

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ И
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ
ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 541 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Рагриной Алёны Геннадьевны.

Научный руководитель:

доцент кафедры психологии
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.М. Кравцова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии:

кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. В настоящее время проблема увеличения числа трудных подростков очень актуальна. На процесс социально-психологической адаптированности трудных подростков могут оказывать влияние социальное окружение, взаимоотношения со сверстниками, родителями, экономические и политические процессы, происходящие в стране. Актуальность данной темы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к проблеме социально-психологической адаптированности трудных подростков в современном психологическом мире, с другой стороны, недостаточной её научной разработанностью, так как появились новые критерии для её оценки. Это понятие отражено в работах И.К. Кряжевой, А.Н. Николаевой, А.Н. Жмырикова, А.В. Петровского и др. Рассмотрение ими вопросов, связанных с данной тематикой, носит как теоретическую, так и практическую значимость. Они рассматривали понятие «адаптированность» как способность человека регулировать свои психические процессы, а также его умение взаимодействовать с окружающей социальной средой, интегрироваться в её процессы, общаться.

У трудных подростков может проявляться как адаптация так и дезадаптация. Дезадаптация – это частичная или полная утрата способности приспособляться к условиям социальной среды. Следует различать понятия «адаптация» и «адаптированность». Адаптация подразумевает под собой «приспособление» - способность объекта сохранять свою целостность при изменении условий среды. В свою очередь, адаптированность является результатом процесса социальной адаптации, выступая устойчивым личностным качеством.

Большой вклад в исследование вопроса о целостных представлениях о мире внесли такие ученые как, А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов, Е.Ю. Артемьева, В.П. Зинченко, В.В. Петухов, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев и др.

В своей научной работе Г.Н. Малюченко и В.М. Смирнов описывали следующие модели мира, свойственные человеку, в том числе и подросткам: хаотическая, антагонистическая, механистическая и организмическая модели

мира.

Трудные подростки с доминированием хаотической модели видят мир как непредсказуемое и непредвиденное течение событий. Мир в глазах трудных подростков с доминированием антагонистической модели мира «балансирует» между Добром и Злом. Подростки, с доминированием механистической модели, воспринимают мир как механический агрегат, работу которого можно полностью предвидеть и ею управлять. Трудные подростки с доминированием организмической модели, видят мир гармоничным, к которому можно прийти лишь путем внутреннего самосовершенствования.

Принимая ту или иную модель мира, трудный подросток выстраивает свое поведение, свое отношение к тем или иным ценностям, которые характерны для данной модели.

Цель: изучить взаимосвязь целостных представлений о мире и социально-психологической адаптированности трудных подростков.

Объект: целостные представления о мире и социально-психологическая адаптированность трудных подростков.

Предмет: взаимосвязь целостных представлений о мире и социально-психологической адаптированности трудных подростков.

Гипотеза: предположим, чем более выражено принятие хаотической модели мира как целостных представлений о нем, тем ниже уровень социально-психологической адаптированности трудных подростков.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ исследований психологов по проблеме целостных представлений о мире и социально-психологической адаптированности трудных подростков.

2. Рассмотреть понятия «адаптация», «социально-психологическая адаптированность» в психологических подходах.

3. Рассмотреть психологические особенности трудных подростков.

4. Обосновать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи

целостных представлений о мире и социально-психологической адаптированности трудных подростков.

5. Спроектировать психолого-педагогическую программу коррекции и развития социально-психологической адаптированности трудных подростков.

Методы и методики исследования. В качестве основных методов исследования использовался метод теоретического анализа научной литературы, диагностические методы, метод обобщения и интерпретация экспериментальных данных, метод математической статистики, а также метод психолого-педагогического проектирования. В работе использовался тест-опросник «Социально-психологический анализ индивидуальной модели мира» (Г.Н. Малюченко, В.М. Смирнов) и тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс, Р. Даймонд). В качестве математического метода обработки результатов применялся корреляционный анализ Спирмена.

Экспериментальная база исследования. В исследовании принимало участие 24 трудных подростка в возрасте 15-17 лет, учащиеся МБОУ СОШ с. Святославка Самойловского района Саратовской области.

Практическая значимость работы. Данные теоретического анализа и эмпирического исследования могут быть использованы практическими психологами в образовательной работе с трудными подростками.

Структура работы: состоит из трёх глав, заключения, списка литературы, приложений.

