

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА РАННЕМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Павловой Алёны Алексеевны

Научный руководитель
доцент каф.английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук

И.М. Хижняк

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

Т.А. Спиридонова

Саратов - 2016

Данная работа посвящена использованию игровых приемов для обучения английскому языку на раннем этапе в средней общеобразовательной школе.

Работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения и списка используемых источников.

Во введении говорится о том, что общение на разных языках и межкультурная коммуникация являются на сегодняшний день одним из основных составляющих потребностей человека, его деятельности. Проблема изучения различных методик, позволяющих наиболее эффективным образом обучать языкам, всегда оставалась актуальной. На сегодняшний день, когда много внимания уделяется преподаванию иностранных языков в средней общеобразовательной школе, многие методисты задаются вопросом о том, как мотивировать обучающихся и сохранять их интерес к изучению языка.

По этой причине важно поддерживать мотивацию к овладению языком у младших школьников, и использование игровых приемов - эффективный метод, который этому способствует. Преподавание языков младшим школьникам с применением игровых приемов на уроках является актуальной проблемой, требующей дальнейших разработок. Кроме поддержания интереса и, так сказать, азарта у обучающихся, можно указать на то, что для развития коммуникативных навыков во время уроков по иностранному языку применяется много различных упражнений, активизирующих устную речь обучающихся, что, в свою очередь, мотивирует обучающихся, так как приближает процесс обучения к естественным условиям общения на иностранном языке. Игровая деятельность часто осуществляет подобную функцию, способствующую развитию коммуникативных навыков.

Учитывая быстро меняющиеся требования ФГОС, и принимая во внимание, что общественная жизнь по большей части состоит из игр, можно сделать вывод, что **актуальность** проведенного исследования обусловлена необходимостью дать более глубокий анализ использования игровых технологий для развития речевых способностей.

Объект исследования данной работы - развитие устной речи и коммуникативных навыков на уроках с использованием игровых приемов.

Предметом исследования выступает использование игровых приемов для развития коммуникативных навыков у младших школьников.

Цель данной работы заключается в том, чтобы изучить теоретические основы использования игровых приемов в обучении иностранному языку на раннем этапе, проанализировать учебные пособия по преподаванию английского языка младшим школьникам и разработать блок уроков с играми, направленными на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Гипотеза данной работы звучит следующим образом: включение в урок иностранного языка игровых приемов способствует развитию коммуникативных навыков у младших школьников, при условии что:

1. Учитель будет организовывать игровую деятельность обучающихся последовательно, поэтапно и систематически;
2. Игры будут соответствовать возрасту, интересам и возможностям обучающихся;
3. Игры будут предполагать выполнение коммуникативной задачи, применение изученного языкового материала.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы применения игровых приемов на уроках;
2. Рассмотреть разные классификации игр, используемых в современной методике обучения иностранным языкам;
3. Проанализировать учебную литературу по преподаванию иностранного языка в СОШ с целью выявления степени формирования коммуникативных навыков;
4. Разработать и апробировать блок уроков с использованием игр, который будет способствовать более эффективному усвоению языка и развитию коммуникативных способностей обучающихся;

При написании работы был использован *сопоставительный метод* – проходило исследование методических материалов и точек зрения исследователей в рамках проблемы, обозначенной в названии работы; *метод опроса* – беседа с преподавателями в начальных классах; *метод объективного наблюдения* на уроках иностранного языка; *эксперимент* – проведение уроков иностранного языка с применением предложенных автором игр с целью выявить эффективность их применения для развития коммуникативных навыков.

Проблему использования игровых приемов для обучения языкам изучало много методистов, среди них Д. Б. Эльконин, Р. И. Жуковская, М.Н. Скаткин и другие. Как отмечал Д.Б. Эльконин, игра является ведущей деятельностью, которой характеризуется период обучения младших школьников. Согласно Г. М. Черновой, игры во время урока позволяют не только изучать и повторять языковой материал, но также представляют собой почву для создания такой психологической атмосферы, благодаря которой обучающиеся остаются мотивированными в течение всего урока и проявляют активный интерес к устному общению. Существует большое количество учебников, пособий, инструкций по организации уроков, включающих игры, которые разработаны методистами для проведения уроков по иностранным языкам.

В данной работе была предпринята попытка изучения методологических, психологических и лингводидактических основ применения игровых приемов для преподавания иностранного языка на раннем этапе в СОШ; также был проведен анализ литературы по указанной проблеме и выявлено место, которое игра занимает в учебном процессе, и влияние, которое она оказывает на мотивацию в изучении языка и формирование коммуникативных навыков.

