

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Спорынёвой Любови Аликовны

Научный руководитель
преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности

дата, подпись

О.Е. Катина

Заведующий кафедрой
кандидат медицинских наук, доцент

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное общество озабочено проблемой профилактики виктимности подростков, которая является одной из актуальных на нынешнем этапе развития системы социального воспитания. В настоящее время в России действительность содержит немало угроз и опасностей, в том числе и возросшая криминальная опасность, где угроза стать объектом обмана, мошенничества, нападения преступника и здесь от человека требуется осмотрительность и разумная осторожность.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Особенно актуальной является проблема виктимности подростков (12 – 14 лет). Известно, что подростковый возраст является переходным в биологическом и социальном смысле. В биологическом возрасте достигают зрелости все системы организма. В социальном – подростковая фаза является продолжением первичной социализации. Повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье.

Важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков является негативное воздействие взрослых на их психику, телевидения (реклама спиртного, сигарет, средств для похудения и т.д.), групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности. Результаты такого негативного воздействия нередко приводят подростка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы.

Психофизические особенности детского и подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим у подростков возникает множество

проблем, с которыми самостоятельно справиться «на входе» в самостоятельную жизнь многие молодые люди не могут.

В современном российском обществе возникла необходимость разработки эффективной системы виктимологической профилактики. Исходя из вышеуказанных проблем виктимологии, нельзя не признать, что деятельность по обучению подростков элементарным правилам безопасного поведения в нашем обществе на сегодня в большей мере возложена на учителя основ безопасности жизнедеятельности. Он как никто другой в образовательном учреждении призван на занятиях урочной и внеурочной форм формировать культуру безопасного поведения.

В связи с этим, важным направлением работы учителя основ безопасности жизнедеятельности стала разработка методов, средств и способов профилактики процессов виктимизации подростков.

Цель – изучить особенности виктимного поведения учащихся и обосновать основные направления, формы и методы виктимологической профилактики.

Объект – социальные процессы, обуславливающие виктимность подростков.

Предмет - профилактика виктимности у учащихся в общеобразовательном учреждении

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы проблемы виктимности подростков;
- 2) выявить группу риска учащихся с виктимным поведением;
- 3) разработать и апробировать формы и методы виктимологической профилактики виктимности у учащихся.

Методы исследования: анализ научной литературы, анализ результатов деятельности, наблюдение, беседа, анкетирование, недописанный тезис.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы проблемы виктимности подростков» определяются основные подходы к исследованию виктимности; характеризуются возрастные особенности предрасположенности подростков к виктимизации, рассматриваются пути профилактики виктимности подростков как социально-педагогической проблемы.

Совокупность относительно устойчивых особенностей личности и поведения человека, определяет его возможность превратиться в жертву преступления. В криминологии поведение, провоцирующее преступника называется виктимным. Повышение виктимности дает высокую вероятность стать жертвой. Поэтому в интересах каждого человека - снижение личной виктимности, а также предупреждение виктимного поведения.

Социально-педагогическая виктимология (от лат. *victime* - жертва и греч. *logos* - слово, понятие, учение) - отрасль знания, входящая как составная часть в педагогику, изучающая различные категории людей - реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Анализ различных направлений научного знания разрабатывающих проблему виктимологии показал, что основными понятиями виктимологии являются такие понятия как «жертва», «виктимность». Жертва может быть определена как человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.п.). Жертва – понятие, имеющее историческую и культурную специфику. Одно и то же качество личности и совокупность социальных условий в одной культуре рассматриваются как виктимные, а в другой – нет (например, юридические в культуре средневековой Руси и ряда современных стран Востока обладают достаточно высоким, даже исключительным социальным статусом). Виктимогенность обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может

сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, винтимогенный микросоциум и т.д.).

