

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Юрко Ильи Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры БЖД,
кандидат биологических наук,
доцент

дата, подпись

Е.М. Сулига

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

Балашов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время проблема загрязнения окружающей среды вышла на первое место среди глобальных проблем человечества. Загрязнение окружающей среды в мире достигло угрожающих масштабов. По мнению многих ученых, в третьем тысячелетии, человеческий фактор - один из главных факторов обеспечения жизнеспособности страны. Человек создал технологии, отрицающих формы жизни в природе, он же и является источником конфликта между экологией и технологией

В качестве важнейших экологических проблем в современном обществе выделяют стремительный прирост населения и производств, которые абсолютно не заботятся о сохранности окружающей среды. Также, среди этих проблем, можно отметить колоссальное истощение природных источников сырья и энергии, и еще многое другое. Но, как ни странно, возникновение этих проблем, с другой стороны обуславливает возникновение в науке безопасности жизнедеятельности такое направление как экологическая безопасность. Под этим термином сегодня обозначают обеспечение защиты окружающей среды и всего того, что входит в категорию жизненно важных человеческих интересов от отрицательного действия извне, как со стороны хозяйственной деятельности самого человека, так и со стороны природных катаклизмов и техногенных катастроф с вытекающими из них губительными последствиями.

Экологическое образование и воспитание включает в себя целый перечень элементарных качеств, которые должны быть у человека. Среди этих качеств есть не только гуманизм и интеллект, но и нравственность, и развитие человека как личности в целом. Получение такого образования и воспитания проходит почти по всем каналам современной жизни, начиная от школьного образования и заканчивая внешними источниками информации. Поэтому очень важное влияние оказывает такой предмет как ОБЖ, включенный в современную школьную программу. Таким образом, роль у

педагога этого предмета в системе образования и воспитания молодого поколения очень важная.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – использование метода проектов при обучении школьников в области экологической безопасности.

Цель исследования – разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний обучающихся в области экологической безопасности.

С учетом цели изложения ставятся следующие **задачи**:

- провести анализ состояния вопроса экологической безопасности на современном этапе;
- выявить уровень знаний обучающихся по вопросам экологической безопасности;
- разработать проекты по вопросам обеспечения экологической безопасности.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования; беседа, опрос, тестирование; методы математической обработки данных; анализ и интерпретация полученных результатов.

Структурно бакалаврская работа состоит из введения, двух глав с основным ее содержанием, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты экологической безопасности» рассмотрена основная терминология работы, даны определения основополагающим понятиям, проведен анализ нормативно – правовой базы, определяющей экологическую безопасность населения,

проанализировано состояние экологической безопасности Саратовского региона.

Термин «экологическая безопасность» появился в политическом лексиконе в середине 80-ых годов. Она воспринималась как самая важная ключевая составляющая для международной безопасности. Особое значение в социально-политическом и правовом смысле этот термин приобрел после аварии на Чернобыльской атомной электростанции.

Что касается юридического обоснования, то впервые термин «экологическая безопасность» был упомянут в законе РСФСР «Об охране окружающей среды», действующим с 19 декабря 1991 года. Именно тогда начал формироваться перечень объектов, касающихся экологического правопорядка, экологических преступлений, сохранности окружающей среды и здоровья человека.

В Политической энциклопедии основополагающим шагом к обеспечению безопасности человека и восстановлению природы после её взаимодействия с человеком до того уровня, когда человек и природа смогли бы сосуществовать взаимно считается именно обеспечение экологической безопасности.

Таким образом, экологическая безопасность представляет собой состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека, прежде всего, его прав на чистую, здоровую, благоприятную для жизни природную среду. Еще экологическая безопасность рассматривается как система политических, правовых, экономических, технологических и иных мер, которые все так же направлены на обеспечение гарантий защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека.

Современное состояние экологического законодательства характеризуется наличием довольно широкого круга федеральных законов, регулирующих отношения по обеспечению экологической безопасности и образующих юридическую основу. В соответствии с Концепцией

национальной безопасности РФ обеспечение экологической безопасности становится актуальным направлением деятельности государства и общества.

