эксперимента.

Для экспериментального обучения были отобраны два десятых класса, из которых один класс являлся экспериментальным, а другой – контрольным. Эксперимент в форме опытного обучения включал систему взаимосвязанных

внеклассных мероприятий, осуществляемых с полным составом класса в течение одной четверти.

Исследование проводилось методом различия, при котором работа была организована в экспериментальных и контрольных классах. Обучение в экспериментальных классах велось в соответствии с прилагаемой методикой, а в – контрольных без неё.

Основными методическими условиями успешного формирования антинаркотических знаний, являются:

- формирование антинаркотической культуры школьников, компонентом которой является система антинаркотических знаний;

- выделение процесса формирования антинаркотических знаний у учащихся в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в качестве объекта изучения, нацеленного на усиление воспитывающей и развивающей функций обучения;

- практическая направленность антинаркотических знаний, т.е. включение в их содержание описания конкретных действий в обществе, которые должны выполнять учащиеся;

- формирование антинаркотических знаний в рамках комплексного освоения школьниками основ по безопасности жизнедеятельности;

- критерием усвоения антинаркотических знаний является степень сформированности мотивации антинаркотической деятельности, осознанное регулирование своих поступков в обществе, чёткое представление о губительном воздействии наркотиков на организм человека;

- упор на активную деятельность учащихся на занятии с использованием разнообразных методов, форм и методических приемов организации учебного процесса;

- учет логики и структуры курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программными требованиями использование разработанной системы внеклассных мероприятий по

формированию антинаркотических знаний, с включением комплекса соответствующих заданий;

– использование заданий, требующих реализации самостоятельной деятельности учащихся. Для таких заданий целесообразно подбирать качественно новый материал, изучение которого позволит углубить и детализировать систему знаний, способствовать развитию диалектического антинаркотического мышления, сформировать умения правильной и позитивной оценки своего поведения в обществе. Этого можно достигнуть путём использования материала, направленного на раскрытие и понимание процессов, происходящих в организме человека при употреблении наркотических и токсических веществ.

Все условия эффективного формирования у учащихся антинаркотических знаний соблюдались нами при экспериментальном проведении внеклассных мероприятий в рамках предмета ОБЖ.

На этапе констатирующего эксперимента требовалось определить уровень антинаркотических знаний учащихся, их отношение к своему здоровью, а также изучить учебно-методический комплекс и опыт работы учителей ОБЖ по формированию антинаркотических знаний, умений и навыков.

С этой целью в обоих участвующих в эксперименте классах было проведено анкетирование, которое носило анонимный характер (учащиеся отмечали только свой пол и возраст). Подчёркивалась важность искренности ответов учеников и выражения ими собственной точки зрения.

Половина опрошенных получала предложение попробовать наркотики, и каждый четвёртый не устоял перед ним. Четверть учащихся знает, что в их классе есть школьники, периодически употребляющие наркотики, однако, следует учитывать, что некоторые подростки могли не искренне отвечать на вопросы анкеты. Для получения более достоверных данных в анкету были помещены контрольные вопросы. Так, вопрос «По официальным

статистическим данным в любом из классов каждой школы обязательно есть 3-4 наркомана. Соответствует ли это, на Ваш взгляд, реальному положению дел?» должен был показать, как сами подростки оценивают сложившуюся ситуацию по наркомании среди сверстников. Были получены следующие результаты: 23,1% – подтверждают тот факт, что во всех школах в каждом классе есть 3-4 подростка, употребляющие ПАВ; 2,1% – считают, что это число занижено; 14,8% – полагают, что на самом деле их меньше; 11,3% – опрошенных считают, что приведённые статистические данные не соответствуют реальному положению дел; 48,7% – опрошенных затруднились с ответом. Таким образом, выявлена осведомлённость подростков о проблеме наркомании и установлено, что в отсутствие интенсивной антинаркотической работы употребление наркотических веществ считается вполне закономерным явлением; не отработан механизм взаимоотношения между родителями и учителями; показана неэффективность проводимых на уроках антинаркотических мероприятий и необходимость введения новых форм и методов работы.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась проверка того, обеспечивает ли предложенная нами система взаимосвязанных внеклассных мероприятий с антинаркотической направленностью формирование антинаркотической грамотности учащихся, воспитание у них ценностного отношения к своему здоровью.

В контексте разработана и проведена серия внеклассных мероприятий, направленных на усиление антинаркотического аспекта содержания учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включением материалов, способствующих развитию способов антинаркотической деятельности.

При отборе содержания внеклассных мероприятий учитывались следующие методические требования: отбор содержания с антинаркотических позиций; взаимодействие различных форм научного познания анатомии и физиологии человека; взаимодействие различных видов

антинаркотической деятельности подростков; непрерывное, поэтапное, комплексное становление антинаркотических знаний учащихся в процессе обучения ОБЖ; использование методов обучения, активизирующих самостоятельную деятельность учащихся.

