

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ
ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» В СТАРШИХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Еремина Дмитрия Денисовича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Важнейшим условием строительства современных Вооружённых Сил Российской Федерации и их боевой готовности является эффективная и качественная подготовка молодёжи к военной службе. Проблема подготовки призывников, выполнения кадрового заказа Вооружённых Сил, всегда находилась в центре внимания исследователей, однако не была приоритетна. Ее острота снималась объемом призывного контингента, позволявшим осуществлять тщательный отбор кандидатов на воинские учетные специальности, требующие предварительной профессиональной подготовки, а также сроком службы, достаточным для обучения и воспитания военнослужащего фактически «с нуля».

Проблемам патриотического воспитания наших граждан, подготовке юношей-старшеклассников к военной службе в настоящее время уделяется особое внимание. В настоящее время появились необходимые государственные решения. Одним из них стал Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», которым предусмотрена обязательная подготовка граждан, в том числе юношей — учащихся старших классов (курсов), к военной службе в образовательных учреждениях, Конституция Российской Федерации. Кроме того, приняты: Концепция по патриотическому воспитанию молодежи, Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 г., Положение о подготовке граждан РФ к военной службе и другие документы.

Обучение учащихся военной службе представляет собой сложное социально-педагогическое явление, которое в процессе своего развития приобрело положительный и отрицательный опыт. В развитии системы подготовки молодых людей к военной службе возможно сбалансированное сочетание педагогических традиций и инноваций. В современном состоянии подготовка молодежи к военной службе выступает уже не в качестве

обособленного явления, а в роли важнейшего элемента системы образования молодых людей. Сегодня в ней возможна эффективная передача социального опыта, необходимого будущему гражданину и патриоту, формирование социальной активности и социально-значимых качеств личности, одновременное выполнение кадрового заказа Вооруженных Сил и удовлетворение потребностей государства, общества и личности. Однако, эффективность педагогической системы зависит от научного осмысления действующих педагогических закономерностей, выработке на их основе организационно-педагогических условий, достаточно конструктивных для практической педагогической деятельности.

Таким образом, новое понимание образовательных результатов требует от современного учителя проектирования совершенно иной педагогической деятельности по обучению учащихся основам военной службы, включающей выбор уровня обучения, выбор учебных заданий, инновационных технологий обучения. Но в тоже время образовательная практика не накопила достаточный опыт методических разработок по организации занятий по основам военной службы в старших классах, учитывающий современные реалии. Данное противоречие обуславливает актуальность нашего исследования и выбор темы нашей работы: «Методика и организация занятий по разделу «Основы военной службы» в старших классах».

Объект исследования: процесс обучения учащихся старших классов основам военной службы.

Предмет исследования: методика и организация занятий по разделу «Основы военной службы» в старших классах.

Цель работы: разработать и апробировать программу обучения учащихся стрелковой подготовке в разделе «Основы военной службы» в старших классах и проверить её эффективность.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Уточнить понятие военно-патриотическое воспитание школьников.

2. Рассмотреть опыт зарубежных стран по подготовке молодежи к военной службе.
3. Выявить особенности методики преподавания основ военной службы с использованием инновационных технологий.
4. Разработать и апробировать программу обучения учащихся стрелковой подготовке с использованием инновационных технологий в старших классах и проверить её эффективность.

Методы исследования: изучение и анализ литературных источников, наблюдение, методы психодиагностики: «Определение уровня сформированности познавательных интересов учащихся», методы математической статистики, педагогический эксперимент.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, раздела приложения. Общий объем дипломной работы без приложений 65 страниц, список используемых источников включает 44 наименования, содержит 2 таблицы и 14 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты обучения учащихся старших классов основам военной службы» рассмотрены особенности военно-патриотической подготовки учащихся в школе; изучен опыт зарубежных стран по подготовке к военной службе и рассмотрели особенности проведения занятий с учащимися старших классов по подготовке к военной службе с использованием инновационных технологий.