Первая глава посвящена теоретическому анализу проблем целостных представлений о мире и социально-психологической адаптированности трудных подростков.

Трудный подросток – это ребенок, вступивший в стадию полового созревания, поведение которого не соответствует общепризнанным социальным нормам. Одна из самых характерных особенностей трудных подростков – психическая незрелость, отставание от возрастных норм.

У каждого человека, в том числе и у трудного подростка складывается

свой образ мира. *Образ мира* – целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, о его месте в нём, о своей деятельности, об окружающих и о самом себе.

Целостное представление о мире («модель мира») – это то, как человек воспринимает мир. Это набор его убеждений и взглядов относительно всего, что касается мира и непосредственно самого человека.

Каждый человек имеет свое систематизированное представление о мире, и у каждого индивида складывается своя модель мира. Г.Н. Малюченко и В.М. Смирнов в своей научной работе по проблеме целостных представлений о мире рассматривали хаотическую, антагонистическую, механистическую и организмическую модели мира.

Понятие *адаптации* Г. Ауберг рассматривал как одно из основных в научном исследовании организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях внешней среды.

Следует различать адаптацию как процесс и адаптированность как результат, итог процесса социальной адаптации. Социально-психологическая адаптированность – уровень фактического приспособления человека, уровня социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

Во второй главе было методологически обосновано и проведено эмпирическое исследование взаимосвязи целостных представлений о мире и социально-психологической адаптированности трудных подростков.

Обработывая данные по опроснику «Социально-психологическая адаптированность» было выявлено, что 66,7% трудных подростков показали уровень социально-психологической адаптированности ниже нормы.

По опроснику «Шкала социально- психологической адаптированности» были получены показатели по 6 факторам, отвечающим критериям социально-психологической адаптированности.

Было выявлено, что у меньшинства трудных подростков, показатели по шкале «Самопринятие», соответствуют норме. В свою очередь по шкалам «Принятие других», «Интернальность», «Эскапизм», «Эмоциональный комфорт» большая часть испытуемых показала результаты, которые входят в пределы нормы. По шкале «Стремление к доминированию» у всех подростков были выявлены показатели, соответствующие норме.

Опросник «Социально-психологический анализ индивидуальной модели мира» показал, что в группе респондентов доминирует организмическая модель мира. Она прослеживается у 46% опрошенных. Трудные подростки с доминированием такой модели видят мир гармоничным. В свою очередь группа с доминированием хаотической моделью мира составляет 25%. Подростки с доминированием такой модели видят мир как нечто непредвиденное, непредсказуемое. С доминированием механистической моделью мира составляет 16,5% трудных подростков. Они воспринимают мир как некий механический агрегат, работу которого можно полностью предвидеть и управлять. У 12,5% испытуемых прослеживается доминирование антагонистической моделью мира. Мир в глазах подростков с такой моделью мира находится между Добром и Злом. Ценностью данной группы опрошенных является способность отличать «хорошее» от «плохого», «добро» от «зла», «своих» от «чужих».

С помощью корреляционного анализа Спирмена были установлены взаимосвязи между каждой шкалой методики СПАИММ и шкалой, направленной на выявление уровня социально-психологической адаптированности теста СПА.

Корреляция по шкале социально-психологической адаптированности показала, что существует взаимосвязь социально-психологической адаптированности и принятия хаотической модели мира трудных подростков ($r_s = -0,964$). Чем более выражено принятие хаотической модели мира, как целостных представлений о нем, тем ниже уровень социально-психологической адаптированности трудных подростков. Воспринимая мир

непредсказуемым и неопределенным, трудные подростки отличаются высоким уровнем внутреннего контроля, при этом низкими уровнями самопринятия и принятия других. Они испытывают эмоциональный комфорт только в привычной для них среде, стремятся в ней доминировать.

Корреляция по шкале социально-психологической адаптированности показала, что существует взаимосвязь социально-психологической адаптированности и принятия антагонистической модели мира ($r_s = 0,986$). Чем более выражено принятие антагонистической модели мира, как целостных представлений о нем, тем выше уровень социально-психологической адаптированности трудных подростков. Подростки, умеющие отличать «хорошее» от «плохого», имеют высокие уровни принятия других и эмоционального комфорта в привычной для них среде, стремятся в ней доминировать. При этом они отличаются низкими показателями внутреннего контроля и самопринятия.