Научная новизна данного исследования заключается в анализе учебной литературы с целью выявления степени формирования коммуникативных навыков, разработке блока игр для их формирования и проведении уроков с включением данных игр на базе Гимназии № 4, г. Саратов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, позволяют более содержательно раскрыть взгляды разных педагогов и методистов на проблему включения игры в уроки иностранных языков для формирования и развития навыков, необходимых для общения на изучаемом иностранном языке.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы работы могут быть использованы в педагогической практике для проведения уроков, для овладения учителем навыками организации учебных игр и обучения обучающихся правилам работы и участия в играх на уроках иностранного языка.

Была проведена **апробация** предложенного метода для обучения устной речи на иностранном языке на раннем этапе изучения, и были подведены результаты исследования:

- Задачи, поставленные в начале работы, выполнены;
- Изучен материал по теме, рассмотрены работы разных авторов;
- Была проведена апробация предложенных автором игр, нацеленных на развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- Проанализировав общие результаты по апробации данного метода, мы пришли к выводу, что игровые приемы на уроках иностранного языка при их правильной организации помогают развивать способность спонтанного говорения у детей и их коммуникативные навыки;
- Материалы исследования могут быть использованы для применения их в школьной практике преподавателями иностранных языков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе дипломной работы мы рассмотрели особенности развития младших школьников, разные виды игр, используемых на уроках иностранного языка, и то, каким образом сюжетно-ролевая игра формирует коммуникативные навыки, навыки мышления и работы в группе, после чего заключили, что:

1) Развитие представляет собой качественные изменения различных аспектов в ребенке, что включает в себя развитие психологическое, сенсорное, умственное, культурное и т.д. В учебном процессе важно уделять внимание комплексному развитию детей.

2) Когда ребенок начинает ходить в школу, игровая деятельность, которая всегда была основным видом его деятельности, начинает сменяться учебной, что, несомненно, оказывает огромное влияние на развитие ребенка и его восприятие мира.

3) Методика использования игровых приемов в обучении иностранным языкам рассматривается методистами как эффективный способ, развивающий коммуникативные навыки у обучающихся и оптимальный способ для включения в уроки младших школьников. Игра развивает в ребенке мышление, память, внимательность.

4) Сюжетно-ролевые игры представляют собой большую значимость как вид игр, направленных не только на развитие социальных отношений между ребенком и окружающими людьми, но и на развитие языковых и речевых навыков, творческих способностей и воображения. Использование сюжетно-ролевых игр во время уроков иностранного языка способствует легкому восприятию и запоминанию изученного материала. Обучение через сюжетно-ролевую игру является важным компонентом психического и поведенческого развития ребёнка, представляя собой вид моделирования процесса взаимодействия младших школьников в учебном процессе. На уроках иностранного языка сюжетно-ролевая игра выполняет следующие функции:

- мотивационно-побудительную (сюжетно-ролевая игра мотивирует обучающихся прибегать к коллективному труду и общению на иностранном языке для выражения своих потребностей, стимулируя поддерживать межличностные отношения с другими участниками игры);

- обучающую (сюжетно-ролевая игра представляет собой, так сказать, упражнение для отработки языковых и речевых умений, она требует, чтобы участники игры выбирали те или иные языковые средства, изученный материал);

- воспитательную (являясь видом общения, сюжетно-ролевая игра определяет роли каждого из участников; она формирует уважение друг к другу, умение слушать и адекватно выражает свое мнение; помогает обучающимся учиться сотрудничать и приходить к общему решению поставленной задачи);

- ориентирующую (участник берет на себя роль какого-либо «персонажа», соответственно, он учится планировать свою речь, организовывать своё поведение, видеть ситуацию с точки зрения другого человека);

- компенсаторную (благодаря ролевой игре школьники могут расширить привычный круг своей деятельности).

Во второй главе были проанализированы такие учебные пособия, как Enjoy English, Family and Friends, Incredible English и учебник по английскому языку под ред. И.Н. Верещагиной. Были сделаны *выводы*, что учебник по английскому языку под ред. И.Н. Верещагиной является учебником с более выраженной коммуникативной направленностью, по этой причине он больше подходит для включения в него дополнительных сюжетно-ролевых игр. Далее были предложены сюжетно-ролевые игры к учебнику 2 класса «Английского языка» под ред. И.Н. Верещагиной, проведены предложенные игры и проанализировано влияние использования игровых приемов на формирование коммуникативных навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

После проведения анализа учебного материала, к учебнику автора И. Н. Верещагиной по английскому языку был разработан блок уроков с использованием сюжетно-ролевой игры в качестве дополнительного материала.

