

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**ВЛИЯНИЕ ЖЕНСКОГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Тимофеевой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель

Кандидат социологических наук, доцент _____ Сайганова Е.В.
подпись, дата

Зав. кафедрой

профессор, доктор социологических наук _____ Ивченков С.Г.
подпись, дата

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В ценностных ориентациях современного российского общества происходят существенные изменения. С одной стороны, нравственные основы, возвышаемые во все времена в общественном сознании российского народа: патриотизм, верность военной присяге, священное отношение к защите Отечества - стали подвергаться сомнению, даже оспариваться, а с другой стороны - Российскому государству жизненно необходимо молодое поколение с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

Сфера современного российского образования является активно реформируемой областью. Среди основных задач стоящих перед современным образованием является воспитание патриотично настроенных граждан с сформированными ценностными ориентациями, высоким уровнем развития духовной культуры, ориентацией на ведение здорового образа жизни. Перечисленные выше ценности входят в идейную основу кадетского образования, что обуславливает особый интерес к педагогической практики данного направления.

В Российской Федерации с 1991 г. было создано более 80 кадетских корпусов и кадетских школ (школ-интернатов), без учета кадетских классов в общеобразовательных школах. Данная тенденция выявила особую актуальность преодоления недостатков в педагогической подготовленности воспитателей и учителей. С одной стороны, налицо благородный порыв души в воспитании молодого поколения, с другой - к подросткам пришли люди, которые не имеют ни педагогического образования, ни достаточного опыта воспитательной работы в данной области.

Общественная потребность в совершенствовании нравственного воспитания востребовала историко-педагогические исследования кадетского образования, под которым понимается специально организованный, целенаправленный процесс воспитания, обучения и формирования

нравственного высокообразованного молодого гражданина. Ранее при исследовании кадетского образования, оно рассматривалось в первую очередь, как вариант юношеского образования. современная трансформация общества, тенденции к проявлению девиантного поведения, свидетельствуют о том, что решение вопроса нравственного воспитания необходимо в целом в сфере образования, Что обращает исследовательское внимание, на ранее мало изученный вопрос влияния кадетского на формирование духовных ценностей у молодых девушек.

Степень научной изученности. Историю формирования кадетского образования исследовали А.А. Азовский, М.Б. Алборова, Н.И. Алпатова, А.Н. Антонова, Аурова Н.Н., Л.Г. Бескровный, П.О. Бобровский, С.В. Богданов, В. Н. Бондаренко, Т.И. Буковская, А.А. Буравченков, А.Г. Варфоломеев, В.К. Грабарь, В.А. Гурковский . Педагогические аспекты кадетского образования освещены в работах Н.А. Алехина, А.В. Гаврилина, Е.В. Климашкиной, Ю. М. Львина . Аспекты модернизации современного образования изучали Г.В. Андрианов, Л.К. Хаббибуллина .Современный период развития кадетского образования в РФ исследован в трудах А.И. Анохина, А.В. Беляева, Е.П. Войтенко, А. Ю. Воробьевой, С.М. Горбаченко, Ю. Еловеца, А.Б. Иордана, В.В. Константинова, Н. Кораванеца, В.М. Крылова, М.С. Лалаева, Л.П. Марьиной, Э.М. Филиппова . Аспекты женского кадетского образования исследовали М.Ю. Ляпина, В. Н. Миронов .Не смотря на множество работ об историческом развитие кадетского образования и его современной специфики, вопрос кадетского женского образования не достаточно изучено.

Цель: исследования влияния кадетского образования на формирование женского кадетского образования.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Исследовать исторические предпосылки кадетского образования.
2. Проанализировать современное состояние и развитие кадетского образования

3. Провести социологическое исследование влияние кадетского образования на формирование духовных ценностей у молодых девушек.

Предмет исследования. Формирование духовных ценностей у молодых в процессе получения образования.

Объект исследования. Молодые девушки, обучающиеся в старших классах общеобразовательных и кадетских учебных заведениях.

Теоретико-методологическая база. За основу при историческом описании развития кадетского образования взяты работы Н.И. Алпатова ,

При описании современных проблем и перспектив кадетского образования в основу были положены исследования А.В. Беляева . Особую роль в работе сыграли исследования женского кадетского образования, проведенные М.Ю. Ляпиной, В. Н. Мироновой .

Эмпирическая база исследования. Эмпирической базой работы является авторское социологическое исследование, проведенное с использованием метода анкетирования.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех разделов заключения, списка использованных источников и приложения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, задачи, объект и предмет и представлена теоретико-методологическая основа исследования.

