

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ ЖИЗНИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 641 группы
специальности 040104.65 -
«Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Белоусовой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____
подпись, дата

Е.В. Сайганова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____
подпись, дата

С.Г.Ивченков

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная молодежь обладает новым, качественно другим, отличающимся от поколения 15-20 летней давности массовым сознанием. Это стало следствием тех разительным перемен, что произошли с российским обществом сначала в 90х годах, и потом в первое десятилетие 2000х. Однако нельзя говорить о том, что на данный момент времени образ жизни населения России смог приобрести достаточно устойчивые черты, подкрепленной целостной системой поведения. Он представляет собой структуру, включающую модели, стандарты и стили поведения, унаследованные и заимствованные из разных историко-политических систем, разных культур.

Организация жизнедеятельности общества, трансформация ее основных принципов логически приводит к изменению основных направлений в образе жизни всех групп населения. Молодежь же, будучи самой динамичной и наиболее восприимчивой к изменяющимся условиям социально-демографическая группа, проще проходит процесс адаптации к качественно другим обстоятельствам, и потому выходит на первые позиции данного процесса.

Студенческая молодежь обладает различным характером занятости, уровнем дохода и т.д. существенно дифференцируется в сфере материальных возможностей, ценностных ориентаций, поведенческих особенностей, духовным потребностям, и как следствие, стилю жизни.

Современное общество и государство в последние 5-10 лет, стало более активно концентрировать свое внимание на проблемах и интересах молодого поколения. Вследствие этого необходимым видится постоянный мониторинг ведущих направлений жизнедеятельности молодежи, и ее стиля жизни. Поэтому существует потребность в социологической интерпретации

социальных характеристик современной российской молодежи, при этом несомненный исследовательский интерес представляет изучение именно стиля жизни молодежи. Особенности стиля жизни особенно заметно проявляются в структуре и организации досуга. Занимая большую часть личного свободного времени, сфера досуга привлекает студенческую молодежь разнообразием, нерегламентированностью и добровольностью выбора различных форм, демократичностью, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетать в ней физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, игровую активность.

Степень разработанности проблемы. Категория «стиль жизни» рассматривалась еще социологами классического периода развития социальной мысли. Например, М. Вебер рассматривал стиль жизни как критерий социальной дифференциации, фактор, интегрирующий данную социальную группу и одновременно выступающий барьером, который препятствует переходу из одной группы в другую. Типы поведения людей, факторы их конструирующие, изучали еще Т. Веблен, Г. Зиммель, Г. Тард.

Изучением образа жизни занимались в 60-80-е годы прошлого века и советские ученые-социологи: Э. В. Клопов, Л. А. Гордон, И. В. Бестужев-Лада, Т. И. Заславская, Б. А. Грушин, И. Т. Левыкин, В. И. Толстых, В. И. Куценко и другие. Уже тогда в рамках изучения образа жизни были осуществлены попытки операционализировать понятие «стиль жизни» (А.П. Бутенко, Л.Г. Ионин, В.П. Киселев, В. И. Куценко, А.С. Ципко, З.Я. Янкова).

Для данного исследования большое значение имеют труды авторов, объектом исследования которых является молодежь, в том числе и студенческая. Различные аспекты молодежной проблематики – социализация, трудовая активность, жизненные планы, выбор профессии, проблемы воспитания – нашли довольно обстоятельное освещение в литературе. Большой вклад в их реализацию внесли И.С. Кон, Ю.Г. Волков,

И.В. Бестужев-Лада, М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, С.Н. Иконникова, Ю.А., Левада, В.Т. Лисовский и многие другие.

В связи с происходящими в нашей стране с середины 80-х гг. переменами, возникновением новых явлений и проблем, усилился интерес к неформальным молодежным объединениям (В.Ф. Левичева, Ф.Э. Шереги, А.С. Запесоцкий); молодежной субкультуре (Е.Л. Омельченко, З. В.Сикевич, С.А. Сергеев); наркомании и проституции в молодежной среде (С. А. Быков); проблемам занятости молодежи (Б.А. Деготь, В. И. Гречиков); ценностным ориентациям (Н.И. Лапин, В.И. Чупров, В.С. Шаповалов, В. А. Попов). Однако проблемы стиля жизни и досуга молодежи в данных работах лишь затрагивался и не получил глубокого освещения.

Существует ряд нерешенных проблем в области изучения стиля жизни и досуга студентов, которые еще ждут своего анализа. Определенным образом это зависит от стремительных трансформаций современного общества, постоянно происходящих изменений, провоцирующих новые аспекты тех проблем, которые ранее считались хорошо исследованными в науке. Подобная уникальная историческая ситуация постоянно поддерживает объективный характер новизны вышеуказанного процесса и требует нового научного осмысления, что и подтверждает необходимость дальнейшего изучения проблем досуга студентов, их стиля жизни.

