

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физики и методико-
информационных технологий

Профориентационная работа

АВТОРЕФЕРАТ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 533 группы
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Физика»
физического факультета
Абильзаде Сабины Рашидовны

Научный руководитель:
старший преподаватель



20.06.2016г.

М.Н. Нурлыгаянова

Зав. кафедрой ФиМИТ,
д.ф.-м.н., профессор



Б.Е. Железовский

Саратов 2016

Введение

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Смысл профориентационной работы в том, чтобы помочь школьникам и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Профориентация, существовавшая еще при социалистическом методе ведения хозяйства и ориентированная на тоталитарное педагогическое мышление, изжила себя. А профориентация, соответствующая требованиям изменившейся социокультурной ситуации, себя еще положительно не зарекомендовала. Выбор профессии, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию. По последним оценкам среди получающих первое профессиональное образование таких больше трети. Вуз выполняет роль «социального убежища» не только для ребят, подлежащих призыву, но и просто для «профориентационно незрелых» людей. В результате профессию человек выбирает не в школе, а уже в вузе.

В настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми методами профориентации. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Актуальность работы заключается в том, что современная молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате человек теряет время и веру в свои силы.

Цель: разработать модель профориентационной структуры.

Задачи:

1. Изучить литературу, проанализировать понятия «профессия», «профориентация».
2. Рассмотреть деятельность по профориентации в России и других странах.
3. Построить ступенчатую модель системы профориентации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Основная часть

С появлением первого бюро по выбору профессий в Бостоне в 1908 году система профессиональной ориентации на старшей ступени общеобразовательной школы США успешно функционирует, охватывая всё большее количество обучающихся. В своей работе я хочу представить обзор этапов развития системы профориентации в США, результатом которого стало появление школьной службы профессионального руководства Guidance.

Возникновение профессиональной ориентации обычно связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 году. Работа этих первых профориентационных служб основывалась на трехфакторной модели Ф. Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и уже на основании этого выдавали рекомендацию о пригодности или непригодности человека к данной профессии. Ф. Парсонс проводил обследование учащихся с помощью анкетирования и тестирования, детально изучал полученные данные о подрост-

ках и сопоставлял их с требованиями той или иной профессии. На основе полученных выводов он проводил индивидуальные консультации. Ученым была разработана концепция «черта – фактор», суть которой заключалась в том, что у каждого человека есть определенные индивидуальные черты, отличающие его от других людей. В то же время любая работа может выполняться лишь с учетом определенных производственных факторов, характерных для той или иной профессии. Необходимо, чтобы черты личности соответствовали тем факторам, которых требует та или иная профессия.

Идеи Ф. Парсонса были привлекательны для развивающейся экономики США, так как они способствовали разрешению социальных конфликтов, связанных с безработицей, а так же привлекали внимание педагогов и промышленников к тому, что необходимо в совокупности учитывать черты личности и производственные факторы.

В ходе профконсультации осуществлялся также профотбор, т. е. распределение молодых людей по различным областям трудовой деятельности, целью которого было принятие на работу тех кандидатов, которые в наибольшей степени подходят по своим физическим и психологическим качествам к занятию тех или иных конкретных должностей. Профотбор – это «процесс выбора из группы кандидатов на определенную должность тех лиц, от которых можно ожидать с наибольшей вероятностью успешного выполнения данной работы»

50-х гг. прошлого века в США была разработана новая концепция профориентации – теория профессионального развития (А. Маслоу). В этой теории выдвигается идея так называемой самоактуализации человека. Под последней понимается желание личности совершенствоваться, стремление проявить себя на деле, найти практическое применение своим возможностям. Эта весьма продуктивная концепция получила дальнейшее развитие в работах Э. Гинсберга, С. Гинсбурга, С. Аксельрода, Дж. Херма (социолог, психолог, врач и экономист). Они выделили три последовательных возрастных этапа в подготовке к выбору профессии: до 11 лет – время фантазий, от 11 до 17 лет – годы так называемых пробных выборов, 17–18 лет – период реалистических решений. Первые пред-

ставления о будущей профессии, по мнению ученых, часто возникают у ребенка задолго до зрелости. Затем они поддерживаются его интересами, склонностями, способностями. Далее все большее значение приобретают социальные ориентации на профессию.