Таким образом, с точки зрения педагогики данное понятие может рассматриваться как характеристика социальной среды, предполагающая наличие для жизнедеятельности человека негативных факторов. Ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте. Исключением не является и семья, не смотря на то, что данный социальный институт призван обеспечивать безопасность, являясь необходимым фактором для нормального развития ребенка. Насилие как социально - психологическая проблема является в настоящее время весьма актуальной и значимой.

Наиболее подверженным периодом жизни человека с точки зрения виктимогенности является подростковый. В подростковый период происходит отдаление ребенка от родительской семьи, увеличение числа конфликтов с родителями, другими взрослыми, а так же со сверстниками. В подростковом возрасте закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточное умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Все это в подростковом возрасте повышает риск стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Для того, чтобы приостановить рост жертв неблагоприятных условий

социализации, необходима виктимологическая профилактика населения, в особенности подростков.

Исходя из вышесказанного, интересы каждого человека должны быть направлены на снижение своей виктимности и предупреждение виктимного поведения. По мнению А.М. Столяренко: «...опасность стать жертвой преступления снижается, когда человек обладает:

- знаниями: роли виктимного поведения и его недопустимости; правил поведения, снижающих вероятность возникновения криминогенно опасных ситуаций; криминогенно опасных мест и условий; способов действий преступников, использующих промахи жертв; способов, повышающих личную безопасность, безопасность своей недвижимости, финансов, автомобиля и др.;

- воспитанными привычками безопасного поведения в общественных местах, на улицах, в общении с незнакомыми лицами;

- развитыми культурными интересами, увлечениями, способами проведения досуга, исключающими попадание в «злачные места», компании повышенного криминального риска, секты, увлечение алкоголем, употребление наркотиков и токсических веществ, совершение действий и общения в компаниях, повышающих опасность подвергнуться нападению;

- разумной осторожностью, бдительностью, наблюдательностью, собранностью, самообладанием, находчивостью, быстротой реакций, ловкостью, умением разбираться в людях и быть стойким к успокаивающим уговорам малознакомых и незнакомых людей;

- специально освоенными приемами самозащиты: поведенческими, словесными, техническими (использование носильных защитных средств, газовых пистолетов и др.), двигательной самообороны...».

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по профилактике виктимности подростков» определяется организация и методика исследования, описываются его результаты, предлагается

программа по профилактике виктимности, а также определяется ее эффективность.

Исследование уровня склонности подростков к виктимному поведению проводилась на основе методики исследования склонности к виктимному поведению, разработанной О.О. Андронниковой, методике «Недописанный тезис», методики «Локус контроля», а также в определении уровня сформированности умений и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Выборку составили 28 подростков – учащихся 9-10-х классов общеобразовательной средней школы рп. Романовка (9 кл. – контрольная группа, 10 – экспериментальная группа).

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

— по методике исследования склонности к виктимному поведению, разработанной О.О. Андронниковой — на этапе констатирующего эксперимента преобладает высокий уровень по таким показателям, определяющим виктимность как: склонность к агрессивному поведению, склонность к некритичному поведению, реализованная виктимность.

— по методике «Недописанный тезис» — преобладание низкого уровня знаний по всем изучаемым темам.

— по методике «Локус контроля» — у большинства испытуемых подростков преобладает низкий уровень ответственности.

— определение уровня сформированности умений и навыков безопасного поведения в различных позволяет говорить о том, что подростки наименее защищены в общественных местах и практически не владеют техникой отказа.

Итак, по совокупности всех полученных результатов, можно определить группу риска склонности к виктимному поведению состоящую 5 подростков.

Исходя из выше сказанного, нами была разработана программа педагога по профилактике виктимности подростков. Целью программы «Азбука безопасности» является снижение факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой криминогенных ситуаций и неблагоприятных условий социализации. Также решались задачи: формирование ответственности и ответственного отношения к себе и другим; формирование навыков адекватного поведения в криминогенных ситуациях; поддержка конструктивного преодоления последствий виктимного состояния. Основной формой работы педагога является факультатив. Занятия также проводятся в форме мастерской, тренинга (совместно с психологом), консультации, беседы, ролевой игры. На каждом этапе в зависимости от поставленных задач проводилось систематическое наблюдение за подростками на занятиях, что позволило выявить наличие знаний, умений решать поставленные задачи, положительные тенденции в поведении. Важное место отводилось групповым и индивидуальным беседам, анкетированию, самоанализу действий и поступков, методу самооценки.

