

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕГАРМОНИЧНЫХ СТИЛЕЙ
ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
НЕПОСЛУШАНИЯ И РЕАКЦИЙ ПРОТЕСТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса, 64 группы,
специальности 050706 «Педагогика и психология»,
социально-гуманитарного факультета
Мыськиной Виктории Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Е.В.Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов - 2016

Введение. Актуальность исследования. К проблеме детско-родительских отношений в последние годы обращались многие авторы: А.А. Бодалев, М. Буянов, А.Я. Варга, Ю. Гиппенрейтер, А. Захаров, Р. Снайдер, А. Спиваковская, В.В. Столин, Д.Н. Фельдштейн, А. Фромм, Г. Хоментausкас и др.

В работах Э.Г. Эйдемиллера, Е.Т. Соколовой, А.Я. Варга, В.В. Столина, в качестве одного из значимых условий, определяющих психическое развитие детей, рассматривается специфика детско-родительских отношений. Согласно этим исследованиям, отношение родителей к ребенку (принятие-непринятие, нужность-ненужность и т.д.) и способы воздействия на него являются главными параметрами родительской позиции в детско-родительских отношениях, влияющими на психическое развитие ребенка.

В своем исследовании мы рассмотрим детско-родительские взаимоотношения с точки зрения того, как влияют эти отношения на детское непослушание.

Термин «непослушание» в настоящее время не имеет однозначного определения и широко применяется в современной психологии и педагогике исследователями, занимающимися вопросами детской психологии. В связи с необходимостью разработки эффективных образовательных систем и адекватных показателей диагностики их влияния на развитие детей, были предложены различные подходы к пониманию непослушания (А. Бандура, М.Вертгеймер, Л.С.Выготский, Т.В.Егорова, Л.Я.Иванова, З.И.Калмыкова, Ю.В.Карпов, П. Линдсей, Н.К.Маркова, Н.А.Менчинская Н. Миллер, Д. Норман, Дж.Прунер, Б. Скиннер, Э.Торндайк и др.).

Цель исследования: изучение психологической коррекции негармоничных стилей воспитания в семье как условия предупреждения непослушания и реакций протеста у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: стили воспитания в семье и непослушание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психологическая коррекция негармоничных

стилей воспитания в семье как условие предупреждения непослушания и реакций протеста у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: стили неправильного воспитания создают условия для проявления у детей старшего дошкольного возраста непослушания и реакций протеста.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено путем решения следующих **задач:**

1. Теоретически проанализировать стили воспитания.
2. Охарактеризовать специфику онтогенетического развития детей дошкольного возраста.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение взаимосвязи стилей воспитания и непослушания детей дошкольного возраста.
4. Проектирование коррекционной программы негармоничных стилей воспитания.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

1. Систематический анализ и синтез научной литературы.
2. Метод стандартизированного наблюдения.
3. Метод анкетирования.
4. Психодиагностический метод.
5. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Для достижения цели нами была использована методика:

- опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), предназначенный для анализа семейного воспитания и причин его нарушения (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.);

- авторская анкета для воспитателей «Критерии непослушания»;

- авторская анкета для родителей «Критерии непослушания».

Исследование осуществлялось на базе МДОУ СОШ «Одуванчик» г. Балашова, Саратовской области. В исследовании принимали участие 16

детей 6-летнего возраста и их родители.

Структура и объем дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, главы «Теоретический анализ детского непослушания и стиля воспитания в семье», главы «Экспериментальное исследование взаимосвязи детского непослушания и стиля воспитания в семье», главы «Проектирование программы гармонизации детско-родительских отношений», заключения, списка литературы, приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ детского непослушания и стиля воспитания в семье» нами предоставлен анализ литературы по проблеме детского непослушания и стиля воспитания в семье.

К проблеме детско-родительских отношений в последние годы обращались многие авторы: А.А. Бодалев, М. Буянов, А.Я.Варга, Ю. Гиппенрейтер, А.Захаров, Р. Снайдер, А. Спиваковская, В.В. Столин, Д.Н. Фельдштейн, А. Фромм, Г. Хоментausкас и др.

Главным в анализе детско-родительских отношений является понятие «роль». Принятие той или иной роли по отношению к детям определяет стиль воспитания.

Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Родительский стиль (Эйдимиллер Э.Г.) - это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Причины стойкого непослушания ребёнка, мотивы «плохого поведения» следует искать в глубине психики ребёнка. Это на поверхности кажется, что он «просто не слушается», «просто не желает понять», а на самом деле причина иная. И, как правило, она эмоциональная, а не рациональная. Больше того, она не осознается ни взрослым, ни самим ребенком. Отсюда вывод: такие причины надо знать. Можно выделить пять основных причин нарушения поведения у детей,

которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным и порой неуправляемым.

Причина первая – борьба за внимание.

Причина вторая – борьба за самоутверждение.

Причина третья – желание мщения.

Причина четвертая – потеря веры в собственный успех.

Если научиться определять причину нарушения поведения, то можно конструктивно построить общение с ребёнком, заменить непродуктивный способ общения на эффективный.

Во второй главе «Экспериментальное исследование взаимосвязи детского непослушания и стиля воспитания в семье» нами проанализированы практические результаты по проблеме исследования.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа: 1 этап – анкетирование воспитателей с целью выявления непослушных детей, 2 этап – работа с родителями с целью выявления стиля семейного воспитания.

Экспериментальной базой исследования явился детский сад «Одуванчик» г. Балашова. Диагностическая процедура проводилась в марте 2013 г. В исследовании участвовало 16 детей 6-летнего возраста и их родители. Экспериментальную группу составили 7 детей, у которых по результатам беседы с воспитателем группы прослеживается непослушание. Остальные 9 детей составили контрольную группу.

Анализ полученных данных по анкете для воспитателей «Критерии непослушания», позволил установить, что выявлены дети, у которых прослеживается непослушание (рисунок 1).

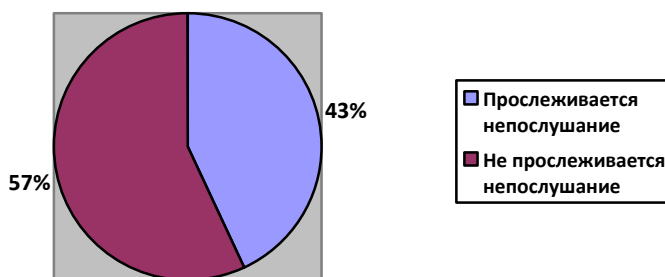


Рисунок 1 - Результаты авторской анкеты для воспитателей «Критерии непослушания»

Анализ полученных данных по методике АСВ с мамами детей экспериментальной группы, позволил выявить негармоничный стиль воспитания (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность) (рисунок 2).

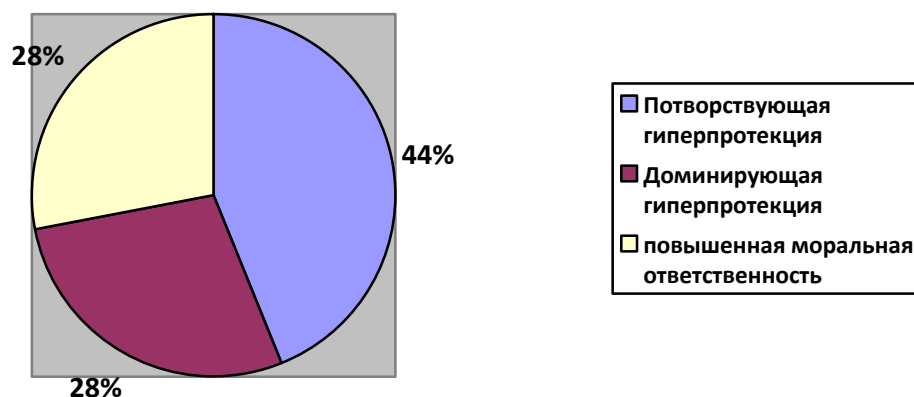


Рисунок 2 – Выявленные типы негармоничного воспитания

Анализ полученных данных по методике АСВ с мамами детей контрольной группы стиля негармоничного воспитания не выявлено, при этом выявлено преобладание по следующим шкалам (потворствование, недостаточность требований-обязанностей ребенка, недостаточность требований-запретов к ребенку, минимальность санкций) (рисунок 3).

