

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса, 541 группы, направления подготовки
44. 03. 02«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»
социально-гуманитарного факультета
Путилина Павла Алексеевича

Научный руководитель:
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Е. В. Пятницкая

(подпись, дата).

Зав. кафедрой психологии:
кандидат психологических наук,
доцент _____ О. В. Карина

(подпись, дата).

Балашов 2016

Введение. Актуальность исследования. Проблемы профессионального самоопределения приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии важен не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма.

Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности.

Динамика профессионального самоопределения состоит в изменении отношения к себе и изменении критериев этого отношения.

Профессиональное самоопределение возникает как психологическое новообразование в юношеском возрасте.

В психологии существуют три главных теоретических подхода к проблеме профессионального самоопределения.

Первый подход исходит из идеи стабильности и практической неизменности индивидуальных качеств, от которых зависят способы и успех деятельности (Э. Гинзберг, Д. Сьюпер и Дж. Холланд). Человек ищет такие виды работ, к которым он был бы наиболее приспособлен в силу индивидуальных особенностей. Соответственно все люди могут быть отнесены с точки зрения их качеств и выполняемой ими деятельности к той или иной группе профессий. По их мнению, профессиональное самоопределение – это ряд последовательных жизненных решений, которые приводят к выбору профессии.

Второй подход исходит из идеи направленного формирования способностей, полагая, что у каждого человека можно так или иначе

выработать нужные качества. Представителем этого подхода был С.Т. Шацкий, говоривший о том, что педагоги должны оказывать школьнику помощь в максимальном развитии сил и способностей в наиболее подходящем для него направлении. Также в рамках данного подхода работал П.П. Блонский, отмечавший, что склонность и способность – две основные причины профессионального самоопределения.

Общий методологический недостаток этих подходов в том, что индивидуальность и трудовая деятельность рассматриваются как независимые и противостоящие друг другу величины, одна из которых обязательно подчиняет себе другую.

Третий подход основан на формировании индивидуального стиля деятельности. Эта концепция основана на следующих положениях, сформулированных Е.А. Климовым:

- признаётся, что есть стойкие, практически невоспитуемые личные (психологические) качества, существенные для успеха деятельности.
- возможны разные по способам, но равноценные по конечному эффекту (продуктивности труда) варианты приспособления к условиям профессиональной деятельности.
- имеются широкие возможности преодоления слабой выраженности отдельных способностей за счёт их упражнения или же компенсации посредством других способностей или способов работы.
- формирование способностей необходимо вести с учётом индивидуального своеобразия личности, то есть внутренних условий развития, наряду с учётом внешних условий (предметной и микросоциальной среды).

Вопросы, связанные с профессиональным становлением рассматриваются в работах отечественных и зарубежных авторов: Б.Г.

Ананьева, С.Б. Братуся, Л.С. Выготского, Е.А. Климова, И.С. Кона, Л.Ф. Обуховой, А.И. Папкина, Л.Б. Филонова, З.Фрейда, Э.Эриксона и других.

Целью работы является исследование динамики профессионального самоопределения студентов психологов.

Объектом исследования является профессиональное самоопределение.

Предметом исследования является динамика профессионального самоопределения студентов психологов.

Гипотеза нашего исследования заключается в предложении о том, что существует последовательность роста профессиональных планов студентов-психологов от младших курсов к старшему.

Задачи:

1. Изучить подходы к определению понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение».
2. Рассмотреть психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
3. Провести теоретический анализ становления и развития профессиональных и личностных качеств психолога;
4. Разработать и провести эмпирическое исследование динамики профессионального самоопределения студентов психологов.

Методы исследования:

1. Анализ и синтез литературных источников.
2. Анкетирование.
3. Психологическое тестирование.

Методики исследования:

1. Авторская анкета.
2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).
3. Квалиметрический метод оценки профессионального

самоопределения.

Методологическим основанием изучения профессионального самоопределения в юношеском возрасте в нашей работе является личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическим основанием исследования являются работы в области психологии личности А.В. Петровского; теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Л.И. Божович, С.П. Крекже и др.); исследования психологии юношеского возраста И.С. Кона, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, И.В. Дубровиной.