В связи с переходом вооруженных сил на одногодичный срок службы, ответственность образовательных организаций по начальной военной подготовке резко возрастает и является одной из приоритетных задач, обеспечивающих подготовку допризывной молодежи к службе в армии. В связи с этим при разработке методики преподавания раздела «Основы военной службы» преподаватель должен придерживаться нескольких ведущих направлений:

– начальная военная подготовка – приоритетное направление при выполнении учебной программы в старших классах;

– патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание — это процесс, который является частью политики государства в системе идейного воспитания гражданина страны и направлен на воспитание в нем идейности, нравственности, патриотизма, моральной и психологической стойкости, физического совершенствования, овладения военными знаниями. Ведущим направлением в военно-патриотическом воспитании, несомненно, является воспитание патриотизма. Понятия «патриотизм» не имеет однозначного толкования. Патриотизм — (от греческого *πατριότης* — соотечественник, *πατρίς* — отечество) в трактовке Словаря иностранных слов — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание школьников рассматривается как систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся чувства верности своему Отечеству, патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В нашей стране разработана и реализуется Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», основной целью которой является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение ее в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения, где у учащихся закладывается фундамент глубоких знаний, формируются мировоззрение, национальное самосознание.

Во время занятий по основам военной службы учащиеся знакомятся со спецификой военного труда, готовятся к исполнению обязанностей солдата, узнают об особенностях службы в Вооруженных Силах России, воспитывают в себе качества, необходимые будущему воину.

Успех овладения учащимися разделом «Основы военной службы» и в целом педагогической деятельности по начальной военной подготовке и военно-профессиональной ориентации учащихся возможны при условии объединения усилий органов (отдела образования администрации района, другие городские, районные и муниципальные структуры), организаций (военный комиссариат, военно-шефская организация), администрации и педагогического коллектива образовательной организации, родительского комитета и частных лиц (ветеранов войны и военной службы, солдат, курсантов и офицеров), способных оказать воспитательно-ориентирующее воздействие на учащихся.

Учебные занятия со старшеклассниками по подготовке к военной службе проводятся во многих зарубежных странах. Там это считается вполне логичным, закономерным, обоснованным и необходимым для выполнения патриотического долга по защите Отечества.

Школьный курс основ безопасности жизнедеятельности в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все более важное значение.

Современный урок ОБЖ должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.

Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.

Мы видим следующие варианты использования инновационных педагогических технологий в разделе «Основы военной службы» по дисциплине основ безопасности жизнедеятельности:

- 1) использование информационно-компьютерных технологий.
- 2) использование эвристического подхода в обучении.
- 3) использование дистанционных форм и методов обучения.

Таким образом, использование инновационных технологий позволяет не просто расширить материальную базу или спектр заданий, оно обеспечивает влияние непосредственно на ученика, стимулирует его гностические функции, мотивируя его, делая материал доступным и наглядным и аргументируя необходимость использования полученных знаний.

Во второй главе «Особенности методики преподавания основ военной службы с использованием инновационных технологий» разработана и апробирована программа обучения учащихся стрелковой подготовке в разделе «Основы военной службы» в старших классах и проверили её эффективность.

Необходимость разработки и внедрения программы стрелковой подготовки детей обусловлена тем, что в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» недостаточный объем учебного времени уделяется этим темам, а в программу учебно-полевых учебных сборов входит стрельба из стрелкового оружия.

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов. Возрастной диапазон 15-17 лет. Рассчитана на 18 занятий.

Формы организации занятий — классно-урочная и внеклассная.

Формы проведения занятий — беседа, семинар, зачет, практическое выполнение упражнений по стрельбе, презентации и обсуждения докладов и рефератов.

Режим занятий — два раза в неделю общим объемом 4 часа.

Цель программы: научить воспитанников разбираться в современном стрелковом оружии и метко стрелять.

Задачи программы:

1. Обучающая. Обучить детей основам теории стрельбы: устройству материальной части и тактико - техническим характеристикам современного стрелкового и спортивного оружия; истории создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований.

2. Воспитательная. Воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта; уважение к Вооруженным Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории. Сформировать у воспитанников целеустремленность, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм. Формировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на расстоянии 10 метров из различных положений (лежа, с колена и стоя) с упором и без упора в соответствии с правилами выполнения упражнений спортивной квалификации.

3. Развивающая. Развивать у воспитанников внимание, усидчивость, выдержку глазомер, память, соблюдение правил безопасности при обращении с различными видами оружия.

