

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

## **ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДОВ У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Остапенко Ольги Николаевны

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат биологических наук \_\_\_\_\_ Л.В. Козачук  
дата, подпись

Заведующий кафедрой  
кандидат медицинских наук, доцент, \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
дата, подпись

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Проблема суицида среди детей и подростков является одной из первостепенных и наиболее актуальных социальных проблем в России. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает второе место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей, а по абсолютному количеству подростковых самоубийств первое место. За последние 30 лет число самоубийств увеличилось в 30 раз. Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоились. Отмечается сдвиг суицидальной активности в сторону более молодого возраста до 35% суицидальных попыток совершают дети и подростки. Ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. По статистике каждый день 17 российских подростков заканчивают жизнь самоубийством]. У 30% лиц в возрасте 14-24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. По данным Всемирной организации здравоохранения Россия занимает второе место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей, обойдя онкологические заболевания и уступая только сердечно-сосудистым заболеваниям. По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает первое место. По мнению специалистов в 10% случаев суицидальное поведение имеет цель покончить собой, а в 90% суицидальное поведение подростка — это демонстрация своего поведения с целью привлечения к себе внимания. По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и выяснение причин самоубийств несовершеннолетних, проведенных Генеральной Прокуратурой России, показывает, что в 62% случаев

самоубийства несовершеннолетних связаны с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием.

Правительство России в связи с тенденцией роста самоубийств среди школьников поручило Министерству образования и науки заняться вопросами профилактики суицидального поведения учащихся. Соответствующее поручение содержится в утвержденном правительством плане мероприятий по реализации в 2016-2020 годах концепции демографической политики России. Разработка плана по профилактике суицидов среди учащихся включена в раздел мероприятий по сокращению уровня смертности населения.

Как сообщает "Интерфакс", план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди школьников должен быть разработан в первом полугодии 2016 года. Ответственным за подготовку документа назначено Министерство образования и науки РФ. В свою очередь, реализация этого плана наряду с Министерством образования и науки поручено Министерству здравоохранения, МВД и органам исполнительной власти субъектов.

Учитель безопасности жизнедеятельности на уроках по формированию культуры безопасного поведения призван формировать стремление подростков к сохранению жизни и укреплению здоровья. Следовательно, актуальность темы определена необходимостью показать роль учителя основ безопасности жизнедеятельности в предупреждении суицида и разработать практические рекомендации противодействия данной проблемы.

**Цель исследования:** совершенствование процесса профилактики суицидального поведения подростков в образовательном учреждении.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс профилактики суицидального поведения подростков в образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** особенности предупреждения суицидального

поведения в подростковом возрасте.

Для достижения цели исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему суицидального поведения в современной науке.
2. Определить группу риска склонности подростков к суицидам.
3. Разработать и апробировать программу профилактики суицидального поведения.

Для решения поставленных задач определены **методы исследования**:

- теоретическое исследование: анализ научных публикаций, специальных, психолого-педагогических и методических литературных источников,

- эмпирическое исследование: беседа, анкетирование, тестирование.

**Методики** исследования:

1. Тест: Выявление суицидального риска у детей и подростков (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).
2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
3. Определение интегральных форм коммуникативной агрессии (В.В. Бойко).

Основой теоретического исследования и анализа проблемы стали работы отечественных ученых Ю.Р. Вагина, Е.М. Вроно, А.А. Реан, Л.С. Выготского, С.А. Беличевой и др.

База исследования: МОУ СОШ № 7 г. Новый Уренгой.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав и выводов к ним, заключения, списка литературы из 58 источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы профилактики суицидов в подростковом возрасте**» выявляются сущность и причины подростковых суицидов, определяются склонности к суицидальному

поведению подростка, рассматриваются особенности профилактической работы с подростками по предотвращению суицидов.

В России частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних.

Самоубийство, суицид, суицидальное поведение (от лат. Sui - себя, caedere - убивать) - намеренное лишение себя жизни. В русском языке словом «самоубийство» обозначается как индивидуальное, так и относительно массовое, статистически устойчивое явление. Суицидальное поведение включает завершённое самоубийство, суицидальные попытки (покушения на свою жизнь) и суицидальные намерения (идеи).

Причинами суицидов могут быть:

- потеря любимого;
- состояние переутомления;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- разрушение защитных механизмов личности в результате алкоголизации, наркотизации;
- отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство;
- различные формы страха, гнева и печали по разным поводам;
- конфликты с семьей, в связи с неприятием системы ценностей старшего поколения;
- проблемы в школе, чаще связанные с личностью учителя (авторитарной, попустительской, сотрудничающей), социометрическим статусом подростка в классе (лидер, изгой и т. д.) и личностными отношениями к успеваемости, факторам жизненных перспектив.

Основные задачи предупреждения суицидов:

- восстановление доверия к миру;
- снятие тревожности и напряженности;
- развитие психологической устойчивости к трудным ситуациям;
- облегчение процесса школьной адаптации;
- предоставление возможности осознания собственных проблем.