Практическое значение нашего исследования состоит в том, что результаты эмпирического исследования могут быть использованы в работе по изучению динамики профессионального самоопределения студентов.

Структура и объём работы. Дипломная работа состоит из введения, главы «Психологический анализ профессионального самоопределения студентов-психологов», главы «Эмпирическое исследование динамики профессионального самоопределения студентов-психологов», главы «Проектирование психокоррекционной программы оптимизации профессионального самоопределения студентов-психологов», заключения, списка литературы.

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В **первой** главе ведется исследование по проблеме профессионального самоопределения, а также психологический анализ развития личности в юношеском возрасте. Отмечаются профессионально - важные качества психолога.

Анализ психологических исследований показал, что в отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения. В рамках первого речь идет о личностном

самоопределении (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, М.М. Бахтин, А.В. Мудрик). Второй подход рассматривает профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, М.Р. Гинзбург).

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью своей позиции. Целей и средств самосушествования в конкретных обстоятельствах жизни. Основным механизмом обретения и проявления человеком свободы.

Особенности психического развития в юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение.

Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основную задачу юношеского возраста.

Психолог является не только личностью, но и специалистом в области психологии: практическим психологом, который оказывает психологическую помощь людям, или преподавателем психологии, который раскрывает теоретическую, практическую и научную сторону предмета психологии людям, в частности студентам-психологам. Поэтому для адекватного реагирования и профессиональных действий у психолога должны присутствовать и развиваться как личностные, так и профессионально-важные качества.

К личностным качествам относят наиболее яркие четыре доминанты: интеллектуальность, социальность. эмоциональная стабильность, практичность.

Психолог должен хорошо знать свои личностные особенности, способности, возможности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков. Он должен уметь регулировать свое

эмоциональное состояние, мобилизовать свои психологические функции, осуществлять поиски и анализ необходимой научной, социальной, профессиональной информации, тренировать профессионально-важные качества. Он должен иметь и постоянно развивать в себе профессионально-важные качества, интеллектуальность, любознательность, логичность, практичность ума, рефлексивность, социабельность (эмпатию, потребность в социальных контактах, одобрения), коммуникабельность.

К профессионально-важным качествам студентов-психологов относят: сложную многоуровневую структуру мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей, определяющих профессионально важные качества, способность к целостному самоопределению в отношении целей и средств воздействия на людей, перспектив развития личности клиентов; овладение определенными технологиями психологической помощи и постоянное повышение профессионального мастерства; развитие психологической рефлексии; внимание, стремление понять позицию другого, дружелюбие и общительность, способность стать лидером, вежливость, обходительность, воспитанность, высокий общекультурный уровень, руководство здравым смыслом, следование предписаниям, жизнерадостность, терпеливость, упорство, развитое чувство ответственности, способность выполнять работу по разнообразию, энтузиазм в трудовой деятельности, эмоциональный положительный фон в работе, тщательность действий, складывание новых идей, самостоятельность суждений, аккуратность и последовательность в работе, способность к планированию своего будущего, способность к устным высказываниям, хорошая память, способность обучать других, умение заботиться о больных, умение заботиться о посторонних.

Во **второй** главе мы проводим эмпирическое исследование динамики профессионального самоопределения студентов-психологов.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Определен уровень профессионального самоопределения студентов-психологов.

2. Выявлен уровень сформированности личной профессиональной перспективы студентов-психологов.

3. Проанализированы результаты исследования и сделаны вывод о динамике профессионального самоопределения студентов психологов.

По результатам экспериментального исследования были сделаны следующие выводы:

1. У большинства студентов 1 курса низкий уровень сформированности профессионального самоопределения и личной профессиональной перспективы; у большинства студентов 2 курса низкий или средний уровень сформированности профессионального самоопределения и личной профессиональной перспективы; у большинства студентов 3 курса высокий или средний уровень сформированности профессионального самоопределения и личной профессиональной перспективы; у большинства студентов 4 курса высокий уровень сформированности профессионального самоопределения и личной профессиональной перспективы.

