

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ДИНАМИКА ВОЗРАСТНЫХ СТРАХОВ В СТАРШЕМ  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И УСЛОВИЯ ИХ КОРРЕКЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса, 541 группы, направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»  
социально-гуманитарного факультета  
Илясовой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель:  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. В. Пятницкая

(подпись, дата).

Зав. кафедрой психологии:  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О. В. Карина

(подпись, дата).

**ВВЕДЕНИЕ.** Проблема эмоционального неблагополучия детей, в частности, проблема детских страхов, несмотря на достаточную изученность (А. И. Захаров, В. С. Мухина, А. М. Прихожан и др.), не только не теряет своей актуальности в наши дни, но даже обостряется в связи с масштабными изменениями в общественно-политической и экономической жизни современной России. Ребенку в двадцать первом веке приходится бороться с такими страхами, каких не испытывали его сверстники в предыдущие времена: их вызывают сюжеты фильмов ужасов, персонажи компьютерных игр, ежедневные сообщения в средствах массовой информации о войнах и террористических актах, катастрофы, многочисленные сцены насилия и убийства в художественных фильмах. Естественно, в таких условиях возникает все больше объектов и ситуаций, которые могут быть потенциально пугающими. Можно сказать, что в этой сложной и многогранной области остается еще много не раскрытых вопросов. Страхи детей беспокоят их родителей, воспитателей, психологов, так как их формирование — это сложный процесс, вызванный множеством факторов, они появляются под влиянием семьи, сверстников, также страхи приобретаются по средствам прямых подкреплений, а также путем наблюдения за агрессивными действиями окружающих.

Страхи имеют разнообразные последствия: страдает эмоциональная сфера, страх окрашивает все чувства тревогой. Нарушаются детско-родительские отношения, а также страх отрицательно сказывается на социальной активности ребенка, нарушаются его отношения со взрослыми и сверстниками. Страхи в детском возрасте ни в коем случае нельзя оставлять без внимания, так как это может стать важной причиной нарушений в развитии личности ребенка. В связи с тем, что эмоции страха имеют негативную окраску и вызывают различные отклонения в поведении детей, существует и проблема их исследования: еще не достаточно изучены условия, механизмы, а также средства коррекции и профилактики детских страхов. Этим и определяется актуальность выбранной нами темы.

**Цель исследования:** изучить динамику возрастных страхов и условия их коррекции в старшем дошкольном возрасте.

**Объект исследования:** эмоциональное неблагополучие старших дошкольников.

**Предмет исследования:** динамика возрастных страхов и условия их коррекции в старшем дошкольном возрасте.

**Гипотеза:** психологическая коррекция в условиях телесной и творческой раскрепощенности, доверительного контакта со взрослыми и сверстниками, благоприятного эмоционального климата будет способствовать снятию тревожности и снижению количества возрастных страхов старших дошкольников.

**Задачи исследования:**

- 1) изучить современные подходы в исследовании страхов и их причин в дошкольном возрасте;
- 2) выявить ведущие страхи в дошкольном возрасте;
- 3) выявить причины страхов в старшем дошкольном возрасте;
- 4) выявить особенности страхов в старшем дошкольном возрасте;
- 5) изучить условия коррекции страха и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологическая база:** теоретические концепции ведущих отечественных психологов: В. С. Мухиной, А. Н. Леонтьева о закономерностях развития детской психики, понимание дошкольного детства как особого периода в становлении личности. Диагностика и коррекция детских страхов отражена в исследованиях К. С. Лебединской, А. В. Суворовцевой, И. В. Дубровиной, А. И. Захарова, Г. Эберлейн.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ литературы по проблеме возникновения страха у детей старшего дошкольного возраста;

- проективная методика «Кактус» (М. А. Панфилова), методика «Страхи в домиках» (А. И. Захаров, М. А. Панфилова), тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Армен);

- методы математической статистики «Корреляционный анализ Спирмена» и Т-критерий Вилкоксона.

**Экспериментальная база:** исследования проводились на базе детского сада «Ландыш», в старших группах (6-7 лет), количество испытуемых 31 человек.

**Практическая значимость:** результаты исследования могут применяться психологами дошкольных образовательных учреждений с целью психологической коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста.

В содержание нашей дипломной работы входят: введение; глава I. Теоретический анализ проблемы страхов как эмоционального неблагополучия старшего дошкольника; глава II эмпирический анализ проблемы страхов как фактора неблагополучия эмоциональной сферы, глава III коррекция страхов, как проявление эмоционального неблагополучия у старших дошкольников; заключение, список литературы.

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* рассматривались теоретические аспекты проблемы страхов, как факторов, формирующих эмоциональное неблагополучие дошкольника.