Кроме занятий с подростками программа «Азбука безопасности» предполагает проведение одного ознакомительного занятия для родителей учащихся, на котором рассматриваются вопросы виктимизации подростков, роль семьи в жизнедеятельности ребенка и ее влияние на безопасное поведение подростков, раздаются информационно-ознакомительные памятки.

По завершению программы работы с подростками была проведена оценка ее эффективности. По результатам формирующего эксперимента было установлено, что:

— по методике исследования склонности к виктимному поведению, разработанной О.О. Андронниковой — снизилось количество испытуемых экспериментальной группы, имеющих высокие значения по основным показателям склонности к виктимному поведению. В контрольной группе значительных изменений не произошло.

— по методике «Недописанный тезис» — уровень знаний подростков по изучаемым блокам программы по сравнению с констатирующим экспериментом имеет тенденцию к повышению.

— определение уровня ответственности подростков локуса контроля — в контрольной группе изменений не произошло; в экспериментальной группе основной эффект формирующего эксперимента сказался на понижении числа подростков, имеющих низкий уровень ответственности. Количество подростков по этому показателю сократилось с 7 (50%) до 3(21%) человек.

— оценка навыков и умений подростков безопасного поведения в различных ситуациях — в контрольной группе изменений нет (максимальное изменение у одного человека по показателю «Безопасное поведение на улице (в разное время суток)»). В экспериментальной группе общая тенденция заключается в понижении количества подростков имеющих низкий уровень навыков безопасного поведения и повышение доли имеющих средний и высокий. В экспериментальной группе наблюдается явная тенденция к сформированности умений и навыков безопасного поведения. Разработанная программа отвечает поставленным целям и требованиям – является хорошим инструментом профилактики виктимности у подростков.

Итак, сравнительный анализ материалов констатирующего и формирующего экспериментов выявил прогрессивную динамику по основным показателям профилактики виктимности у подростков в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы, что подтвердило эффективность разработанной нами программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема профилактики виктимности подростков – это социально-педагогическая проблема. Её решение связано с формированием у подростков системы знаний, навыков безопасного поведения в трудных жизненных ситуациях и оказание помощи в нахождении конструктивных способов выхода из них.

В связи с этим, профилактика виктимного поведения подростков по-прежнему остается актуальной проблемой социальной педагогики, как науки, так и практики.

Проделанный анализ научной литературы показал, что психологические и физиологические изменения, происходящие на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний. Именно в подростковом возрасте проявляются многие нервные и психические заболевания. Естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений, которая даёт подростку новый социальный опыт, овладеть которым как необходимо, так и достаточно сложно – это период, когда подросток наиболее часто попадает в трудные жизненные ситуации.

Исследование проводимое в МОУ СОШ рп. Романовка среди учащихся 9-10-х классов, позволил выявить низкие показатели по знаниям, умениям, навыкам поведения в опасных ситуациях и как следствие развития виктимного поведения подростков. Среди подростков было выявлено пять человек с ярко выраженными характеристиками виктимного поведения (2 человека – контрольная группа и 3- экспериментальная группа).

Исходя из выше сказанного, нами была разработана программа педагога по профилактике виктимности подростков. Целью программы «Азбука безопасности» является снижение факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой криминогенных ситуаций и неблагоприятных условий социализации. Также решались задачи: формирование ответственности и ответственного отношения к себе и другим; формирование навыков адекватного поведения в виктимогенных ситуациях; поддержка конструктивного преодоления последствий виктимного состояния. Также проследить динамика виктимности подростков. Разработанная программа может быть использована в работе социальных педагогов, психологов, педагогов, как в школе, так и в других образовательных учреждениях.