

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физики и методики информационных технологий

Инновационные процессы в общеобразовательной школе

Автореферат выпускной квалификационной работы
бакалавра

Студента 5 курса 533 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
физического факультета

Маштаковой Айнур Юсыпкалиевны

Научный руководитель:

профессор, д.ф-м н.
должность, уч. степень, уч. звание


подпись, дата

Т.Г. Бурова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

профессор, д.ф-м н.
должность, уч. степень, уч. звание

 20.06.16 г.
подпись, дата

Б.Е. Железовский
инициалы, фамилия

Саратов 2016 год

Введение

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Современная российская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный».

Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

Существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к школе. Они играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии школы.

Исходя из этого, можно сформулировать объект и предмет работы.

Объект: инновационные процессы в образовании.

Предмет: управление инновационными процессами в образовании.

Цель работы: изучить и охарактеризовать инновации в российском образовании, а также методы управления ими.

Исторически сложилось, что дети, обучающиеся в развивающихся, инновационных учебных заведениях, имеют более высокий уровень развития по различным показателям, чем дети из традиционных школ. Именно по этой причине родители часто отдают детей в инновационные школы, не учитывая индивидуальных способностей детей. Слабые дети не всегда осиливают программу развивающейся школы, они обычно отстают от сверстников. Поэтому в наше время проблема выбора школы, различия между разными типами и видами школ являются особенно актуальными.

Исходя из понимания цели работы, сформулируем задачи исследования:

- Провести междисциплинарное исследование понятий новшество, инновация, инновационный образовательный процесс, педагогическая инновация, управление образовательным учреждением.

- На основе изучения психологической, методической, философской литературы проанализировать научные подходы к управлению инновационным учебным заведением, определить стратегию его совершенствования.

- Изучить мнения руководителей и учителей об управлении инновационными процессами.

Гипотеза исследования: внедрение инноваций в школе способствует повышению качества образования.

Глава 1. Теоретические аспекты инновационных процессов

1.1 Понятие об инновациях в образовании

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. [1].

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. В научной литературе различают понятия “новация“ и “инновация“.

Новация – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства. Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания

новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Также следует разграничивать такие понятия, как “инновация” и “реформа”.

Реформа – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью. Инновация – это нововведение, которое организуется и проводится работниками системы образования.

Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. [2]. В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально – педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса. [3]. В ней выделяют следующие действия: определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

1.2 Виды инноваций

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют они делятся:

1. По видам деятельности: педагогические и управленческие.
2. По характеру вносимых изменений: радикальные, комбинаторные, модифицирующие.
3. По масштабу вносимых изменений: локальные, модульные, системные.
4. В зависимости от области реализации или внедрения.
5. По проблематике.
6. По источнику возникновения: внешние и внутренние.
7. По масштабу использования: единичные и диффузные.
8. В зависимости от функциональных возможностей: нововведения – условия, нововведения – продукты, организационно-управленческие нововведения.
9. По масштабности и социально-педагогической значимости: федеральные, региональные, субрегиональные.
10. По признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности.
11. По осмыслению перед внедрением инноваций: случайные, полезные, системные.

Опираясь на выше изложенное, сформулируем основную закономерность проектирования инноваций: чем выше ранг инноваций, тем больше требования к научно-обоснованному управлению инновационным процессом.

Взросшая компетенция, реализация принципа автономности школы означают одновременно и повышение ответственности педагогического

персонала, руководителя школы за результаты и последствия любой, но особенно – инновационной деятельности. Школа в установленном законодательством РФ порядке несёт ответственность за:

- невыполнение функций, отнесённых к её компетенции;
- реализацию в неполном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- нарушение прав и свобод учащихся, воспитанников и работников школы;
- жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса.

Учебная нагрузка, режим занятий определяются Уставом школы на основе согласований с органами здравоохранения. Расписание занятий должно включать достаточно продолжительный перерыв, необходимый для питания школьников. Выбирая и самостоятельно разрабатывая варианты нового содержания и технологий образования, коллектив и руководитель школы обязаны учитывать недельную загруженность учащихся уроками. Гарантией права на образование призваны стать государственные образовательные стандарты. Единая составная часть государственных стандартов – федеральный компонент образовательных программ. Несоблюдение минимальных требований к учебным программам грозит разрывом, дестабилизацией единого образовательного пространства России, нарушением преемственности в развитии интеллектуального потенциала как условия национальной безопасности, потерей эквивалентности документов, выдаваемых выпускникам школ.