Первый раздел работы посвящен описанию исторических предпосылок формирования кадетского образования. в частности в данном разделе рассмотрена дореволюционная история кадетского образования. Описаны исторические этапы его развития, определены ключевые даты и имена, с которыми связано его формирование. Описано видоизменение учебных программ, большое внимание уделено исследованию воспитательного компонента кадетского образования. Рассмотрена эволюция методов и приемов воспитания патриотизма, чести, ответственности, духовной культуры у кадетов.

Определена и описана роль кадетского образования, как в развитие военного, так и в развитие гражданского воспитания.

История кадетского образования в России насчитывает больше 300 лет. Его историческое развитие и формирование связывают с династией Романовых. Во все время дореволюционного развития кадетского образование в его развитие, направление, поддержки активное участие принимала царская семья. Изначально и на протяжении своего существования кадетское образование было предназначено в первую очередь, для сирот и полу сирот погибших военных офицеров, детей военнослужащих, детей государственных служащих.

В основе кадетского образования на протяжении всего времени лежало объединение военного патриотического и традиционного образования, но в разные годы в разном соотношении. Вне зависимости от периода развития кадетское образование всегда было направлено на развитие духовных ценностей, любви к отчизне, понятием чести, совести, ответственности, спортивному здоровому образу жизни.

Второй раздел работы содержит исследование современного уровня развития кадетского образования, его проблем и перспектив. Большое внимание в данной главе уделено определению нормативно-правовых основ данного вида образования в современной России, так как именно они определяют его форму и содержание. Отдельное внимание уделено различиям кадетских учебных заведений учрежденных Министерством обороны и учрежденных Министерством образования и науки. В рамках исследования современного уровня развития кадетского образования, отдельно рассмотрена история формирования смешанного типа кадетских школ и отдельного направления женского кадетского образования. Широкое внимание уделено основам и формам воспитательного компонента современного кадетского образования, как исторического наследия всей системы кадетского образования, за его историю развития. Каждому описываемому явлению в разделе дана социологическая характеристика.

Как любой социальный институт, система кадетского образования выполняет ряд социально значимых функций. Мы полагаем, что основными его функциями в современных условиях выступают функция социализации личности, функция формирования гражданской идентичности, функция воспроизводства социальной структуры, функция социальной мобильности, функция трансляции социально значимых ценностей, социально-культурных образцов, традиций и моделей поведения, воспитательная функция. Социальный институт кадетского образования обеспечивает в процессе социализации личности накопление знаний, приобщение поколений к социальному опыту, культуре, ценностям общества. Как социальный институт он способствует формированию у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, составляющих основу культуры данного общества.

Систему кадетского образования можно рассматривать как агент первичной социализации несовершеннолетних, поскольку она содействует идентификации личности на ранних этапах ее жизнедеятельности. Отдельное внимание следует уделить развитию женского кадетского образования с позиции уникального подхода к воспитанию духовности, патриотизма, благовоспитанности, что особенно актуально в свете современных социологических задач воспитания молодежи в области патриотизма, духовного развития, формирования здорового образа жизни и социальных проблем ранних беременностей, молодежного алкоголизма и наркомании, инфантилизма.

Третий раздел работы содержит результаты проведенного социологического исследования. Долгое время кадетское образование исследовалось и изучалось в рамках его влияние на развитие и формирование юношей, так как за длительную историю своего существования, данное направление образования, было предусмотрено исключительно для мужского пола. Современные реформы допустили образование смешанных и женских

кадетских учебных заведений, что обуславливает необходимость социального исследования влияния данного вида обучения на именно молодых девушек.

Результаты подобных исследований можно использовать для дальнейшего определения векторов реформирования современного образования с целью разрешения социальных проблем молодежи, стоящих перед государством.

Целью проведенного социального исследования является изучение влияния кадетского образования на формирование духовных ценностей у молодых девушек. Основным методом социального исследования было определено проведение анкетирования. Для достижения поставленных целей исследование проводилось одновременно в двух направлениях, исследование формирования духовных ценностей у девушек, обучающихся в обычных общеобразовательных учреждениях и в кадетских учебных заведениях. Сравнительный анализ данных полученных в ходе исследования позволил определить различия между педагогическим воздействием исследуемых учебных заведений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные выводы, полученные в ходе исследования: 100% респондентов в обеих группах исследования находятся в возрасте от 14 до 17 лет, возрасте, в котором происходит становление гражданской позиции молодого человека, определения себя в окружающем обществе, принятие важных решений о продолжение обучения, составление планов на будущую жизнь. Особое значение в данном возрасте имеет процесс формирования духовных ценностей у молодого человека. Так как именно наличие ценностей, правильных жизненных ориентиров, позволяет принимать правильные решения, определяющие всю дальнейшую жизнь человека и определяющее его место в обществе.