Понятие страха разрабатывалось многими учеными. По мнению и З. Фрейда, страх — аффективное состояние ожидания какой-либо опасности. Страх перед каким-то конкретным объектом называется боязнью, в патологических случаях — фобией.

Известный физиолог И. П. Павлов трактует страх как проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх основан на инстинкте

самосохранения, имеет защитный рефлекс и сопровождается определёнными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности».

А. Ребер трактует страх как эмоциональное состояние, возникающее в присутствии или предвосхищении опасного или вредного стимула. Страх обычно характеризуется внутренним, субъективным переживанием очень сильного возбуждения, желанием бежать или нападать и рядом симпатических реакций.

В наше время изучением детских страхов занимался А. И. Захаров, у него страх — это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула. А. И. Захаров считает, что страх можно рассматривать как естественное сопровождение человеческого развития.

На формирование страха влияет ряд причин: наличие страхов у родителей, главным образом у матери; тревожность в отношении с ребенком, избыточное предохранение его от опасности и изоляция от общения его со сверстниками; излишне ранняя рационализация чувств ребенка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей.

В старшем дошкольном возрасте количество страхов у детей заметно возрастает. У старших дошкольников (5-7 лет) А. И. Захаров обнаруживает в наиболее выраженной форме следующие страхи: пожара, стихии, глубины и наказания со стороны родителей. Ведущим страхом в дошкольном возрасте является страх смерти, максимально выраженный в семь лет, осознание которой у ребёнка появляется впервые. Также, ещё не достигая максимума, в старшем дошкольном возрасте увеличивается страх смерти родителей.

Детские страхи — эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы или на опасный в представлении детей объект, переживаемые ими как дискомфорт, желание убежать или спрятаться. Закрепление в эмоциональной сфере ребенка первичного страха расширяет зону его социальных страхов, повышает чувствительность к носителям угрозы. Детские страхи

развиваются при недостатке родительского принятия и тепла, когда дети не чувствуют себя защищенными. Детские страхи могут проявляться в невротических реакциях и психосоматических заболеваниях.

Во *второй главе* рассматривался эмпирический анализ проблемы влияния страхов на эмоциональную сферу в старших дошкольников.

Исследование проводилось на базе детских садов «Челночок» и «Ландыш», общее количество респондентов 31 ребенок в возрасте 5-6 лет. Исследование проводилось с помощью методик: «Кактус» (М. А. Панфилова), «Страхи в домиках» (А. И. Захаров, М. А. Панфилова), тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Армен).

По результатам методики «Кактус», у 74% респондентов наблюдается интровертированность, что выражается в сдержанности, застенчивости, погружении в свой внутренний мир, удалении от других людей. Тревогу проявляют 62% опрошенных. Тревожность проявляется в склонности человека переживать по любому даже самому незначительному поводу. Примерно у 60% детей наблюдается склонность к импульсивности, что выражается в склонности действовать под влиянием эмоций внешних обстоятельств и без достаточного сознательного контроля. Также 60% респондентов показали стремление к домашней защите, выраженное в чувстве семейной общности и защите родителей. Демонстративность в поведении обнаружили 48% опрошенных детей, что означает желание привлечь к себе внимание окружающих, при этом предпочтение отдаётся только позитивному вниманию.

Тест тревожности показал высокий уровень тревожности у 49% испытуемых. Высокая тревожность характеризуется тем, что чувство тревоги практически не покидает ребенка, он начинает ожидать не благоприятного исхода в любой момент. Средний уровень у детей тревожности отмечен у 49% дошкольников, выражен тем, что тревога порождается конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Низкий уровень тревожности присутствует у 10% опрошенных детей, означает, что у ребёнка

понижено чувство ответственности, также может означать его нечувствительность к опасностям в конкретной ситуации или слабой мотивации на достижение успеха.

По результатам методики «Страхи в домиках», доминирующим у детей является смерти родителей, встречается у 65% опрошенных. Также доминируют страхи пожара 62%, войны 59%, страх стихии встречается у 56% респондентов, боязнь чужих детей у 53% опрошенных.

Анализ данных математической статистики показал, что дети с высоким уровнем тревожности переживают большее количество страхов. Также дети, испытывающие большое количество страхов, проявляют такие черты характера, как интровертированность, импульсивность, стремление к домашней защите.

В *третьей* главе рассматривались условия коррекции возрастных страхов дошкольников.

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психологической помощи.

Способы коррекции страхов по средствам рисования позволяют детям не только проявить свои творческие способности, но также выразить свои чувства переживания. Разработанные А. И. Захаровым рисуночные методики коррекции детских страхов пользуются наибольшей популярностью и эффективностью.

Одним из средств коррекции детских страхов в современной психологии является игротерапия. Игру непосредственно в психокоррекционных целях применяли многие отечественные исследователи — А. Я. Варга, И. Г. Выгодская, А. И. Захаров, А. С. Спиваковская и др.