Прогнозируемый результат:

- приобретение обучающимися знаний по основам стрельбы из различных видов оружия;
- формирование познавательного интереса к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта;
- повышение уровня военно-патриотического воспитания.

Поскольку одной из наиболее ярких и запоминающихся тем в курсе основ военной службы является именно огневая подготовка, мы решили применить инновационные методы к преподаванию именно материала из данной темы. Мы выбрали более узкую тему, обязательную к изучению в 11 классе — строение, функции и особенности обращения с автоматом Калашникова.

В работе мы применяли мультимедийные презентации, видеоролики и эвристическую работу.

На первом этапе экспериментальной работы нами проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление знаний учащихся по стрелковой подготовке. Обучающимся был предложен контрольный срез знаний.

При анализе ответов мы руководствовались следующими критериями оценок: высокий уровень – обучающиеся правильно ответили на все вопросы, что соответствует оценке «5»; средний уровень – учащиеся ответили правильно менее, чем на 85 % вопросов, что соответствует оценке «4»; низкий уровень – учащиеся ответили правильно менее, чем на 50 % вопросов, что соответствует оценке «3».

Были получены следующие результаты: высокий уровень знаний не выявлен, средний уровень знаний у 11 человек (61,1 %) и низкий уровень знаний у 7 человек (38,9%).

После внедрения программы на контрольном этапе исследования провели повторный срез знаний. Были получены следующие результаты: высокий уровень знаний у 9 человек (50%), средний уровень знаний у 8 человек (44,4 %) и низкий уровень знаний у 1 человек (5,6%).

Таким образом, классно-урочная форма организации занятий по стрелковой подготовке в разделе «Основы военной службы» с использованием инновационных технологий и внеклассные занятия в тире способствуют повышению уровня знаний. Так, высокий уровень знаний

отмечается у 50% обучающихся, низкий уровень знаний до эксперимента составлял 38,9%, после 5,6%. Уровень знаний стал выше на 33,3 %.

Так же определили уровень сформированности познавательных интересов учащихся до и после внедрения программы.

Полученные данные были обработаны и переведены в проценты. На констатирующем этапе эксперимента. Высокий уровень познавательного интереса отмечен у 4 человек (22,2 %), средний уровень познавательного интереса зафиксирован у 8 учащихся (44,5 %), низкий уровень познавательного интереса выявлен у 6 человек (33,3%).

Таким образом, полученные результаты позволяют отметить, что у большей части учащихся отмечается низкий и средний уровень познавательного интереса.

На контрольном этапе исследования высокий уровень познавательного интереса отмечен у 8 человек (44,4 %), средний уровень познавательного интереса зафиксирован у 9 учащихся (50 %), низкий уровень познавательного интереса выявлен у 1 человек (5,6 %). Уровень познавательного интереса вырос на 22,2 %.

На заключительном этапе эксперимента во время учебных сборов провели зачетное занятие по огневой подготовке: «Зачтено» получили – 16 человек (88,8%), «Не зачтено»- 2 человека (11,2%). Большинство обучаемых (88,8%) правильно ориентируются в современном оружии, знают технику безопасности при стрельбе и теоретические основы стрельбы, умеют правильно занять позицию на стрелковом рубеже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующий вывод:

1. Актуальность современной военной подготовки не подвергается сомнениям, и фундамент ее закладывается еще в школе. На сегодня учебные заведения являются единственным центром по подготовке всех без исключения юношей (независимо от того, будут они призваны на срочную военную службу или нет в мирное время) к защите Отечества. В этой

ситуации чрезвычайно возрастает роль предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как составной части военно-патриотического воспитания, направленной на подготовку юношей в теоретическом, практическом, физическом и психологическом плане к будущей военной деятельности.

2. Проблемы обучения и воспитания, развития детей и молодежи могут быть успешно решены только при постоянном совершенствовании системы образования, на основе научных принципов, достижений педагогической науки и практики, высокого уровня профессионализма педагогов, повышение их квалификации, модификации современных подходов к организации педагогического процесса.

3. Разработанная программа обучения учащихся старших классов стрелковой подготовки в разделе «Основы военной службы» является эффективной и может быть рекомендована к внедрению в общеобразовательное учреждение.