Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Дергачева Дмитрия Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
дата, подпись

Балашов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество не может существовать и развиваться без пространственного перемещения людей, средств и продуктов их труда. Основанный на использовании транспортной техники процесс удовлетворения данной общественной потребности организован в настоящее время таким образом, что его конечным результатом является не только достижение позитивной цели (в виде пассажирских, грузовых перевозок, осуществления естественного перемещения людей), но и транспортный травматизм, огромные убытки от повреждения техники и грузов. Наибольшие социальные и экономические потери, исчисляемые ежегодно сотнями тысяч травмированных людей, в том числе около 40 тысяч со смертельным исходом, многими триллионами рублей материального ущерба, приносит обществу дорожное движение – процесс сухопутного, наземного перемещения, материальной основой которого являются автомототранспортные средства и автомобильные дороги.

Россия значительно выделяется среди экономически развитых стран по уровню дорожно-транспортного травматизма. Число погибших на 10 тыс. транспортных средств в 3–5 раз превышает аналогичные показатели зарубежных стран. Число погибших на 100 тыс. населения в 1,5 – 2 раза выше, чем в странах развитой автомобилизации. Особенно неблагополучное положение сложилось с тяжестью последствий ДТП, которая в 3–10 раз выше, чем в развитых странах. Каждые сутки на улицах и дорогах России в дорожно-транспортных происшествия погибают люди. За прошедший 2015 год в России произошло 199 431 ДТП. В них погибло 26 567 человек, а 250 635 человек получили ранения различной тяжести. 20 262 ДТП произошло с участием детей, в которых 898 детей погибли, а 21 149 детей получили ранения.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число

дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, по которым дети гибнут и получают травмы, являются:

- внезапный выход на проезжую часть;
- переход перед близко идущим транспортом;
- игра на проезжей части или рядом с ней;
- переход в неустановленном месте;
- переход на запрещающий сигнал светофора.

В связи с этим большое значение приобретает изучение в школах элементарной дорожной грамоты. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Правила дорожного движения легче воспринимаются детьми в игровой форме. Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный эффективный метод обучения школьника его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией, творчеством. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.

Задача учителя — организовать работу на уроке так, чтобы знания по теме «Дорожная безопасность», полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью изучения правил дорожного движения с применением игровых занятий.

Цель исследования: совершенствование учебного процесса по обучению учащихся правилам дорожного движения с применением игровых занятий.

Объект исследования*:* учебно-воспитательный процесс по формированию знаний у учащихся по правилам дорожного движения.

Предмет исследования: особенности применения игровых занятий при формировании у учащихся знаний по правилам дорожного движения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть значение применения при изучении правил дорожного движения игровой деятельности на уроках;
2. Определить уровень знаний у младших школьников правил дорожного движения;
3. Разработать рекомендации по обучению учащихся правилам дорожного движения с помощью применения игровых занятий.

Методы исследования*:* систематизация и обобщение теоретического материала на основе изучения психолого-педагогической литературы; наблюдение; анкетирование (тестирование).

Структура дипломной работы: работа состоит из введения; двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка используемой литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе «Теоретический анализ обучения учащихся правилам дорожного движения»** произведен анализ современного состояния безопасности на дорогах детей и подростков, организации занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице, сущность и характеристика игровых видов деятельности.

При изучении данной темы необходимо руководствоваться такими нормативно – правовыми документами, как: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом

поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ); Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О безопасности дорожного движения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2016); «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»; Концепции национальной безопасности Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт ООО; Учебный план общеобразовательных учреждений, внедряющих ФГОС ООО.

Комплексное обеспечение безопасности жизнедеятельности на дорогах включает:

- нормативное правовое обеспечение, обусловливающее создание «дерева» нормативных законодательных актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах, повышению эффективности аварийно-спасательных работ и оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, усовершенствованию требований, касающихся конструктивной и эксплуатационной безопасности транспортных средств и механизмов их реализации, совершенствованию контрольно-надзорной деятельности, развитию транспортной инфраструктуры, оптимизации подготовки и допуска водителей к управлению транспортными средствами, применению эффективных схем, методов и средств организации дорожного движения, усилению агитационно-пропагандистской работы, реализации интегративного механизма подготовки компетентного участника дорожного движения;

- научно-методическое обеспечение, представляющее собой систему специально организованного взаимодействия субъектов управления процессом безопасности дорожного движения и научно-методических разработок, определяющих задачи, этапы, формы, методы и критерии подготовки компетентных участников дорожного движения и формирования компетенции в

области безопасности дорожного движения у будущих специалистов;

