

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**СПЕЦИФИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И
ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса, 64 группы,
специальности 050706 «Педагогика и психология»,
социально-гуманитарный факультета
Пшениук Анастасии Евгеньевны

Научный руководитель:

Доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

дата, подпись

Е.М. Кравцова

Зав. кафедрой психологии:

кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2016

Введение. Одной из главных характеристик подросткового возраста является дальнейшее развитие познавательных процессов и формирование личности, в результате чего происходит изменение интересов ребёнка. Исследователи-психологи отмечают, что учебная деятельность, приобретающая к концу младшего школьного возраста личностный смысл, при переходе в среднюю школу «угасает». Подростковый возраст является критическим с точки зрения становления личности. На его протяжении должны сформироваться сложные механизмы, знаменующие переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной саморегуляции и самодетерминации.

Анализ исследований В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, В.Т. Кудрявцева позволяет говорить о том, что ведущим фактором развития у подростков становится общение со сверстниками, формирование чувства взрослости. В подростковом возрасте интерес к учебной деятельности меняет своё содержание. По мнению Д.Б. Эльконина, младший подростковый возраст сензитивен к переходу к учебной деятельности на более высокий уровень. Учение может приобрести новый личностный смысл, стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию. Учебная деятельность выступает той деятельностью, в контексте которой подросток определяется с выбором профессионального учебного заведения и будущей профессии.

Из-за нестабильности самого возраста взгляды и интересы подростка меняются очень часто. Во время смены интересов при переходе от младшего школьного возраста к подростковому есть момент, когда кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Позже, в начале новой фазы, у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбирается ядро интересов. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения.

В последнее время активно развивается направление исследований, связанных с изучением закономерностей овладения учащимися принципами

построения учебной деятельности в контексте личностно - деятельностного подхода к обучению (А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и другие). Как сделать учебную деятельность интересной для подростков? Как взаимосвязан интерес к учебной деятельности и школьная тревожность подростков? Наличие определенных видов тревожности может благоприятно сказаться на успешности деятельности, но высокий уровень тревожности снижает её эффективность.

Исходя из положений рассмотренных нами психологических исследований, посвященных изучению учебной деятельности подростков, нам представляется необходимым выявить, существует ли взаимосвязь школьной тревожности и интереса младших подростков к учебной деятельности.

Цель исследования: изучение специфики взаимосвязи школьной тревожности и интереса к учебной деятельности в младшем подростковом возрасте.

Объектом исследования является школьная тревожность и интерес к учебной деятельности младших подростков.

Предметом исследования является специфика взаимосвязи школьной тревожности и интереса к учебной деятельности младших подростков.

Гипотеза исследования: предположим, что существует специфика взаимосвязи школьной тревожности младших подростков и их интереса к учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологические концепции подросткового возраста.

2. Изучить особенности учебной деятельности младших подростков.

3. Эмпирически исследовать специфику взаимосвязи школьной тревожности и интереса к учебной деятельности младших подростков.

4. Разработать программу развития интереса к учебной деятельности младших подростков в контексте их личностного развития.

Методологической и теоретической основой являются культурно-

историческая теория развития психики ребёнка Л.С. Выготского; концепция учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина; исследования, связанные с изучением закономерностей овладения подростками принципами построения учебной деятельности А.Б. Воронцова, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и др.

Основными **методами** исследования являлись:

1. Метод анализа и синтеза теоретического материала.
2. Констатирующий эксперимент посредством диагностических методик: тест школьной тревожности Филлипса; тест «Мои интересы» (О.И.Мотков); краткая графическая запись учителя состояния обученности (воспитанности) и обучаемости (воспитуемости) конкретного ученика с целью выявления интереса к учебной деятельности.
3. Метод психолого-педагогического проектирования.
4. Метод математической статистики.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ НАО «СШ п. Искателей», Архангельской области. В эксперименте принимали участие младшие подростки 6 класса (18 человек).

Новизна исследования: уточнение теоретических взглядов на проблему интереса к учебной деятельности у младших подростков; дополнение имеющихся разработок полученными результатами по проблеме взаимосвязи школьной тревожности младших подростков с овладением ими учебной деятельностью. В работе выявлена специфика взаимосвязи между интересом к учебной деятельности и социальным стрессом младших подростков как компонентом школьной тревожности, возникающим в связи с нарушением процесса общения со сверстниками.

Практическая значимость исследования заключается в разработке диагностических материалов и приемов их использования для выявления школьной тревожности младших подростков, их интереса к учебной деятельности. Разработана рекомендательная программа, направленная на

развитие интереса к учебной деятельности и личностный рост, а также на продвижение младших подростков к более эффективному овладению учебной деятельностью в контексте его контактов со сверстниками.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, включающего 47 наименований литературных источников.