Целью работы является изучение содержания и структуры стиля жизни современных студентов, а также факторов, влияющих на его формирование в трансформирующемся российском обществе.

Для реализации поставленной цели необходимо решение ряда последовательных **задач**:

1. выявить познавательные возможности и рамки основных социологических подходов к анализу стиля жизни современных студентов;
2. определить специфику студенчества как социальной группы в условиях современной России;

3. рассмотреть содержание и структуру современного стиля жизни;
4. выделить специфику досуга в стиле жизни современных студентов;
5. уточнить основные детерминанты студенческого досуга.

Объектом исследования выступает стиль жизни российских студентов в современных условиях.

Предметом исследования является стиль жизни студенческой молодежи в контексте досуговой сферы.

Теоретико-методологическую базу исследования составляет комплекс различных методов. Это обусловлено системным подходом к исследованию стиля жизни в единстве экономических, социальных и культурных, нравственно-психологических, эстетических составляющих этого феномена. Основным среди используемых методов является структурно-функциональный анализ, т.к. он раскрывает взаимосвязь изучаемого явления с глубинными общественными явлениями и социальными процессами конкретного общества.

Эмпирическую базу данного исследования составляют авторские данные, полученные методом анкетирования. Вторичной эмпирической базой являются опубликованные результаты социологических исследований, посвященных студенчеству.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, задачи, объект и предмет и представлена теоретико-методологическая основа исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические подходы к определению стиля жизни студентов как объекта социологического анализа. Одной из наиболее мобильных, динамичных и социально-активных

подгрупп молодежи является студенчество. Исходя из этого в данном разделе необходимо определить специфику молодежи как социальной группы в условиях современной России; выявить познавательные возможности и рамки основных социологических подходов к анализу стиля жизни современных студентов как субъекту формирования стиля жизни; рассмотреть содержание и структуру современного стиля жизни.

Под термином «студенчество» чаще всего обозначают именно студенческую молодежь как специфическую социально-демографическую группу, для которой характерна определенная численность, половозрастная структура, территориальное распределение и т.д. Студенческая молодежь обладает определенным общественным положением, ролью и статусом, и находится в особенной фазе, стадии социализации (студенческие годы), свойственную значительной части молодежи и характеризующуюся определенными социально-психологическими особенностями.

Будем считать, что стиль жизни студентов – это многоуровневое понятие, которое на личностном срезе предопределяет устойчивые и воспроизводимые черты, привычки, вкусы, склонности. А на групповом уровне, стиль жизни – представляет собой вид социально–значимого повседневного поведения, которое являет один из аспектов их образа жизни и развивается под влиянием разнообразных факторов объективного и субъективного характера и вместе с тем включает сложную внутреннюю структуру коллективных представлений и повседневных норм поведения. Такое определение выполняет не только функцию дифференциации, выделяя тем самым модификации стилей жизни, но одновременно обобщает. В данном случае, обобщение происходит в рамках группы, определенного множества людей, обладающих схожими моделями поведения, применяющих общие, единые способы жизнедеятельности. При этом стиль жизни молодежи проецирует не один из видов ее деятельности, а отражает в целом особенность ее образа жизни. Стиль жизни при этом ракурсе представляется научной категорией, которая отражает не единичные и

случайные элементы, а выражает устойчивые, повторяющиеся аспекты в способах жизнедеятельности студентов на протяжении длительного отрезка времени.

Основываясь на ранее выделенных аспектах, необходимо рассмотреть особенности стиля жизни студенческой молодежи. Если согласится с тем, что стиль жизни – это стереотипизированное привычное поведение, то анализ их роли и значения в жизни студентов даст возможность более детально рассмотреть, как непосредственно проходит их жизнедеятельность.

Во втором разделе анализируется досуг как определяющее направление в стиле жизни современной студенческой молодежи.

После сравнения и анализа исследований, ориентированных на изучение вопросов свободного времени, можно говорить о том, что в западных научных школах изучению структуры свободного времени уделяется гораздо больше работ. Изучение проблематики отдыха и свободного времени имеет на западе многолетнюю историю. Зарубежными авторами были не только создан значительный массив многочисленных и разнообразных исследований, но и выдвинуты на их базе актуальные и по сей день теоретические выкладки, разработаны макроконцепции различной методологии, создавших базу для дальнейших научных изысканий.

Существует множество подходов к изучению стиля жизни студентов, но все они имеют ограниченные познавательные возможности. И только плюралистический подход позволяет глубоко осмыслить стиль жизни современных студентов, в котором важное место занимает досуг. Досуг имеет сложную структуру и может рассматриваться как совокупность занятий в свободное время, при этом виды досуговой деятельности способствуют удовлетворению физических, психических, духовных потребностей, а также потребностей в развлечениях и общении, это виды деятельности ради собственного удовольствия, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору. Объем, структура,

содержание или способ проведения, а также другие параметры, характеризующие пространство досуга, обуславливаются рядом факторов. Причем относительно нашего исследования при анализе досуговой сферы студенчества и их стиля жизни особый акцент мы делаем на детерминантах объективного характера. Знание специфики студенческого досуга, обусловленной рядом объективных детерминант, позволит определять проблемы и противоречия, которые характерны для студенческого стиля жизни.