Основополагающим законом в области обеспечения экологической безопасности является Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 12 января 2002 г., сформулированные в нем основные положения об экономическом механизме охраны окружающей среды, о нормировании качества окружающей среды, об экологической экспертизе и экологическом контроле направлены на предотвращение вредного воздействия хозяйственной или иного рода деятельности.

В настоящее время экология Саратовской области находится в критическом состоянии – интенсивно загрязняется природная среда: негативное воздействие на атмосферу со стороны стационарных и передвижных источников, загрязнение поверхностных водных объектов веществами биогенного и техногенного происхождения, увеличение площади кислых почв и солонцов, несанкционированные свалки промышленных и бытовых отходов.

Во второй главе «Формировании знаний учащихся в области экологической безопасности» рассмотрен метод проектов как одно из направлений формирования знаний обучающихся по вопросам экологической безопасности.

Целью исследования являлось определение уровня знаний обучающихся по вопросам экологической безопасности, ее содержания, источников загрязнений, факторов, влияющих на окружающую среду, регламентирующих документов, а также систему мер в общегосударственном, региональном, районном масштабах составляющих основу экологической безопасности.

Удовлетворению общественной потребности в действительном экологическом воспитании учащихся призваны служить ряд школьных дисциплин: основа безопасности жизнедеятельности, экология, биология,

география и другие предметы школьного курса. При изучении ОБЖ формируются знания по экологической безопасности.

По результатам тестирования было определено, что только менее половины обучающихся правильно ответили на предложенные вопросы тестового задания, исходя из этого, был сделан вывод о необходимости совершенствования методик преподавания данной темы, более широкого рассмотрения вопросов экологической безопасности при проведении как школьной, так и внешкольной работы.

В качестве предложенной методики для совершенствования обучения школьников в области экологической безопасности решено было использовать метод проектов, который по своей сути относится к методам проблемного обучения. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний», в учебном процессе используется исследовательский подход к приобретению знаний. Проектная технология позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Метод проектов позволяет при решении какой-либо проблемы интегрировать знания и умения, полученные из различных областей науки, техники, технологии.

Применение метода проектов всегда ориентировано на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую (работа в малых группах). Деятельность групп направлена на достижение определенных учебных целей. Группы становятся ответственными за решение поставленных задач, выполнение различных проектов, демонстрацию своих успехов. Они становятся неотъемлемой и центральной организующей структурой экологического образования.

Метод проектов — это универсальный метод, применяемый в школьной практике. Более продуктивным является рассмотрение этого метода в сочетании с традиционными методами обучения, в качестве

дополняющего элемента в организации самостоятельной работы ученика. Как показывает опыт, введение наряду с традиционной классно-урочной системой предметно-группового и предметно-уровневого обучения с применением проектной методики во многом содействует становлению личностно-ориентированной педагогической системы. Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, поскольку организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения: ведь обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.

Под проектом понимается самостоятельная, творческая, завершенная работа, выполненная школьниками или группой школьников под руководством или при консультации учителя. Каждый проект призван решать те или иные учебно-воспитательные задачи, определяемые стандартами содержания, программой и учебным планом.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Примером являются работы, выполненные в рамках школьного экологического мониторинга.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах и т.д.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой

ситуации. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария; определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Заимствуя или разрабатывая проект, нужно четко представлять себе данные обстоятельства, ибо метод проектов проявляет свои достоинства лишь, будучи включенным в конкретный общеобразовательный контекст.

Заниматься разработкой проектов педагогу приходится в тех случаях, когда ситуация явно взывает к проектному подходу, а заимствовать готовый проект неоткуда.

Каждый творческий учитель вполне способен стать автором-разработчиком множества новых учебных проектов, которые потом могут заимствовать у него и другие преподаватели.

Проект может быть предназначен для изучения одной темы, нескольких взаимосвязанных тем или целого тематического блока.

Замысел проекта вырастает из какой-то общей проблемы, требующей разрешения и формулируемой в виде одной или нескольких определенных задач. Замышляя проект, следует мысленно обрисовать и проблему, и вытекающие из нее задачи, и возможные пути их решения. Чтобы максимально мотивировать проектную деятельность учащихся, следует

выбирать такие проблемы, которые были бы внутренне близки школьникам и вызывали у них наибольший интеллектуальный интерес и эмоциональный отклик. Усилить его можно за счет интригующего ситуативного фона и подачи проблемы в остросюжетной или состязательно-игровой форме. Нужно, однако, учитывать возрастные особенности учащихся: то, что захватывает малышей, оставляет равнодушными старшеклассников.