Серия внеклассных мероприятий рассчитана на учащихся 10 класса и включает в себя 5 занятий. В ходе мероприятий используются следующие методы: словесный, дискуссия, активные методы обучения (мозговой штурм, ролевые игры, тренинговые упражнения), метод проектов. Формы работы: групповая, работа в парах, фронтальная (во время дискуссии). Обязательным элементом является использование наглядности (фотографий, видеороликов, фрагментов видеофильмов).

Эффективность предлагаемой методики оценивалась по качеству её внедрения в курсе обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе. В ходе эксперимента проводилось анкетирование учащихся экспериментального и контрольного классов до проведения серии внеклассных мероприятий по формированию антинаркотических знаний. Изучение и оценка эффективности усвоения учащимися антинаркотических знаний осуществлялась на основании данных среза, проведенного после окончания серии внеклассных мероприятий в экспериментальном классе.

Анализ ответов учащихся экспериментального и контрольного классов представлен следующим образом. В контрольном классе среди правильных ответов, напротив, преобладали ответы общего плана. Также учащиеся экспериментального класса отмечали, что неправильное поведение людей является более частой причиной болезней, чем внешние воздействия.

Сопоставление ответов показывает, что учащиеся экспериментального класса достаточно полно характеризуют факторы риска здоровья человека и в качестве одного из главных факторов указывают употребление наркотических веществ, алкогольных напитков и курение.

Анализ ответов учащихся на третий вопрос среза также свидетельствует о лучшем понимании данного материала учащимися экспериментального класса. Их ответы были более полными и развёрнутыми. Учащиеся называли более семи заболеваний, чаще всего упоминая СПИД, гепатит В, С, Е, сифилис, которые очень быстро распространяются среди наркоманов при групповом использовании шприцев. При характеристике инфекционного заболевания указывали на быстрое распространение заболевания, а также пути передачи.

Высокие результаты были показаны учащимися экспериментального класса в понимании влияния наркотиков на жизненные перспективы человека.

Необходимо отметить, что если ответы учащихся контрольного класса были преимущественно общими, то учащиеся экспериментального класса в своих ответах более подробно указывали заболевания, возникающие при употреблении наркотиков, перечисляли проблемы в семье, школе, с законом.

Сравнительный анализ результатов контрольного среза двух классов позволяет говорить о различии в состоянии проверяемых знаний. Проведённое исследование позволяет утверждать, что учащиеся экспериментального класса осмысленно владеют необходимым объёмом медицинской и гигиенической терминологии, основами антинаркотических знаний и необходимыми умениями для решения практических задач противостояния любому неблагоприятному воздействию, легко ориентируются в вопросах, связанных с сохранением и укреплением здоровья.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день проблема наркозависимости из медицинской превратилась в социальную и педагогическую. Наркомания стремительно «молодеет» и дети впервые могут столкнуться с наркотиками в возрасте 12–15 лет, а то и раньше. Чтобы этого избежать необходимо создание различных

педагогических программ по профилактике злоупотребления наркотическими веществами детьми и подростками..

Современная школа работает в условиях, новой парадигмы образования, которая нацелена на всестороннее развитие личности учащегося в процессе обучения. Забота о здоровье становится обязанностью каждого. На фоне этих преобразований проблема охраны и укрепления здоровья учащихся приобретает ещё большую актуальность.

Изучение опыта работы учителей ОБЖ позволило выявить противоречие между уровнем разработанности проблемы содержания и методов работы по антинаркотическому образованию учащихся, которое выражается в отставании школьной практики от достижений психолого-педагогической и методической науки в этом вопросе.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что учащиеся, изучавшие тему «Вредные привычки» в курсе основ безопасности жизнедеятельности, имеют недостаточно глубокие знания о вреде для здоровья наркотических веществ, о факторах, ослабляющих и укрепляющих здоровье. Поэтому важной причиной употребления наркотических веществ, является низкий уровень антинаркотической грамотности учащихся.

В рамках дипломной работы нами была разработана и проведена серия внеклассных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.

Результаты проведённого научного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Здоровье человека определяется комплексом экологических, социальных и биологических факторов, наиболее значимыми из которых является образ жизни человека. Это объясняет необходимость воспитания антинаркотического сознания во взаимосвязи с чувством ответственности за свое здоровье и поведение, с учетом социальных причин и установок.

2. Исследование показало целесообразность использования разработанной серии внеклассных мероприятий. Выявлено, что основу необходимой теоретической базы антинаркотического образования должны составлять понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «факторы, ослабляющие и укрепляющие здоровье». К числу основных антинаркотических умений следует относить умение анализировать свой образ жизни и его влияние на состояние здоровья, проектирование образа жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья с учётом индивидуальных особенностей своего организма.

5. Показано, что обучение становится эффективным, если проблемный и деятельностный подходы используются во взаимосвязи, поскольку это позволяет сформировать не только антинаркотические знания, но и умения применять их для построения индивидуального образа жизни, направленного на сохранение здоровья и отказ от употребления наркотиков, а также способствует самореализации и социализации личности подростков.

6. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных внеклассных мероприятий, основанных на использовании проблемного и деятельностного подходов во взаимосвязи. Использование в образовательном процессе проблемных и проектных заданий позволяет воспитывать личностные качества учащихся, необходимые для социализации подростков в условиях современной жизни.