В третьем разделе изучаются основные детерминанты студенческого стиля жизни.

Многоплановость и противоречивость современных социокультурных процессов усилили потребность в диагностике быстро меняющейся ситуации. В этой связи весьма важным представляется изучение социокультурной ситуации в сфере студенческого досуга, выделение специфики досуга в стиле жизни современных студентов, уточнение основных детерминант студенческого досуга.

Проведенный анализ показывает, что одной из главных детерминант, определяющей повседневность студентов, является прежде всего доход, а он в свою очередь «задается» материальным достатком семьи, наличием вторичной занятости студентов. Чем выше достаток семьи, тем больше студенты имеют возможностей для разнообразия своего досуга. Они чаще ходят в клубы, театры, кафе, кино, чаще проводят свободное время в спортзалах. Чем ниже достаток студентов, тем чаще студенты читают, занимаются домашними делами, проводят свободное время с друзьями. Следовательно, чем ниже достаток студентов, тем чаще преобладают дешевые виды досуга.

На досуг студентов влияет и их будущая профессия. Студенты института истории чаще остальных посещают клубы, кафе и театры, а также чаще используют свободное время на занятие спортом. Студенты

социологического факультета предпочитают более пассивные формы досуга. Географы же свободное время используют для работы и общения с друзьями.

Выявлено и гендерное влияние на различия в использовании свободного времени студентов. Девушки более активны, чем парни в посещении театров и кино, клубов и кафе. Они чаще используют свободное время для чтения, занятия домашними делами и спортом. Парни же предпочитают больше свободного времени проводить с друзьями и за компьютером. Они чаще, чем девушки используют свое свободное время для работы. Была установлена частичная зависимость между курсом обучения и проведением свободного времени. Чем старше курс обучения, тем активнее студенты включаются во взрослую жизнь, стремясь приобрести статус взрослого человека. Однако, зависимость между местом проведения досуга и районом проживания студентов является неоднозначной. Вторичная занятость студентов также оказывает различное влияние на отдельные параметры досуговых предпочтений студентов.

Таким образом, в пространстве студенческого досуга произошли значительные качественные изменения, которые отразились и на их стиле жизни. Эти изменения проявляются в усилении дифференцированности досуговых предпочтений, смещением акцентов на рекреацию, коммуникацию пассивный отдых, и различным, разнонаправленным, многоуровневым воздействием объективных факторов, имеющих стратифицированный характер. Иными словами, меняется не просто избирательность в отношении существующих досуговых занятий, а формируются новые по своему содержанию, качеству виды досуговой деятельности – появляются новые практики в сфере досуга. В ответ на трансформацию досуговой сферы быстро трансформируется и стиль жизни современных студентов. Подобные изменения стиля жизни студентов обуславливаются не только общей социокультурной ситуацией, которая выступает как фактор формирования досуговых ориентаций современной

студенческой молодежи. Они детерминированы и такими объективными факторами, как уровень материального благосостояния, гендер, курс обучения, будущая профессия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Структура пространства студенческого досуга подвергается постоянным качественным изменениям, которые отражаются и на их стиле жизни. Эти изменения проявляются в усилении дифференцированности досуговых предпочтений, смещением акцентов на рекреацию, коммуникацию пассивный отдых, и различным, разнонаправленным, многоуровневым воздействием объективных факторов, имеющих стратифицированный характер. Иными словами, меняется не просто избирательность в отношении существующих досуговых занятий, а формируются новые по своему содержанию, качеству виды досуговой деятельности – появляются новые практики в сфере досуга.

Исследование позволило выявить внутреннюю противоречивость данного явления, ибо гендерная специфика, уровень материального дохода и некоторые другие факторы разнонаправлено определяют изменение структуры и форм демонстрации стиля жизни современных студентов. В ответ на трансформацию досуговой сферы быстро трансформируется и стиль жизни современных студентов.

Стиль жизни студентов внутренне дифференцирован, и это нельзя не учитывать в работе структур, отвечающих за учебно-воспитательный процесс в ВУЗах. Необходимым видится большая концентрация внимания со стороны органов городского муниципального самоуправления, органам по делам молодежи, администрации ВУЗов больше внимания уделять созданию условий для разнообразия форм проведения досуга студенческой молодежи, становлению новых молодежных традиций в вузах, в городе, в регионе. Ведь грамотная организация досуга молодежи позволит не только

снизить уровень деструктивных и асоциальных проявлений в молодежной среде, но и наладить социальные каналы включения наиболее активной части молодого поколения (студенчества) в будущую профессиональную сферу, повысить их гражданскую, политическую и социальную активность.