

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Профилактика бытового насилия в семье

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Белоедова Алексея Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук, доцент

Е.М. Сулига

Заведующий кафедрой
кандидат медицинских наук, доцент,

Н.В. Тимушкина

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы определяется тем, что в Российской Федерации особенную опасность представляют насильственные преступления в отношении женщин и детей, совершённые на бытовой почве. По данным социологов, более половины всех женщин страны подвергаются физическому и психическому насилию со стороны близких им людей. Ежегодно от такого насилия погибает от 12 до 14 тыс. женщин (и примерно такое же количество мужчин), а также до 2млн. детей. Кроме того, ежегодно около 2 млн. детей уходит из дома из-за переживаемого насилия в родительской семье, пополняя ряды безнадзорных и беспризорных. Бытовое насилие серьёзно влияет и на рост в обществе суицида, уровень которого в настоящее время составляет 57 чел. на 100 тыс. человек.

Несмотря на недостаток данных о масштабах насилия в семье в его различных формах и проявлениях, имеющейся информации достаточно для того, чтобы привлечь к этому явлению широкое внимание. Поскольку случаи насилия в семье в официальных статистических данных обычно не выделяются в отдельную категорию и составляют значительную долю скрытой от глаз преступности, то истинные масштабы различных видов насилия в семье определить трудно.

Проблема насилия в семье свидетельствует об ее актуальности, необходимости разработки системы профилактических и коррекционных мер, направленных на ее разрешение.

Насилие в семье свидетельствует о ее неблагополучии, разрушает нравственность, основы семейного воспитания, препятствует получению детьми среднего образования, порождает безнадзорность и т.д.

Насилие в семье происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов.

В последние годы во многих российских семьях складывается определенный образ жизни, для которого жестокость и насилие,

подогреваемые к тому же алкоголизмом и наркоманией, становятся нормой поведения, передаются от одного поколения к другому. Насилие не только подрывает основы жизнедеятельности самой семьи, но и разрушает фундамент безопасности общества.

Становится очевидным, что проблемы семейного неблагополучия в целом и насилия в частности требуют решения комплекса задач психологического, педагогического, юридического и социального характера, направленных на разработку практических мер по предотвращению насилия и реабилитации пострадавших. Поэтому создание научно-методической базы для специалистов, призванных осуществлять эту работу, представляется исключительно актуальным.

В силу вышесказанного назрела необходимость систематического исследования проблемы насилия в семье. В связи с этим особую значимость приобретает проблема профилактики насилия в семье, одним из направлений которой и является деятельность учителя ОБЖ.

Необходимо разработать комплекс различных мероприятий, направленных на профилактику бытового насилия в семье.

Объектом исследования является процесс предупреждения бытового насилия в семье.

Предмет — профилактика бытового насилия в семье.

Цель исследования — совершенствование мероприятий по профилактике бытового насилия в семье.

Выбор цели определил круг **задач**:

1. Раскрыть сущность и уточнить понятие бытового насилия.
2. Выявить причины бытового насилия.
3. Разработать программу по профилактике бытового насилия среди участников педагогического процесса.

Методы исследования: теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, наблюдение,

тестирование, психолого-педагогическое исследование, математическая обработка результатов.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы бытового насилия в семье» раскрываются основные понятия и виды насилия над детьми, изучается современное состояние проблемы жестокого обращения в семье, анализируются правовые аспекты защиты детей от насилия в семье».

В настоящее время бичом во всем мире стало жестокое обращение с детьми родителей и иных взрослых, их вербальная агрессия, сексуальное, эмоциональное или физическое насилие над несовершеннолетними.

В нашей стране ситуацию усугубляет то, что воспитание осуществляется в условиях постоянного реформирования: меняется функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, вся социокультурная жизнь подрастающего поколения.

Под влиянием общей гуманизации общества жестокостью стали называть действия родителей, ранее принимаемые за разумную строгость. Наступившая правовая, моральная, экономическая незащищенность населения усилила конфликтность отношений между людьми, особенно между супругами, родителями и детьми, вызвав дестабилизацию жизни большинства семей, что особенно сказалось на подрастающем поколении.

Поэтому защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер.

Выделение насилия в семье в самостоятельную социальную проблему только первый шаг, направленный на ее разрешение. На этом пути возникает ряд препятствий:

– отсутствие четких определений и теоретической базы;

– отсутствие исчерпывающей информации о степени распространения и причинах применения силы в семье;

– отсутствие федерального закона, обеспечивающего защиту жертв насилия.