Школы используют различные варианты учебных планов, утверждённых Министерством образования РФ. Но при любом выборе руководитель школы обязан обеспечить изучение учебных предметов не в меньшем объёме, чем это предусмотрено инвариантной частью примерного базисного учебного плана.

1.3 Роль инноваций в развитии школы

После того, как руководитель всесторонне проанализировал ситуацию в школе, определил, какие результаты работы школы необходимо улучшить, у него, естественно, возникает потребность в обоснованном выборе идей, с помощью которых это можно было бы сделать наилучшим образом [4]. Выбор идей неизбежен потому, что для достижения одних и тех же целей, тех или иных результатов могут быть отобраны разные нововведения, каждое из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Казалось бы, такая логика размышлений очевидна, однако в реальной практике она часто не выдерживается. Каждый по-своему применяет нововведения на практике.

Нетрудно понять, что все подходы к нововведениям в школе чреватые серьёзными издержками. Такие как колоссальные перегрузки детей и учителей, снижение успеваемости по тем предметам, которые не охвачены “экспериментальной” работой, поскольку освоение неактуальной, неоптимальной чужой идеи, да ещё освоение неграмотное отнимает у учителей, охваченных этой деятельностью, все силы и время, что неизбежно приводит к дестабилизации педагогического процесса.

Выбор идей реализуется путём их обсуждения, продумывания группой компетентных лиц- экспертов (это наиболее зрелые и прогрессивные работники школы, приглашённые специалисты. Необходимо продумывать весь организационный механизм выбора идей, включающий сбор предложений учителей, детей и родителей с помощью собеседования и анкетирования, выявление предпочтений всех групп людей, участвующих в инновационном процессе, обсуждение отобранных инноваций на заседаниях метод объединений, творческих микрогрупп, кафедр, а в случае необходимости – на заседании педсовета. Идти в достижении цели руководитель должен не только и не столько от себя, сколько от других – исполнителей, реализаторов будущих нововведений.

Глава 2 Практическая часть

2.1 Современное понимание уроков и его основные типы

Урок – эта единица образовательного процесса, чётко ограниченная временными рамками (45 минут), планом работы и составом участников.

Основной формой обучения в мире на сегодняшний день является классно урочная форма. Уроки даже по одному предмету мало похожи друг на друга. Для урока характерны специфические признаки:

- постоянная группа учащихся;
- руководство учителем, деятельности школьников с учётом индивидуальных особенностей каждого из них;
- овладение основным изученным материалом на уроке.

Попытки классифицировать уроки, разбить их на несколько типов предпринимались очень давно. Первым этой проблемой занимался К. Д. Ушинский. Прежде чем остановиться на типах урока, разберем структуру урока.

Структура урока – совокупность элементов урока, обеспечивающая целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах.

Типы уроков.

Наиболее распространенная и используемая на практике классификация уроков выделяет следующие типы уроков:

- изучение нового материала.
- урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
- урок обобщения и систематизации знаний.
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- комбинированный или смешанный урок.

Выделяют традиционные и нестандартные уроки.

У традиционных уроков есть свои плюсы и минусы. Одни из таких:

Плюсы: организационная чёткость педагогического процесса, системный характер обучения, эмоциональное воздействие учителя на учащихся, обилие информации.

Минусы: учитель ограничен временными рамкам, трудно осуществлять индивидуальный подход при большой наполняемости класса, больше внимания уделяется на передачу знаний умений и навыков, а меньше на развитие познавательной сферы.

Также учителя широко применяют и нестандартные уроки. Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Типы нестандартных уроков: уроки - «погружения», деловые игры, пресс-конференции, соревнования, КВН, театрализованные уроки, консультации, компьютерные уроки, уроки – творчества, аукционы, зачёты, формулы, конкурсы, игры. Нестандартные уроки больше нравятся учащимся, поэтому не стоит совсем отказываться от них. Но превращать нестандартные уроки в главную форму работы нецелесообразно из-за большой потери времени, невысокой результативности.

2.2 Применение инновационных процессов на уроке физики

Современный урок физики даёт возможность самостоятельно учащимся приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности.