- программно-учебное обеспечение, направленное на создание и внедрение учебной документации и литературы, мультимедийных учебных пособий по подготовке водителей, компетентных участников дорожного движения, а также формированию компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах у будущих специалистов, обучающихся в системе среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- информационное обеспечение, задающее параметры создания в регионе единого информационно-технологического пространства по обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Таким образом, безопасность дорожного движения является составной частью общественной безопасности и выдвигается в ряд важнейших государственных проблем, решение которых связано с сохранением здоровья и жизни людей. Сегодня достаточно четко определен круг проблем в области безопасности дорожного движения. Практическая реализация этих проблем связана с огромными затратами, однако цена вопроса настолько высока, что государственные органы начинают все больше осознавать ее значимость для обеспечения национальной безопасности в целом.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей школьного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий со школьниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

2. Обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять: через непосредственное восприятие дорожной среды, когда дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д., а также в процессе специальных развивающих и обучающих игровых занятий по дорожной тематике.

Учитывая, что младшие школьники имеют разный уровень индивидуального развития, игровые занятия необходимо проводить с учетом их интересов.

Игра - один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания детей, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение. Игры являются удобной основой для построения имитационной деятельности по разрешению различных (в том числе и практических) проблем. В ходе игры происходит ускоренное освоение предметной деятельности за счет передачи слушателям активной позиции - от роли игрока - до соавтора игры. Проведение игровых занятий имеет целью не столько обучение школьников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Во второй главе «Методические рекомендации применения игровых форм занятий при обучении учащихся правилам дорожного

движения» представлена организация, методика проведения и результаты исследования, раскрываются особенности содержания работы в рамках школьного курса ОБЖ по изучению безопасности на дорогах, представлены методические рекомендации по применению игровых форм организации занятий по обучению учащихся правилам дорожного движения формы и методы проведения занятий на тему «Безопасность на дорогах».

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи: обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах; формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе; обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города: «Ребенок–пешеход», «Ребенок–пассажир городского транспорта»; «Ребенок–водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.)».

Необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно

осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

В классе должен присутствовать уголок безопасности дорожного движения. Так, дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть: набор транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств; кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»; схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора (плоскостной); на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход; макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

На подобных занятиях ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется: собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например: «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»; «Внимание – мы ваши дети!»; «Ребёнок имеет право жить!»; «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка». Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать: информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе; причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей; рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге; перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного

движения; рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Проверка эффективности разработанного нами комплекса игр осуществлялась в процессе экспериментальной работы, проведенной в 1 «А» и 1 «Б» классах (20 и 22 человека) МОУ СОШ № 12 г. Балашова.

В результате проделанной работы, основываясь на результатах проведения опытно–экспериментальной работы по использованию комплекса дидактических игр в контексте темы «Изучение ПДД» можно с уверенностью утверждать, что применение таких игр не только обосновано, но и необходимо с целью большей эффективности усвоения знаний учащимися, повышения количества и качества подготовленности младших школьников, актуализации интереса к дидактическому процессу и, как следствие, повышения познавательной активности учащихся.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр. Нами были использованы следующие дидактические игры, которые были включены в тему «Изучение ПДД» – «Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки», «Запомни знак», «Дорисуй знак», «Мозаика», «Угадай знак», «Светофорики», «Группы знаков» и др.

Контрольный этап экспериментальной работы показал, что в контрольной группе больших изменений в уровне знаний ПДД младших школьников не произошло, тогда, как в экспериментальной группе уровень развития познавательной активности повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической и

методической литературы позволил выявить различные подходы признанных мастеров педагогического творчества к указанной проблеме, и выработать собственную систему применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе, собрав воедино опыт знаменитых педагогов. Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает творческие способности, познавательную активность, наблюдательность. При организации игровой деятельности применяются общепринятые педагогические методы и формы организации урока. При подборе игрового материала необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Важно продумать содержание урока, его задачи и форму организации деятельности школьников на уроке. Игры, использованные нами на практике, хорошо зарекомендовали себя даже при кратковременном применении. Есть основание полагать, что при постоянном их использовании на этапе повторения знаний, и в учебно-воспитательном процессе вообще, эти игры будут иметь еще большую эффективность, формируя устойчивый интерес учащихся к изучаемой теме и учебному процессу в целом.

Экспериментальная работа проводилась нами поэтапно и включала в себя констатирующий и формирующий, контрольный этапы. На констатирующем этапе нами было установлено, что у детей как контрольной, так и экспериментальной групп, уровень знаний ПДД низкий. На формирующем этапе работы проходило целенаправленное последовательное внедрение комплекса игр. Контрольный этап экспериментальной работы показал, что в контрольной группе больших изменений в уровне знаний ПДД младших школьников не произошло, тогда, как в экспериментальной группе уровень развития познавательной активности повысился.

Таким образом, эффективность развития знаний учащихся по правилам дорожного движения повышается, если основу обучения составляет игровая деятельность в качестве системообразующего компонента.