Были проведены предложенные игры во 2 «Б» классе Гимназии № 4 города Саратова для выявления того, какие коммуникативные способности затрагивает сюжетно-ролевая игра, способствует ли она развитию коммуникативных навыков, помогает ли она научить детей решать коммуникативные задачи. В ходе проведения игр нами было обнаружено, что организационные способности учителя и его понимание психологических особенностей детей являются одним из ключевых факторов, обеспечивающих успешность проведения сюжетно-ролевых игр. Обучающиеся 2 класса справляются с поставленной задачей, практически полностью избегая конфликтных ситуаций без помощи взрослых.

К каждому уроку из учебника И.Н. Верещагиной были предложены игры в качестве дополнительного материала. Приведем пример игры к уроку 42 «Магазин игрушек».

Цель игры: отработка лексики по темам «Животные» и «Числа», тренировка интонации в вопросах; создание речевой ситуации «в магазине»;

Оборудование: несколько парт в качестве прилавков, изображения ранее изученных животных, «деньги» бумажки с цифрами от 1 до 7;

Ход игры: в классе ставится несколько парт в качестве прилавков, на которых лежат игрушки для продажи (изображения животных). Несколько школьников выбираются в качестве продавцов и становятся за прилавками. У покупателей есть «деньги». Продавцы хотят продать как можно больше товара по как можно более высокой цене. Покупатели предлагают свою, более низкую цену за игрушку.

В зависимости от уровня владения английским, диалоги между обучаемыми могут отличаться. Учитель может ввести часть лексики перед игрой (How much is it? It's... Maybe) Примерные диалоги:

1. - Hello. How much is the white bear?
- It's six rubles.
- Maybe four?
- No, six.
- Maybe five?

- Thank you. Bye. (Передает изображение)

- Good bye.

2. – The bear?

- Six rubles.

- Five?

- Yes, thank you! (Передает изображение)

- Bye!

После этого эксперимента можно сделать вывод, что:

- 1) Обучающиеся 7-8 лет имеют достаточно сформированные навыки для проведения с ними сюжетно-ролевых игр, однако стоит отметить, что организаторские способности учителя имеют огромное значение для достижения полного взаимопонимания между участниками;
- 2) При проведении сюжетно-ролевых игр затрагивается много коммуникативных способностей детей, происходит их отработка, практическое применение и совершенствование;
- 3) Включение сюжетно-ролевых игр в уроки английского языка для начальных классов позволяет обучающимся отрабатывать навыки говорения, помогает им научиться решать коммуникативные задачи, применять свои способности на практике.
- 4) Разнообразие сюжетно-ролевых игр расширяет круг использования речевых оборотов и конструкций, позволяет ребенку лучше подготовиться к реальному применению иностранного языка для решения коммуникативных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной методике преподавания иностранных языков все больше внимания привлекает тема мотивации обучающихся во время уроков. Что касается обучения младших школьников, здесь рассматривается использование различных игровых приемов для поддержания интереса обучающихся на протяжении всего занятия.

Всё большую популярность завоевывает использование сюжетно-ролевых игр благодаря своей практической и коммуникативной направленности. Нами были изучены особенности развития младших школьников, их коммуникативных навыков и теоретические основы использования игровых приемов для их обучения иностранным языкам. Согласно многим методистам и детским психологам, развитие речи ребенка и его коммуникативных навыков во многом определяет его развитие в целом, отношения со сверстниками и взрослыми, развитие его личности и формирование мировоззрения. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте, не должна быть исключена из уроков младших школьников, так как она позволяет детям в более свободной форме изучать материал, дружелюбная атмосфера способствует закреплению изученной темы и, конечно же, включение игры в урок иностранного языка обеспечивает сохранение заинтересованности и активности детей в течение всего урока.

В целом, включение сюжетно-ролевых игр в уроки иностранного языка развивает взаимоотношения ребенка со сверстниками, учит его сотрудничать и решать проблемы коллективно – всё это готовит его к задачам, которые будут ставиться перед ним во взрослой жизни. Таким образом, формирование коммуникативных навыков является очень важным фактором для жизни в обществе, и ему нужно уделять достаточно внимания уже в младшем возрасте. Сюжетно-ролевая игра представляет собой организованный педагогический процесс, который при помощи сюжета, воображаемой ситуации и предполагаемых ролей осуществляет развитие коммуникативных навыков,

помогает учиться устанавливать и поддерживать контакт с собеседником и эффективно взаимодействовать с обществом.