В первой главе анализируются психологические подходы к пониманию подросткового возраста, содержание учебной деятельности в младшем подростковом возрасте. Подростковый период очень важен в развитии «Я - концепции», в формировании самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности. В результате изменяются интересы ребёнка, они становятся более дифференцированными и стойкими. В исследованиях отмечается, что при переходе в среднюю школу проявляются такие кризисные проявления, как спад учебной мотивации, дисциплинарные трудности, возрастание тревожности и пр.

Учебная деятельность, проводимая под руководством учителя, в процессе формирования должна превращаться в самостоятельную, сознательную, организованную самим учащимся деятельность, т.е. в самообучение. Учебная деятельность считается сформированной, если она побуждается прямыми мотивами, а подросток может самостоятельно определить учебные задачи, выбрать рациональные приемы и способы решения задач, контролировать и оценивать свою работу. В младшем подростковом возрасте возникает парадоксальная ситуация: с одной стороны, проявляются возросшие возможности развития познавательной деятельности, интеллектуальной рефлексии, оптимизации перцептивных и мнемических процессов, повышение активности; с другой - снижение интереса к учебе, успеваемости.

Во второй главе обосновывается и планируется исследование, формулируются цели и задачи.

С 18 младшими подростками была проведена методика школьной тревожности Филлипса. По данным методики для всех испытуемых не характерен высокий уровень тревожности. Повышенная тревожность наблюдается у 44 % подростков, для которых характерна общее негативное эмоциональное состояние, связанное с различными формами их включения в жизнь школы. У многих наблюдается общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, в частности, с учителями, снижающий успешность обучения школьников (56%), переживание социального стресса подростками (16%) в связи с нарушением общения со сверстниками.

У 66% испытуемых наблюдается негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний и негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей (50%).

Таким образом, у 11% испытуемых не наблюдается тревожности вообще, у 38,8% наблюдается ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, ожидание негативных оценок, общая тревожность в школе (33,3%), неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе (44,4%).

По данным классного руководителя (по результатам краткой графической записи) почти все дети (84%) имеют полный запас как предметных, так и нравственных знаний, владеют понятиями, терминами, умеют переформулировать свои слова, знания понимают, переносят и применяют в новых условиях и при анализе жизненных ситуаций. Понимают смысл учебных заданий, владеют учебными действиями с материалом, умеют находить несколько способов решения задач и сопоставлять их, быстро выполняют учебные действия, умеют себя проверить в середине работы и до неё, адекватно оценивают свои возможности в учебной работе, умеют оценить свою работу по частям, выполняют учебные и контрольные действия в уме. Личные убеждения связаны со знаниями, умеют сопоставлять и осознавать разные мотивы и принимать решение, имеют и

отстаивают свои позиции и убеждения, могут принять ответственность за своё решение.

Умеют ставить реалистические цели и достигают их в случае затруднения. Способны в кризисных ситуациях пересмотреть свои мотивы, цели, построить новые ценности и смыслы. У них преобладают положительные эмоции. Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям и личным убеждениям.

В новых условиях активны, принимают помощь взрослого и продвигаются в решении задач после неё, открыты для участия другого в развитии своей личности, ставят самостоятельно задачи самообучения и саморазвития, осознают ход и смысл решения, есть самоорганизация, произвольность, инициативность, работают в быстром темпе, выносливы, работоспособны. Стремятся осознать способы своего личностного развития, проектируют свою личность.

Часть испытуемых (16%) владеют низким запасом конкретных предметных знаний, которые не применяют. Учебных задач не ставят, ориентируясь на готовые. Могут оценить свою работу в целом, нуждаются в опоре на наглядность. Пассивны, не умеют без указания взрослого переходить к другим этапам работы, медлительны.

Нравственные знания испытуемые имеют в ограниченном запасе знаний о нормах межличностных отношений, нравственные знания понимаются, испытуемые умеют рассуждать, но мало используют их в жизни. Реальные личные убеждения не связаны со знаниями, решения принимаются импульсивно, без осознанного сопоставления значимости мотивов, конформны. Уходят от личной ответственности, в случае затруднений цели разрушаются, подвержены срывам.

Имеется разрыв в том, что говорят и что делают, поведение ситуативно. В новых социальных ситуациях пассивны, но готовы к принятию помощи другого человека, тяготеют к целям извне. Не задумываются о перспективах своего личностного развития.

По мнению учителя, подростки, испытывающие интерес к учению, действительно характеризуются такими компонентами школьной тревожности, как страх самовыражения и ситуации проверки знаний. Подростки, не испытывающие интереса к учебной деятельности, характеризуются страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, не ставят перед собой целей к достижению успеха.

Оценки учителей практически совпадают, что касается предметных знаний. Нравственные знания оба учителя оценили по-разному, но в целом отличия не значимы.

По результатам методики «Мои интересы» мы выяснили, что наиболее выражен интерес у всех испытуемых к сфере общения (77%) и ручному труду (изготовление своими руками изделий, предметов и домашний труд) (55%), есть склонность к спортивной сфере (55%) и сфере развлечения и отдыха (61%). Интерес к познавательной сфере (учёба) наблюдается только у 39% испытуемых, у остальных (61%) он выражен не явно.