Вторая глава – «Методические рекомендации по предупреждению бытового насилия в семье»

В результате исследования мы выяснили, что, поскольку сталкивающиеся с жестоким обращением дети редко обращаются за помощью, а факт насилия становится очевидным, когда пострадавшие попадают в больницы или совершают правонарушения, то поведение и состояние детей должно быть постоянным объектом внимания, а порой и сигналом тревоги для специалистов.

Для проведения исследования мы использовали метод анкетирования, так как при помощи данного метода можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенностью этого метода можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы).

В нашем анкетировании приняли участие 100 подростков СОШ № 6 г. Балашов в возрасте 10-17 лет. Анкетирование проводилось анонимно методом случайной выборки. Мы разбили учащихся на 3 возрастные группы. Первая группа включала в себя учащихся 10-12 лет, вторая - 13-15 лет, третья - 16-17 лет.

В анкету были включены 12 вопросов, касающихся проблемы насилия. Это были вопросы, с помощью которых мы хотели выяснить, сталкивались ли участники нашего исследования с насилием (были ли они жертвами или наблюдателями), и если «да», то какие чувства они испытывали при этом.

Результаты анкетирования свидетельствовали о том, что подростки были или не совсем откровенны в своих ответах, или что насилие в среде

сверстников по-прежнему воспринимается ими, как что-то нормальное и обычное.

Тем не менее, по полученным результатам можно сделать вывод, что подросткам довольно часто приходится сталкиваться с насилием как по отношению к себе, так и по отношению к другим людям. При этом практически все они понимают, что применение насилия является недопустимым, и оно вызывает у них негативную реакцию.

В то же время специалистам, работающим с подростками (социальные педагоги, психологи), необходимо научиться выявлять тех, кто стал жертвой жестокого обращения, и оказывать им помощь.

Делать это надо очень тактично и аккуратно. В настоящее время существуют методики по выявлению таких детей и подростков, появляется специальная литература.

Данные говорят о том, что дети не всегда отдают себе отчет в том, что с ними происходит, не называют это насилием. Но, тем не менее, они страдают, ощущают дискомфорт. Они называют конкретные виды насилия, которые видят в своей семье, которые испытывают на себе, и при этом не видят и не имеют возможности получить реальную помощь.

Для преодоления насилия по отношению к детям важна такая система организации помощи, которая предполагает возможность ее получения на любом этапе жизни семьи и ребенка.

При возникновении подозрений о возможности насилия над ребенком и первичном контакте с потерпевшим педагогу необходимо, не делая поспешных выводов, предпринять следующие действия.

Во-первых, при отсутствии непосредственной угрозы жизни и безопасности ребенка следует незамедлительно и тщательно проверить достоверность предположений. Для этого используются беседы с самим ребенком, его братьями, сестрами и друзьями, соседями, родителями (опекунами, близкими родственниками), наблюдения за внешним видом и поведением несовершеннолетнего, знакомство с условиями проживания

несовершеннолетнего дома и т.д. Полученные данные можно заносить в специальный дневник.

Во-вторых, подключить к работе специалиста-психолога, будучи готовым к тому, что виновники насилия, родители или работники образовательного (лечебного, а также любого иного учреждения), не желая выносить «сор из избы», станут всячески отрицать произошедшее. Предпринятые педагогом действия должны привести к подтверждению или опровержению факта насилия.

Если факт жестокого обращения подтвердился и ребенок идет на контакт, то главная цель в беседе с жертвой насилия - это поддержать ребенка, выслушать его и дать выговориться. Нельзя перебивать вопросами, мешать рассказывать о случившемся своими словами, чтобы не создать ощущение давления. Полностью предоставив себя в распоряжение ребенка, взрослый показывает потерпевшему, насколько правильно он поступил, обратившись за помощью. Для получения результата обязательным условием проводимой беседы является сохранение спокойствия, чтобы не напугать ребенка гневом или недоверием, особенно если насильник – близкий родственник или педагог.

Наиболее сложной является ситуация в случае сексуального насилия. Практика свидетельствует, что дети редко врут, если речь идет о нарушении половой неприкосновенности, ибо зачастую им угрожает расплата за несоблюдение тайны. Поэтому следует не только защитить ребенка от насильника, но и убедить жертву в ее невиновности. Обеспечивая безопасность пострадавшему, ему надо объяснить, что он имеет право, например, переехать жить на некоторое время в приют, перевестись в другой класс для уменьшения времени общения с определенным педагогом и др.