В профилактике суицидов у подростков важную роль играют родители. При сниженном настроении и других признаках переменчивого состояния необходимо немедленно принимать меры для того, чтобы помочь ребенку выйти из этого состояния. Во-первых, необходимо разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы о его состоянии, вести беседы о будущем, строить планы. Эти беседы должны быть позитивными. Нужно «внушить» ребенку оптимистический настрой, вселить уверенность, показать, что он способен добиваться поставленных целей. Не обвинять ребенка в «вечно недовольном виде» и «брюзгливости», лучше показать ему положительные стороны и ресурсы его личности, не сравнивая его с другими ребятами – более успешными, бодрыми, добродушными.

**Во второй главе «Организация и методика исследования суицидального поведения у подростков»** определяются методы и методики исследования, описываются его результаты, а также разрабатывается программа по профилактике суицидов в образовательном учреждении с последующей апробацией.

Группу респондентов составили 30 подростков 13-15 лет, учащиеся 9 класса МОУ СОШ № 7 г. Новый Уренгой.

Для диагностики степени суицидального риска и суицидальной интенции подростков, их психологической характеристики, мотивов суицидального поведения были использованы следующие методики: тест на выявление суицидального риска у детей и подростков, опросник суицидального риска, опросник суицидального определения интегральных форм коммуникативной агрессии.

Тест на выявление суицидального риска у детей и подростков показал, что в среднем в группе суицидальный риск у испытуемых подростков высокий, основными факторами суицидального поведения старших подростков являются: семейные неурядицы, школьные проблемы и конфликтные отношения с окружающими.

Благодаря проведенному исследованию были получены результаты, которые позволяют выявить наиболее актуальные причины, влияющие на совершение суицида у подростков.

В среднем в группе суицидальный риск у испытуемых подростков высокий – по шкале «Добровольный уход из жизни» - 12,35 балла. Основными факторами суицидального поведения в данной группе старших подростков являются: семейные неурядицы – 10,85 балла, школьные проблемы – 10,45 балла и отношения с окружающими – 11,45 балла.

По результатам опросника суицидального риска подростки по общим показателям по всем шкалам имеют благоприятное состояние, которое никак не может указывать на факторы риска возникновения суицида среди респондентов. Однако, следует отметить, что среди испытуемых девочек преобладают такие показатели выраженности как «демонстративность» и «аффективность» 2,8 – 4,8 балла (максимум для этих шкал является показатель в 5 баллов), что указывает на их нестабильный эмоционально-личностный фон. Среди испытуемых мальчиков наиболее выраженным показателем является «социальный пессимизм» 3,6 балла (максимум для этой шкалы 5 баллов). Подобные показатели свидетельствуют о том, что данные испытуемые воспринимают отношения с окружающими как враждебное, что, безусловно, указывает на дезадаптивные формы поведения данных лиц.

Определение интегральных форм коммуникативной агрессии показало, что наиболее выраженными деструктивными установками среди испытуемых мальчиков является: спонтанность агрессии, неспособность тормозить агрессию, неумение переключать агрессии на деятельность или неодушевленные объекты, а также провокация агрессии у окружающих и

склонность заражаться агрессией толпы. Выраженность подобных показателей указывает на то, что данные испытуемые, как правило, не могут справиться с возникновением своих агрессивных тенденций, но при этом аутоагрессивные тенденции не выражены, т.к. показатели находятся в допустимой норме 1,2 балла (выраженность показателя предполагает 5 баллов). Среди испытуемых девушек напротив преобладают такие деструктивные тенденции как «анонимная агрессия» – 2,8 балла близкий к выраженности данного показателя. Выявление данной деструктивной установки в межличностных отношениях характеризует испытуемых женщин, как испытывающих, но скрывающих свои агрессивные тенденции к окружающим.

По совокупности всех примененных методик можно говорить о возможности суицидального поведения у 46 % подростков.

Следовательно, в образовательном учреждении необходимы мероприятия по профилактике суицидального поведения у подростков. На основании данных выводов нами и была разработана программа по профилактике суицидов среди подростков с последующей ее апробацией.

Профилактика суицидального поведения с подростками в образовательном учреждении должна проводиться психологом, педагогами, (в первую очередь, учителем ОБЖ), администрацией школы, с привлечением родителей и специалистов в данной области.

Программа содержит следующие направления работы:

1. Работа с самим подростком – проведение беседы, тренинговых занятий, самостоятельных занятий подростка дома, проведением классных часов с привлечением специалистов по профилактике суицида (врач психотерапевт, сотрудники правоохранительных органов), проговаривание проблемы на уроках ОБЖ.

2. Работа с родителями – проведение родительского собрания, распространение памяток.

3. Работа с педагогическим коллективом и администрацией: педагогический совет, встречи со специалистами, распространение памяток.

Таким образом, в программе предлагаются следующие направления:

1. Работа с психологом, проведение психологического тренинга «Я выбираю жизнь». Целью является профилактика суицида, формирование установки на здоровый образ жизни, создание условий для принятия того факта, что любой человек может попасть в трудную ситуацию, когда ему будет необходима поддержка других людей, которую человек может найти, прежде всего, в семье, создание условий для формирования негативного отношения к суициду как к проявлению слабости.