Как правило, мотивация оказывается наиболее сильной, если решаемой задаче придать какую-то практическую или престижную окраску. Темы проектов могут быть самые разные: экологические игры, разработка зон отдыха и детских площадок, простого экологического оборудования для мониторинга окружающей среды; оборудование экологических троп, постановка экологических лабораторных работ и так далее.

В нашей бакалаврской работе мы решили в рамках внешкольной работы, касаясь вопросов именно экологической безопасности, предложить для реализации обучающимся 8 класса разработанный проект «Автотранспорт и воздух нашего города» с целью привлечения внимания школьников к проблеме антропогенного загрязнения атмосферы, выявления путей решения проблемы загрязнения воздуха автотранспортом, формирования активной позиции школьников по вопросам защиты окружающей среды. Данный проект организуется как внешкольная работа с учащимися дополнительно к теме «Загрязнение атмосферы» из раздела «Нарушение экологического равновесия».

Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам практически применить знания, полученные не только на уроках ОБЖ, но и на уроках математики, биологии, экологии.

При работе по проекту школьникам предлагалось изучить транспортную нагрузку на улицах города, оценить количество угарного газа, попадающего в окружающую среду с выхлопными газами автомобилей, выработать предложения по улучшению экологической ситуации.

Как подготовительная работа к выполнению данного проекта, учащимися 8 класса был разработан и реализован проект «Дыхание города» на выявление наличия загрязнителей атмосферы города, их качественный и количественный состав, приобретение навыков сбора информации, ее систематизация и обработка. В результате работы, по проекту обучающиеся выдвинули свои возможные пути решения этой экологической проблемы.

В рамках темы загрязнения города, школьниками был разработан и апробирован еще один проект «Отходы в доходы».

Каждый день мы сталкиваемся с кучами мусора около баков для отходов, с пакетами, летающими по улицам с ветром. Дети предложили определить общее количество бытовых отходов одной семьи, накопившихся за неделю, определить процентное распределение по категориям отходов, выявить возможность уменьшения каждой категории отходов.

При организации работы над проектом и во время ее проведения учителем ОБЖ были использованы объяснительный метод, репродуктивный метод, основанный на организации воспроизводящей деятельности воспитанников в процессе охраны природы и формирующий культуру экологической безопасности. При совместном решении познавательных, практических, коммуникативных, художественных и иных проблем, влияющих на уровень экологической безопасности человека, учитель использовал частично поисковый метод. Творческий метод был использован при составлении заключения и предложений по решению проблем, где обучающиеся должны были предложить свои методы улучшения качества окружающей среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В третьем тысячелетии нашей эры в мышлении человека и его практической деятельности происходит смена парадигмы – экономические приоритеты заменяются экологическими. Господствовавший вплоть до конца XX столетия экономический императив все чаще заменяется экологическим. Именно от того, сможет ли человечество в ближайшее время добиться

разумного сочетания экономических и экологических интересов, зависит его будущее. Это единственный способ не допустить перерастания глобального экологического кризиса в глобальную экологическую катастрофу.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленное формирование у учащихся знаний по экологической безопасности.

Для выявления уровня знаний обучающихся в области экологической безопасности этого были подготовлены тестовые задания, включающие в себя вопросы на знание основных понятий, связанных с определением экологической безопасности, источниками загрязнений, факторами, влияющими на окружающую среду и. т.д. Полученные данные указывают на низкий уровень знаний школьников, а именно 42,2% . Проведенное исследование показало, что обучающиеся не владеют знаниями по вопросам экологической безопасности.

Нами был рассмотрен метод проектов как способ организации образовательной работы учителя ОБЖ по экологической безопасности. Далее, совместно с учащимися, были разработаны три учебных проекта «Автотранспорт и воздух города», «Дыхание города» и «Отходы в доходы», первый из которых был предложен к апробации учащимися совместно с учителем ОБЖ, а работа по двум завершена.