Итак, условиями оказания эффективной помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия, являются:

- безоговорочное и полное признание основных прав детей и подростков на жизнь, личную неприкосновенность, защиту, достойное существование;
- доверие к детям и подросткам;
- при необходимости анонимность или конфиденциальность полученной информации;
- формирование чувства безопасности у жертв насилия.

В третьей главе «Методика и организация мероприятий по профилактике бытового насилия в семье» представлены разработанные нами занятия, рассчитанные на организацию профилактики бытового насилия, в школах, в летних лагерях и в различных детских организациях.

Занятия по предотвращению насилия по отношению к детям включают в себя: занятия для родителей, тренировку для учителей, собственно занятия для детей в классе. После проведения занятий необходимо проверить их эффективность. Все эти компоненты направлены на удовлетворение разных потребностей и в то же время составляют единое целое.

Обучающие занятия по предотвращению насилия над детьми могут проводить люди, которые прошли специальную подготовку по предотвращению жестокого обращения с детьми раннего школьного возраста. Как правило, это команда из трех человек, желательно, чтобы в ее состав входили мужчины, это существенно усилит проигрывание ролевых ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проделанной дипломной работы мы выяснили что дети, которые подвергаются жестокому обращению и насилию, в какой бы форме оно ни происходило, выпадают из нормального процесса социализации и лишены необходимых для нормального роста и развития ощущения безопасности, безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны родителей. Семейное или бытовое насилие – это

повторяющееся насилие одного партнёра или родственника по отношению к другому, в первую очередь внутри семьи. Оно может выражаться в форме физического, психологического, сексуального и экономического насилия. Домашнее насилие часто сопровождается насилием над детьми и жестоким обращением с животными.

Дети часто оказываются не способны защитить себя и проявляют в отношениях с окружающими либо повышенную уступчивость и неуверенность, либо агрессивность. Это приводит к трудностям в отношениях с собой и окружающими, к нарушениям адаптации.

Негативный опыт жестокости в детстве часто воспроизводится в последующих поколениях, поэтому так важно выявление неправильного обращения с ребенком на ранних этапах и оказание помощи этим детям и их семьям.

До недавнего времени большинство международных документов о правах человека истолковывались настолько узко, что их нельзя было приспособить ко многим проблемам касающихся детей, в частности насилия в семье. Но за последние годы активисты-правозащитники отстаивали, а международные органы признали более широкую интерпретацию правозащитных документов и норм.

Основным международным документом по правам ребёнка является «Конвенция о правах ребёнка». Это первый официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека: гражданские и политические права ребёнка наряду с экономическими, социальными правами, что подчеркивают их важность в равной степени.

В результате психолого-педагогического исследования методом анкетирования мы выяснили, что есть дети, подвергающиеся насилию в семье. Поэтому мы разработали методические рекомендации по предупреждению насилия в семье, которые содержат занятия для учащихся и их родителей, а также персонала школы. Для осуществления этих мероприятий необходима междисциплинарная команда специалистов,

придерживающаяся единого подхода в работе. Например, в нашем случае это могут быть классный руководитель, психолог и учитель ОБЖ. Первостепенными задачами такой команды специалистов являются обеспечение безопасности ребенка, поддержка или создание нормального для развития ребенка окружения, нормализация внутрисемейных отношений и предотвращение рецидивов жестокого обращения.

Проблема жестокого обращения с детьми в семье имеет многомерную природу. Это обуславливает необходимость многомерного, комплексного подхода к решению проблемы. Ключ к эффективности такой комплексной помощи лежит в ее координации, которую целесообразно возлагать на социальные службы.

Необходимо помнить, что, исследуя каждый отдельный случай, мы сталкиваемся с противоречием между правом ребенка на защиту и правом семьи на неприкосновенность частной жизни. Необходимо фокусироваться не на расследовании, а на помощи ребенку.

Важной частью профилактики является работа с общественным сознанием как в группе родителей, так и среди профессионалов (учителей, социальных работников и др.), связанных с воспитанием детей.

Разумеется, дипломная работа является всего лишь первым шагом к разработке учебного курса «Насилие в семье». Исследование и освещение проблемы насилия в российской семье только начинается. По мере накопления материала по тематике дипломной работы данный курс должен быть расширен и углублен. Этого требует масштабность и острота проблемы насилия в семье.