Также были выявлены интересы к сфере творческой деятельности (22%), самосовершенствованию (50%). Занятия без особой цели все оценили очень низко. Анализ результатов эксперимента показал, что интерес у всех испытуемых сводится к общению, которое становится острой потребностью и связано с его многими переживаниями. Только у части испытуемых (39%) наблюдается выраженный интерес к познавательной сфере (учёбе). Учителя также достаточно высоко оценили их познавательную деятельность. Наличие тревожности (страх ситуации проверки знаний и страх самовыражения) оказывает существенное влияние на успешность деятельности. Для всех испытуемых не характерна общая тревожность по всему тесту, но наблюдается общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, переживание социального стресса. Характер тревожности, наблюдающийся у 39% испытуемых, имеющих интерес к учебной деятельности, существенно отличается от остальных 61%. Для них характерен страх ситуации проверки знаний и страх самовыражения. Из них у 43% не наблюдается тревожности

вообще, у 57% наблюдается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, фрустрация потребности в достижении успеха, общая тревожность в школе.

Для выявления взаимосвязи между интересом к учебной деятельности и показателями школьной тревожности использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В результате не выявлена положительная корреляция между интересом к учебной деятельности и ни с одним из показателей школьной тревожности. Взаимосвязь выявлена между интересом к учебной деятельности и переживанием социального стресса младших подростков. Эти подростки испытывают тревожное эмоциональное состояние в связи с нарушением контактов со сверстниками. Возможно, это является причиной повышенного у них интереса к учебной деятельности.

Таким образом, взаимосвязь школьной тревожности и интерес к учебной деятельности младших подростков имеет специфические особенности. Чем сильнее младшие подростки переживают социальный стресс в связи с проблемами общения со сверстниками, тем выше у них интерес к учебной деятельности.

В третьей главе обосновывается и планируется коррекционно-развивающая программа. Программа рекомендательная и предназначена для работы с младшими подростками 11-13 лет.

Цель программы: повышение интереса к учебной деятельности через развитие представлений школьника о собственной успешности, значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства; развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения с целью преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении со сверстниками.

Задачи программы: научить преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях; развивать умение вести позитивный внутренний разговор о самом себе; выявить желания и надежды подростка, относящиеся к его будущей жизни; принять себя таким, какой ты

есть, со всеми своими слабостями и недостатками, повысить интерес к учебной деятельности с целью осознанного построения дальнейших жизненных планов, научить эффективно общаться со сверстниками.

Используемые средства: групповая дискуссия, игры на физическое воздействие, работа в парах-тройках, игры на расслабление, «психологическое письмо».

Структура программы: программа состоит из 9 занятий, которые проводятся три раза в неделю. Каждое занятие состоит из 4-5 упражнений.

Заключение. Анализ литературных источников позволил нам выделить основные психологические особенности подросткового возраста, с позиции которых рассматривается проблема овладения учебной деятельностью и сохранения интереса к ней у младших подростков.

Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов изучали не только процесс усвоения детьми предметов и его эффективность, но и то, какие возможности для формирования учебной деятельности открываются при изменении самого процесса обучения в подростковом возрасте.

Анализ психологических исследований (Р.Симмонс, Д.Блифф), посвященных проблемам познавательного развития школьников и их адаптации к условиям обучения при переходе из начальной школы в среднюю, показал стрессовый характер этого перехода, сопровождаемый ростом депрессивных состояний, неадекватностью самооценок, негативным отношением к школе, снижением учебной мотивации, успеваемости, повышением школьной тревожности.

В ходе эмпирического исследования мы предположили, что существует специфика взаимосвязи школьной тревожности младших подростков и их интереса к учебной деятельности.

Мы построили эксперимент с использованием трёх методик: самооценки ребенка (методика «Мои интересы» О.Моткова), оценки учителя (краткая графическая запись состояния обученности и воспитанности конкретного ученика) и данных классного журнала. Для изучения факторов,

указывающих на проявление тревожности в тех или иных сферах, мы используем тест школьной тревожности Филлипса.

Были получены следующие результаты. Взаимосвязь школьной тревожности и интерес к учебной деятельности младших подростков имеет специфические особенности. Младшие подростки не зависимо от общего уровня школьной тревожности имеют интерес к учебной деятельности. Интерес к учебной деятельности младших подростков не взаимосвязан ни с фрустрацией потребности в достижении успеха, ни со страхами самовыражения, ситуациями проверки знаний, соответствовать ожиданиям окружающих и отношениями с учителями. Чем сильнее младшие подростки переживают социальный стресс в связи с проблемами общения со сверстниками, тем выше у них интерес к учебной деятельности.

Мы разработали коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие интереса к учебной деятельности в контексте личностного развития младших школьников.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о том, что существует специфика взаимосвязи школьной тревожности младших подростков и их интереса к учебной деятельности.