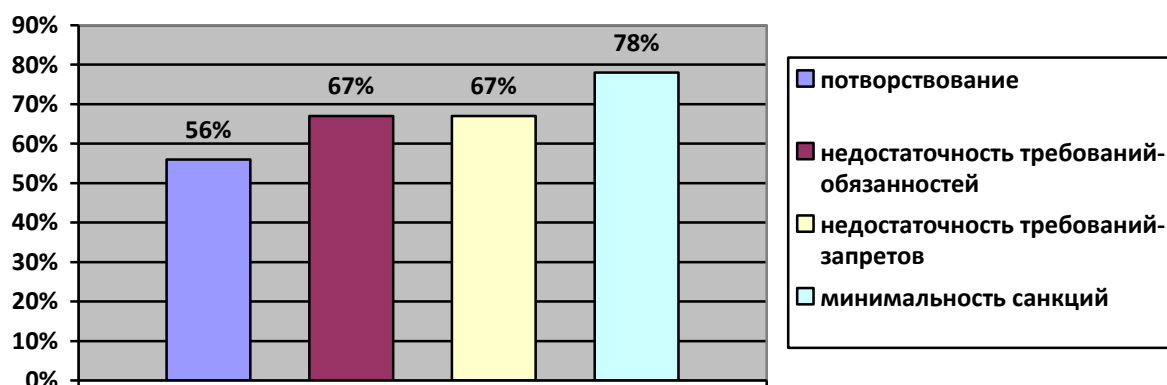


Рисунок 3 – Выявленные преобладания по шкалам

Анализируя данные методики АСВ, мы делаем вывод о том, что детское непослушание и стиль родительского воспитания взаимосвязаны: у мам непослушных детей определены стили негармоничного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность; у мам послушных детей определен

гармоничный стиль родительского воспитания.

С целью выявления взаимосвязи стиля родительского воспитания и детского непослушания был применен метод математической статистики коэффициент ранговой корреляции Спирмена:

- выявлена отрицательная взаимосвязь шкалы гиперпротекции и детского непослушания: чем выше гиперпротекция в процессе воспитания, тем менее часты проявления детского непослушания;

- выявлена положительная взаимосвязь шкалы гипопротекции и детского непослушания: чем выше гипопротекция в процессе воспитания, тем более часты проявления детского непослушания;

- выявлена положительная взаимосвязь шкалы недостаточности требований-обязанностей ребенка и детского непослушания: при недостаточности требований-обязанностей ребенка в процессе воспитания более часты проявления детского непослушания;

- выявлена отрицательная взаимосвязь шкалы неустойчивость стиля воспитания и детского непослушания: чем более неустойчивый стиль воспитания родителей, тем более часты проявления детского непослушания;

- выявлена отрицательная взаимосвязь шкалы расширение родительских чувств и детского непослушания: при расширении родительских чувств в процессе воспитания более часты проявления детского непослушания;

- выявлена отрицательная взаимосвязь шкалы фобия утраты ребенка и детского непослушания: выше фобия утраты ребенка в процессе воспитания, тем более часты проявления детского непослушания.

В **третьей главе** «Проектирование программы гармонизации детско-родительских отношений», на основе полученных данных экспериментального исследования, мы разработали психокоррекционную программу, направленную на гармонизацию детско-родительского взаимодействия.

Было установлено, что в некоторых случаях детско-родительское

взаимодействие влияет на поведение детей. В связи с этим, для этих детей и их родителей нами была спроектирована психокоррекционная программа по оптимизации детско-родительского взаимодействия.

Программа ориентирована на активное присвоение детьми и родителями нового опыта и его использование в реальных жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей. При разработке программы подбирались специальные темы групповых обсуждений, основным содержанием которых является проблематика семейного воспитания и отношений с ребенком. Цикл занятий состоит из 9 встреч. Длительность одного занятия с детьми - 1-1,5 часа, с родителями – 1,5-2 часа.

По результатам проведенного повторного исследования родительского отношения выявлено, что показатели по шкалам гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, минимальность санкций после у части родителей в коррекционной программе ниже, чем до участия родителей в коррекционной программе, что говорит об эффективности разработанной нами программы гармонизации детско-родительских отношений.