2. Уровень сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 1 курса ниже уровня сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 2 курса; уровень сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 2 курса ниже уровня сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 3 курса; уровень сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 3 курса ниже уровня сформированности профессионального самоопределения и

профессиональных планов студентов 4 курса.

3. Уровень сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов старших курсов выше уровня сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов младших курсов.

В **третьей** главе мы спроектировали психокоррекционную программу оптимизации профессионального самоопределения студентов-психологов.

Цель программы – дать участникам возможность осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии, содействовать оптимизации профессионального самоопределения студентов.

Задачи программы:

1. активизация процесса самопознания;
2. формирование ответственного отношения к планированию профессионального пути;
3. формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбранной профессии;
4. развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
5. оптимизация профессиональных планов.

Оптимальное число участников программы – 6-12 человек. Занятия целесообразно проводить 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1,5-2 часа, в зависимости от темы. Программа рассчитана на работу со студентами.

Заключение. Особенности психического развития в юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым

человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение.

Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основную задачу юношеского возраста.

Психолог является не только личностью, но и специалистом в области психологии: практическим психологом, который оказывает психологическую помощь людям, или преподавателем психологии, который раскрывает теоретическую, практическую и научную сторону предмета психологии людям, в частности студентам-психологам. Поэтому для адекватного реагирования и профессиональных действий у психолога должны присутствовать и развиваться как личностные, так и профессионально-важные качества.

К личностным качествам относят наиболее яркие четыре доминанты: интеллектуальность, социальность, эмоциональная стабильность, практичность.

Психолог должен хорошо знать свои личностные особенности, способности, возможности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков. Он должен уметь регулировать свое эмоциональное состояние, мобилизовать свои психологические функции, осуществлять поиски и анализ необходимой научной, социальной, профессиональной информации, тренировать профессионально-важные качества. Он должен иметь и постоянно развивать в себе профессионально-важные качества, интеллектуальность, любознательность, логичность, практичность ума, рефлексивность, социальность (эмпатию, потребность в социальных контактах, одобрения), коммуникабельность.

К профессионально-важным качествам относят: сложную многоуровневую структуру мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей, определяющих профессионально важные качества,

способность к целостному самоопределению в отношении целей и средств воздействия на людей, перспектив развития личности клиентов; овладение определенными технологиями психологической помощи и постоянное повышение профессионального мастерства; развитие психологической рефлексии; внимание, стремление понять позицию другого, дружелюбие и общительность, способность стать лидером, вежливость, обходительность, воспитанность, высокий общекультурный уровень, руководство здравым смыслом, следование предписаниям, жизнерадостность, терпеливость, упорство, развитое чувство ответственности, способность выполнять работу по разнообразию, энтузиазм в трудовой деятельности, эмоциональный положительный фон в работе, тщательность действий, складывание новых идей, самостоятельность суждений, аккуратность и последовательность в работе, способность к планированию своего будущего, способность к устным высказываниям, хорошая память, способность обучать других, умение заботиться о больных, умение заботиться о посторонних.

Мы провели экспериментальное исследование с целью изучения динамики профессионального самоопределения студентов психологов.

По результатам экспериментального исследования были сделаны следующие выводы:

1. У большинства студентов 1 курса низкий уровень сформированности профессионального самоопределения и личной профессиональной перспективы; у большинства студентов 2 курса низкий или средний уровень сформированности профессионального самоопределения и личной профессиональной перспективы; у большинства студентов 3 курса высокий или средний уровень сформированности профессионального самоопределения и личной профессиональной перспективы; у большинства студентов 4 курса высокий уровень сформированности профессионального самоопределения и личной

профессиональной перспективы.

2. Уровень сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 1 курса ниже уровня сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 2 курса; уровень сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 2 курса ниже уровня сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 3 курса; уровень сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 3 курса ниже уровня сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов 4 курса.

3. Уровень сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов старших курсов выше уровня сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов младших курсов.

Мы разработали психокоррекционную программу оптимизации профессионального самоопределения студентов-психологов.

Предполагаемый результат: активизация процесса самопознания, формирование ответственного отношения к планированию профессионального пути, формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбранной профессии, развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности будут способствовать повышению уровня сформированности профессионального самоопределения и профессиональных планов студентов