Корреляция по шкале социально-психологической адаптированности показала, что существует взаимосвязь социально-психологической адаптированности и принятия механистической модели мира ($r_s = 0,973$). Чем более выражено принятие механистической модели мира, как целостных представлений о нем у трудных подростков, тем выше уровень социально-психологической адаптированности трудных подростков. Воспринимая мир как некий механизм, трудные имеют высокие уровни внутреннего контроля и эмоционального комфорта в привычной для них среде, стремятся в ней доминировать. При этом они отличаются низкими показателями самопринятия и принятия других.

Корреляция по шкале социально-психологической адаптированности показала, что существует взаимосвязь социально-психологической адаптированности и принятия организмической модели мира ($r_s = 0,958$). Чем более выражено принятие организмической модели мира, как целостного представления о нем, тем выше уровень социально-психологической адаптированности трудных подростков. Воспринимая мир гармоничным,

трудные подростки имеют высокие уровни внутреннего контроля, эмоционального комфорта в привычной для них среде, стремятся доминировать в ней.

В ходе нашего эмпирического исследования мы опирались на принципы Федерального закона «О персональных данных».

В третьей главе была спроектирована психолого-педагогическая программа коррекции и развития социально-психологической адаптированности трудных подростков.

Коррекционная программа рассчитана на трудных подростков 15 – 17 лет, у которых в ходе исследования был выявлен уровень социально-психологической адаптированности ниже нормы. При структурировании занятий учитывалась ведущая деятельность подростков-участников программы, поэтому особое внимание уделялось упражнениям, которые развивают навыки общения, самовыражения или участие в совместной деятельности.

Разработанная психолого-педагогическая программа рассчитана на 18 часов – 9 занятий по 2 часа.

Цель: коррекция и развитие социально-психологической адаптированности и целостных представлений о мире трудных подростков.

Заключение. Теоретический анализ литературы показал, насколько значима в современном обществе проблема социально-психологической адаптированности и целостных представлений о мире трудных подростков.

А.Д. Гонеев трудными подростками называет таких подростков, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию.

На процесс социально-психологической адаптированности трудных подростков могут оказывать влияние социальное окружение, взаимоотношения со сверстниками и родителями, экономические и политические процессы, происходящие в стране.

В зависимости от того, какая модель мира доминирует у трудного

подростка, выстраивается его поведение, отношение к ценностям, которые характерны для данной модели (Г.Н. Малюченко, В.М. Смирнов).

Рассмотрев теоретические аспекты на данную тематику, было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи целостных представлений о мире и социально-психологической адаптированности трудных подростков. В данном исследовании принимало участие 24 трудных подростка в возрасте 15-17 лет. Экспериментальной базой являлась МБОУ СОШ с. Святославка Самойловского района Саратовской области.

Для получения необходимых данных было подобрано 2 диагностические методики: тест-опросник «Социально-психологический анализ индивидуальной модели мира Г.Г. Малюченко, В.М. Смирнова и тест «Шкала социально-психологическая адаптированность» К. Роджерса и Р. Даймонда.

На основании анализа полученных данных были сделаны выводы что, чем более выражено принятие хаотической модели мира, как целостного представления о нем, тем ниже уровень социально-психологической адаптированности трудных подростков. Воспринимая мир непредсказуемым и неопределенным, трудные подростки отличаются высоким уровнем внутреннего контроля, при этом низкими уровнями самопринятия и принятия других. Они испытывают эмоциональный комфорт только в привычной для них среде, стремятся в ней доминировать. Чем более выражено принятие антагонистической модели мира, как целостного представления о нем, тем выше уровень их социально-психологической адаптированности трудных подростков. Подростки умеющие отличать «хорошее» от «плохого», имеют высокие уровни принятия других и эмоционального комфорта в привычной для них среде, стремятся в ней доминировать. При этом они отличаются низкими показателями внутреннего контроля и самопринятия. Чем более выражены принятие механистической модели, где мир представлен как некий механизм, и организмической модели,

где мир представлен гармоничным, тем выше уровень социально-психологической адаптированности трудных подростков. Подростки имеют высокие уровни внутреннего контроля и эмоционального комфорта в привычной для них среде, стремятся в ней доминировать. При этом они отличаются низкими показателями самопринятия и принятия других.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждается. Мы видим что, чем более выражено принятие хаотической модели мира как целостных представлений о нем, тем ниже уровень социально-психологической адаптированности трудных подростков.