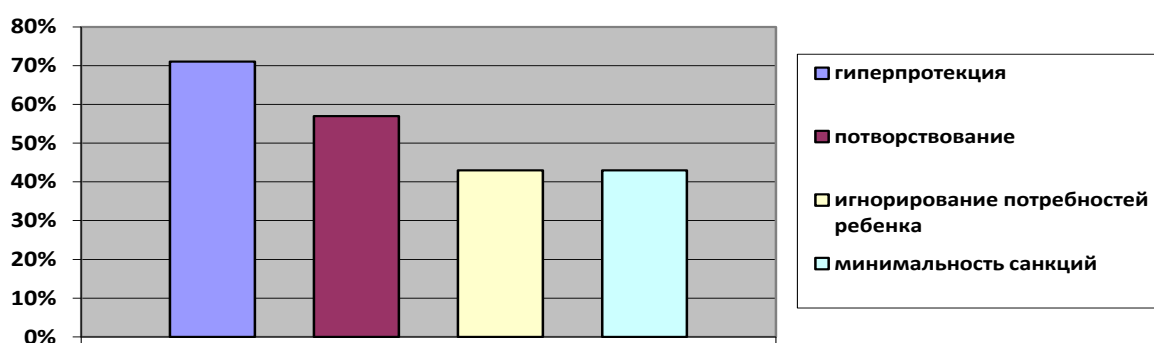


Рисунок 4. – Выявленные преобладания по шкалам

С целью выявления достоверности произошедших положительных изменений родительского отношения после участия родителей в коррекционной программе был применен метод математической статистики

Т-критерий Вилкоксона: выявлено, что показатели по шкалам гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка минимальность санкций после участия родителей в коррекционной программе ниже, чем до участия родителей в коррекционной программе, что говорит об эффективности разработанной нами программы гармонизации детско-родительских отношений.

Заключение. В работах многих ученых, в качестве одного из значимых условий, определяющих психическое развитие детей, рассматривается специфика детско-родительских отношений. Согласно этим исследованиям, отношение родителей к ребенку (принятие-непринятие, нужность-ненужность и т.д.) и способы воздействия на него являются главными параметрами родительской позиции в детско-родительских отношениях, влияющими на психическое развитие ребенка.

Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Родительский стиль (Эйдемиллер Э.Г.) - это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

По мнению Е.О. Смирновой, родительское отношение определяет стиль воспитания ребенка и оценку ребенка родителем. Стиль воспитания также имеет возрастную динамику. Д.Баумринд в цикле исследований предпринята попытка преодолеть описательность предшествующих работ, вычленив совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки.

Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения.

Причины стойкого непослушания ребёнка, мотивы «плохого

поведения» следует искать в глубине психики ребёнка. Это на поверхности кажется, что он «просто не слушается», «просто не желает понять», а на самом деле причина иная. И, как правило, она эмоциональная, а не рациональная. Больше того, она не осознается ни взрослым, ни самим ребенком. Можно выделить пять основных причин нарушения поведения у детей, которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным и порой неуправляемым.

Причина первая – борьба за внимание. Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание.

Причина вторая – борьба за самоутверждение. Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых.

Причина третья – желание мщения. Ребенок может мстить за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами, или когда родители уделяют больше внимания младшему ребёнку.

Причина четвертая – потеря веры в собственный успех. Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка. Может случиться, что ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой.

Итак, мы перечислили несколько основных причин «плохого» поведения детей – борьба за внимание, борьба за самоутверждение, месть, потеря веры в собственный успех, попытка заручиться поддержкой друзей. Естественно, дети проделывают всё это не сознательно; как правило, досаждая взрослым своим плохим поведением, они не отдают себе отчёт в том, чего они пытаются добиться.

Если научиться определять причину нарушения поведения, то можно

конструктивно построить общение с ребёнком, заменить непродуктивный способ общения на эффективный.

Анализируя данные методики АСВ, мы делаем вывод о том, что детское непослушание и стиль родительского воспитания взаимосвязаны: у мам непослушных детей определены стили негармоничного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность; у мам послушных детей определен гармоничный стиль родительского воспитания.

По результатам математической обработки данных с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена было выявлено: гиперпротекция в процессе воспитания взаимосвязана с проявлением детского непослушания; гипопротекция в процессе воспитания взаимосвязана с проявлением детского непослушания; недостаточность требований-обязанностей ребенка в процессе воспитания взаимосвязана с проявлением детского непослушания; неустойчивость стиля воспитания взаимосвязана с проявлением детского непослушания; расширение родительских чувств в процессе воспитания взаимосвязано с проявлением детского непослушания; шкалы фобия утраты ребенка в процессе воспитания взаимосвязана с проявлением детского непослушания.

Нами спроектирована психокоррекционная программа по оптимизации детско-родительского взаимодействия и коррекции поведения дошкольников.

С целью выявления эффективности разработанной нами программы гармонизации детско-родительских отношений было проведено повторное исследование родительского отношения в ходе которого выявлено, что показатели по шкалам гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, минимальность санкций после у части родителей в коррекционной программе ниже, чем до участия родителей в коррекционной программе, следовательно разработанная нами программа эффективна.