Успешность игры заложена в общении взрослого с ребенком, через принятие, отвержение и вербализацию своих чувств в игре. По мнению

многих исследователей, игра является ведущим средством терапии в дошкольном возрасте.

Коррекция страхов по средствам сказкотерапии. Исследованием сказок занимались А. В. Гнездилова, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. В. Соколова.

Привлекательность сказки в коррекционной работе, а в частности в борьбе со страхом состоит в свободном развертывании сюжетной линии, а также в отсутствии нравочений которые дети, как правило, не воспринимают.

Работа по коррекции страхов проходила в условиях: телесной раскрепощённости, снятия мышечных зажимов, релаксации, творческой раскрепощённости, доверительного контакта со взрослыми и сверстниками, благоприятного эмоционального климата.

Апробация программы коррекции проводилась на базе детского сада «Ландыш», количество респондентов составили 16 детей в возрасте 5-6 лет. Исследование проводилось с помощью методик: «Список страхов» (А. И. Захаров, М. А. Панфилова), тест тревожности (Р. Тэммпл, М. Дорки, В. Армен). После проведения первичной диагностики были выбраны дети с наиболее высоким уровнем страхов, они составили экспериментальную группу.

Результаты методики «Список страхов» показали что, что 87% детей обладают повышенным уровнем страхов, у 13% испытуемых количество переживаемых страхов в норме. Также у детей преобладают страхи: 87% страх смерти, 81% страхи нападения и пожара, так же примерно у 63% детей встречаются страхи боли, уколов, смерти родителей, незнакомых взрослых, стихийных бедствий, огня, открытых пространств.

По результатам теста тревожности выявлено что, высоким уровнем тревожности обладают 62% опрошенных, средний уровень тревожности встречается у 37% испытуемых. Низкий уровень тревожности не выявлен ни у одного респондента.

В ходе проведения коррекционной программы дети вели себя активно, были настроены на работу, успешно справлялись с заданиями и проявляли к ним интерес, сложности с дисциплиной возникали редко. В конце каждого занятия испытуемые находились в приподнятом настроении, ощущали прилив сил, уверенность и раскрепощенность.

На завершающем этапе работы использовались вышеуказанные методики, на их основании можно сделать вывод, что уровень тревожности и страхов уменьшился незначительно. Анализ данных математической статистики показал, что различия уровня страхов и тревожности в начале и в конце эксперимента являются статистически не значимыми.

Таким образом, данные эмпирического исследования не доказывают выдвинутую гипотезу о том, что с помощью психокоррекционной работы можно снизить количество страхов у дошкольников.

После проведения повторной диагностики мы видим несущественные сдвиги в результатах. Также поведение детей во время проведения коррекционной работы говорит о том, что они чувствовали себя уверенно и непринужденно, даже выполняя те задания, где им приходилось работать со своими страхами непосредственно. Так как сроки полной реализации коррекции довольно длительны, и индивидуальны, возможно, более существенные изменения проявятся в будущем.

**Заключение.** В ходе проведенного теоретико-экспериментального исследования мы пришли к следующим выводам: анализ специальной литературы по теме исследования свидетельствует о том, что в современных цивилизациях существует всё более возрастающее число объектов, событий, условий, ситуаций, которые пугают или потенциально могут быть пугающими. Вероятно, именно этим можно объяснить тот факт, что страх является предметом научного исследования, познаний чаще, чем какая-либо другая эмоция.

Страх — это эмоция, которая может возникнуть в любом возрастном периоде. Достаточно высокий уровень страха характерен для детей старшего

дошкольного возраста, поскольку страхи в этом возрасте приобретают когнитивный характер. В дошкольном возрасте количество страхов у детей заметно возрастает. Ведущим страхом в дошкольном возрасте является страх смерти, максимально выраженный в семь лет, осознание которой у ребёнка появляется впервые.

В процессе исследования мы предположили, что в условиях телесной и творческой раскрепощённости, релаксации, доверительного контакта со взрослыми и сверстниками, благоприятного эмоционального климата приведут к снижению уровня страхов и тревожности у старших дошкольников. С целью изучения было организовано эмпирическое исследование.

Для исследования выраженности страхов у старших дошкольников возможно использование комплекса диагностических методик, направленных на изучение ряда личностных и эмоциональных свойств детей.

Методом психологического воздействия в нашем исследовании был процесс психокоррекции страхов в игровой деятельности и с помощью арт-терапии.

Результаты формирующего эксперимента не показали значимость коррекционной работы в снижении количества страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Итак, наша гипотеза о способствовании целенаправленной психокоррекционной работы по снижению количества страхов у детей старшего дошкольного возраста, не нашла своего подтверждения.