При исследовании мотивов и источников принятия решения о выборе учебного заведения. Было выявлено, что среди учащихся кадетских школ больше учеников, принявших самостоятельно или совместное с родителями

решение о выборе учебного заведения. Среди учащихся общеобразовательных школ, больше учеников, решение за которых принимают родители. Необходимо отметить, что одной из важных черт характера, которые должны сформироваться у молодого человека – является способность к самостоятельному, взвешенному умению принятия важных решений.

Также для учащихся общеобразовательных учебных заведений большее значение, при принятии решения о выборе учебного заведения, имеет территориальное расположение школы. При этом непосредственно качество образования, практически не влияет на принятие решения. Для учащихся кадетских учебных заведений напротив наибольшее значение имеет качество образования.

Таким образом, можно говорить, что у учащихся кадетских учебных заведений, по сравнению с учащимися общеобразовательных учебных заведений, более развито умение принимать самостоятельные, основанные на рационально-объективных факторах, решения. Данный вывод подтверждает тот факт, что среди учеников общеобразовательных школ большая часть не поступила бы повторно в то же учебное заведение, среди учеников кадетских школ, напротив большая часть повторно выбрала бы то же учебное заведение.

При дальнейшем исследовании восприятия респондентами учебного процесса и учебного заведения было выявлено, что учащиеся кадетских школ отмечают положительное влияние школы на развитие личных и духовных качеств, на эффективность учебной деятельности. Большая часть учащихся общеобразовательных школ такого влияния не отмечают. Данный фактор отражает отличия влияния стиль и подхода к обучению в кадетских и общеобразовательных школах. На основании чего можно сделать вывод, что дальнейшее реформирование современной системы обучения должно включать в себя развитие основ воспитательной функции школы, в основании, которого могут лежать воспитательные принципы и положения кадетских учебных заведений.

В целом оценивая данный аспект необходимо отметить, что важно не только положительное влияние школы на личность ученика, важен сам процесс осознания, что данный эффект существует. Восприятие школы и педагогов, как значимого и эффективного компонента личного развития, увеличивает эффективность учебного процесса и способствует установлению верных жизненных ориентиров.

Данные полученные в ходе исследования патриотизма учениц кадетской и общеобразовательных школ, свидетельствуют о том, что у учениц кадетских школ более развитое и глубокое чувство любви к родине. Данный факт подтверждается тем, что процент учащихся считающих себя патриотами выше аналогичного процента среди учащихся общеобразовательных школ. Также большее количество учениц кадетских школ гордится своей родиной.

Для исследования уровня и направления формирования духовных ценностей у молодых девушек было исследованы ценности окружения респондентов. Так у учащихся кадетских школ в кругу общения ценятся душевные, интеллектуальные, личностные качества. В кругу общения учениц общеобразовательных школ наряду с духовными ценностями большее значения имеют материальные ценности. Подмена духовных ценностей материальными ценностями отражают процессы деградации общества. Недопустима оценка качеств человека с позиции его материального обеспечения, внешности и умения модно одеваться.

Стремление к правильному здоровому образу жизни, должно быть обязательным компонентом формирования духовных ценностей у молодой девушки. Большая часть учениц кадетских школ считают ведение здорового образа жизни своим гражданским долгом и большинство считают вредные привычки недопустимыми. Большая часть учениц общеобразовательных школ, считают вредные привычки у молодежи нормальным и допустим явлением, что отражает тот факт, что многие ответившие на данный вопрос положительно сами подвержены той или иной привычки ли находятся в группе риска по приобретению подобных привычек.

Исследование жизненных приоритетов у учащихся выявило, что ученицы кадетских школ более ориентированы на положительные ценности образование самореализацию, высоко ценят семью и родину. Учащиеся общеобразовательных школ также высоко ценят семью, но при этом на первое место ставят доход и карьеру. Необходимо понимать, что духовные и развитые личности также стремятся к материальному благополучию, как элементу комфортной жизни. Но при этом духовно развитый человек в первую очередь нацелен на самореализацию и образование, сочетание данных ценностей также в конечном итоге приводит к материальному благополучию.

Таким образом, обобщая сделанные выше выводы, можно говорить о том, что кадетское образование оказывает существенное влияние на формирование духовных ценностей у молодых девушек. В частности, развивает чувство патриотизма и любви к родине, родному краю, определяет установку на ценность духовных качеств окружающих людей, формирует установку на ведение здорового образа жизни, как осознанной необходимости и в целом формирует нематериальные ценности и качества интеллектуального и духовного развития.

Полученные в ходе исследования результаты обуславливают необходимость дальнейшего исследования данного вопроса и учета его результатов при определении дальнейших направлений совершенствования современной системы образования. Качества, формируемые у молодых девушек, обучающихся в кадетских учебных заведениях, противопоставлены современным проблемам молодежной социальной политики. Что обуславливает возможность их разрешения путем более внимательного отношения к воспитательной функции образования.

В приложении представлены диаграммы, демонстрирующие результаты опросов населения по теме данной дипломной работы.