2. Работа учителя ОБЖ. В данном направлении работы рассматривается ведущую роль учителя в профилактике суицидального поведения, которую должен играть учитель основ безопасности жизнедеятельности. Разработанная программа профилактики суицидального поведения для учащихся 9 класса в рамках уроков ОБЖ содержит проведение классного часа, составление памяток для учеников, учителей и родителей, рекомендации по предупреждению суицидального поведения на уроках ОБЖ для обучающихся в 9 классах. Так, в рамках занятий учитель может проводить профилактику по следующей схеме: Учебно – тематическое планирование по ОБЖ. Классы: 9а, 9б Количество часов: всего – 35; в неделю – 1. Планирование составлено на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ (Базовый уровень).

Таблица 1 – Количество часов на изучение разделов и тем программы

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Вопросы по предупреждению суицидального поведения	Формы проведения
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	7		
1.1	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	5	Причины суицидов и доведение до самоубийства, как социально-криминальная проблема подростков. Правила поведения с целью предотвращения попыток суицида у друзей и одноклассников.	Видеофильм «Самоубийство подростков и его предупреждение», КАТАРСИС

1.2	Нарушение экологического равновесия в местах проживания.	2	Причины ухода из жизни связанные с состоянием окружающей среды и возможности решения данной проблемы.	Беседа в рамках изучаемых тем.
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12		
2.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	6	Связь состояния психического здоровья и суицидального поведения подростков, к каким специалистам можно обратиться (от школьного учителя и психолога до врача психотерапевта)	Круглый стол с приглашением специалистов (от школьного учителя и психолога до врача психотерапевта) и распространение памяток с указанием адресов и телефонов служб доверия и организаций
2.2	Основы первой медицинской помощи.	6	Оказание первой помощи лицам с различными суицидальными попытками.	Отработка навыков оказания первой помощи.
3	Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.	16		
3.1	ЧС ТХ и правила безопасного поведения.	12	Возможности получения психологической помощи при потере родных и близких.	Тренинговое занятие с отработкой элементов помощи и самопомощи
3.2	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4		
	ИТОГО	35		

В рамках данной программы и в отведенное время проводились занятия совместно с учителем ОБЖ.

Проведен классный час, круглый стол с привлечением правоохранительных органов и психотерапевта, духовенства, представляющих православие и ислам (т.к. любая традиционная религия суицида рассматривается как преступление, подлежащее суду и наказанию)

Предлагается проведение классного часа «Жизнь одна» для учащихся 8-11 классов.

Круглый стол «Причины и признаки суицида» с приглашением врача-психиатра Новоуренгойского психоневрологического диспансера

Д.С. Филатова, который рассказал об основных причинах суицидов детей и подростков.

3. Работа с родителями. Проведение родительского собрания с родителями одного класса, распространение тематических памяток. К организации и проведению родительского собрания классный руководитель привлекает психолога и учителя ОБЖ. По окончании учитель ОБЖ раздает памятки для родителей.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Категория жизненного смысла — одна из наиболее общих интегральных характеристик жизнепонимания и жизнеощущения личности на индивидуально психологическом уровне. Смысл жизни отражает жизненную концепцию человека, осознанный и обобщенный принцип его жизни, его жизненную цель.

Суицидальное поведение, как и любое другое, имеет под собой определенную социальную почву. Психологические и культурологические факторы являются условиями, в которых проявляются те или иные формы или модели суицидального поведения. Адаптированность личности к социальной среде характеризуется успешностью ее социализации, формированием в соответствии с требованиями среды установок, системы мотиваций, ценностных ориентаций, включенностью в социальные и профессиональные группы и т. д.

К основным факторам риска суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте относят: несформированное понимание смерти; раннюю половую жизнь, приводящую к ранним разочарованиям; дисгармонию в семье; саморазрушаемое поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация общества); депрессию; в подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения. 70% подростков в качестве повода, толкнувшего их на попытку суицида,

называли разного рода школьные конфликты. Но причиной является, как правило, неблагополучие в семье. Однако, это «неблагополучие» имеет не внешний, но содержательный характер: в первую очередь, нарушены родительско-детские отношения. Роль «последней капли» играют школьные ситуации, поскольку школа — это место, где ребенок проводит значительную часть своего времени.

Согласно статье 14 Федерального закона РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» содействие психическому, духовному и нравственному развитию детей является одной из целей государственной политики. Министерство образования и науки России в информационном письме от 26 января 2000 г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» указывает, что жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 7 г. Новый Уренгой. Группу респондентов составили 30 подростков 13-15 лет, учащиеся 9 класса.

По результатам проведения таких методик исследования, как теста на выявление суицидального риска у детей и подростков (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), опросника суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) и определение интегральных форм коммуникативной агрессии (В.В. Бойко) были выявлено, что 46% подростков 13-15 лет имеют различную степень склонности к суицидальному поведению.

На основании полученных данных нами разработана и апробирована программу профилактики суицидального поведения.

Программа включала себя занятия с учениками, разработку и проведение родительского собрания, а также памяток для родителей, педагогического коллектива