Глобальные изменения, происходящие в настоящее время вызывают необходимость использовать на уроках ИКТ как средства организующие учебную деятельность ученика и способствующие его адаптации в сегодняшней жизни. Основная цель использования ИКТ в учебном процессе заключена в способствовании максимального развития способностей учащихся на основе саморегуляции и самообразования: формирование целостной естественнонаучной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности, способствование творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

В общеобразовательных школах на уроках применяют ИКТ. К ним относятся презентации, видеофильмы, обучающие и контролирующие программы (открытая физика, живая физика и т.д.).

Разберем, как же проходит урок физики в школе.

Тема урока «Закон Ома для участка цепи».

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока:

Образовательная: раскрыть взаимозависимость силы тока, напряжения и сопротивления на участке электрической цепи.

Развивающая:

- развивать умения наблюдать, сопоставлять, сравнивать и обобщать результаты экспериментов;

- продолжить формирование умений пользоваться теоретическими и экспериментальными методами физической науки для обоснования выводов по изучаемой теме и для решения задач.

Воспитательная: развивать познавательный интерес к предмету, тренировка рационального метода запоминания формул.

Задачи урока: изучить закон Ома для участка цепи; применение знаний на практике, решение задач, прохождение тестов

План урока.

1. Организационный момент.
2. Подготовка к восприятию нового материала.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление знаний, умений, навыков.
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов урока, оценка работ учащихся.

Заключение

Основываясь на вышеизложенном материале, можно с уверенностью сказать, что те задачи, которые ставит перед нами жизнь в области образования, будут решены с помощью различных педагогических инноваций.

В работе всесторонне рассмотрен вопрос об инновациях в образовании, раскрыто значение педагогических инноваций, дана их классификация, выявлены различия между инновацией и реформой, инновацией и новацией, Выявлены параметры оценивания инновационных идей, которые являются основными для образования. Это:

- Соответствие каждой предлагаемой для выбора частной новой идеи общей идее развития школы.
- Результативность нововведения.
- Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи.
- Методическая разработанность идеи.
- Возможности потенциальных участников освоения новшества.
- Баланс интересов учителей.
- Возможное сопротивление нововведению.
- Время, необходимое для освоения.
- Финансовые затраты на освоение новой идеи и его материально-техническое обеспечение.
- Организационные условия.
- Нормативно-правовая обеспеченность.
- Привлекательность идеи.
- Новизна идеи.

Анализ отечественного опыта позволил проанализировать научные подходы к управлению инновационным учебным заведением, а также определить стратегию его совершенствования.

Исследование мнения руководителей и учителей образовательных учреждений об управлении инновационными процессами позволило по

косвенным признакам определить состояние инновационной деятельности и выявить причины, не позволяющие эффективнее осуществлять управление инновационными процессами.

При этом были выявлены хотя и незначительные, но изменения, происходящие под воздействием инноваций в педагогической деятельности.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза, выдвинутая нами, подтверждена.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что чем больше в нашей стране будут использоваться педагогические инновации, тем более развиты будут ученики и ознакомлены с процессами внедрения инноваций руководители и учителя.

В ходе проведения исследования и осмысления его результатов наметились новые проблемы, среди которых: дальнейшее теоретико-методологическое исследование инновационных процессов в образовании, а также компонентов системы управления инновационным учебным заведением.

Список литературы

1. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С. Рапацевич.– Минск: Современное слово. – 2005.– с. 198.
2. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю. С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – с. 10.
3. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с. 4.
4. Руднев, Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия/ Е. Н. Руднев// Директор школы. – 2006. – № 8. – с. 39.
5. Орлова, А. И. Возрождение образования или его реформа// А. И. Орлова// Преподавание истории в школе. – 2006 – № 1. – с. 37.
6. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании /Н.И.Ерофеева//Народное образование.–2002.–№ 5.– с. 94
7. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/
8. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании/ Н.И.Ерофеева//Народное образование.–2002.–№ 5.– с. 96
9. Каменский, А. К. Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой/ А. К. Каменский// Директор школы. – 2006. – № 3. – с. 93.
10. Руднев, Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия/ Е. Н. Руднев// Директор школы. – 2006. – № 8. – с. 39.
11. Новиков, А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения/ А. М. Новиков// Дополнительное образование. – 2002. – № 6. – с. 55.
12. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28.