Большой вклад в дальнейшее развитие концепции профессионального становления внес Д. Сьюпер. Он исходил из того, что выбор профессии – результат процесса взросления ребенка, по мере которого усиливается его связь с реальной действительностью. Ученый выделяет несколько качественно отличных этапов профессионального развития. По его мнению, на каждом из них необходим свой подход к содержанию подготовки. Теория Д. Сьюпера свидетельствует о том, что профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом, т. е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима, по мнению ученого, строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа.

На основе концепции Д. Сьюпера в США было разработано положение о школьной службе профессионального руководства (Guidance) или профессиональной консультации. Профессиональное консультирование в школах США осуществляется на протяжении всех лет обучения ребенка. В 1981 году был принят закон о профессиональной консультации начальной школе. Работа консультанта в начальной школе затрагивает не только вопросы профессиональной ориентации. У детей возникают трудности, которые они не в силах преодолеть самостоятельно и которые оказывают существенное влияние на качество обучения. Все эти и многие другие проблемы учащегося консультант должен заметить как можно раньше и в пределах своих возможностей не допустить их обострения и отрицательного влияния на учебу. В своей деятельности он ис-

пользует различные психолого-педагогические методы: проводит анкетирование и тестирование по выявлению интересов и склонностей учащихся; ходе бесед уточняет и конкретизирует их, а также намечает индивидуальные планы подготовки к следующей ступени профессионального развития. Консультант знакомит учащихся с огромным миром профессий и путями их получения.

На каждого учащегося профконсультант заводит отдельное досье. При сборе данных он обращается к педагогам и родителям школьников. В досье выделяются следующие разделы: успеваемость; результаты школьных тестов; социальное положение учащегося; сведения о его семье; перечисление любимых и нелюбимых школьных предметов; способности, интересы, склонности; физические данные, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащегося; внешкольные занятия и увлечения; имеющийся опыт работы по профессии. Это досье может быть с согласия учащегося передано в службу занятости, если он будет искать работу с ее помощью после окончания школы.

Система профориентации и трудоустройства молодежи в США характеризуется множественностью организационных схем и высокой степенью децентрализации. По Конституции США вопросы образования не входят в компетенцию федерального правительства. Руководство работой школ и все школьное законодательство находятся в ведении соответствующих органов штатов. В каждом штате действуют свои учебные планы и программы. В ведомстве просвещения штата один из сотрудников занимается вопросами профориентации, именно он и координирует эту работу во всех школьных округах. В организационную структуру профориентационной работы с молодежью входят также государственные и частные службы занятости. Первые биржи труда находятся в подчинении министерства труда. Службы занятости осуществляют посреднические функции при трудоустройстве молодежи и взрослых. Они предоставляют услуги по профконсультированию и тестированию лицам, ищущим работу; по запросам предпринимателей представляют

Кроме государственных служб занятости, США получили распространение частные агентства.

В настоящее время в США перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности. Новые требования к профессиональному развитию привели к переосмыслению деятельности служб профориентации и консультирования. Они должны не просто помочь молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру, принимая ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Новые концептуальные подходы к проведению профессионального ориентирования и консультирования нашли свое отражение в различных образовательных программах, организационных формах, компьютерных информационных системах. Например, целью программы «От школы к работе» является улучшение подготовки американской молодежи к самостоятельной трудовой жизни. Обучаясь по такой программе, учащиеся получают более полное представление о различных сферах труда на практике, что позволяет им более осознанно сделать выбор своей профессиональной карьеры, основываясь на собственном практическом опыте.

Другой вариант подготовки школьников к выбору пути продолжения образования или трудоустройства это углубленные академические занятия по программе колледжа в течение двух последних лет обучения в школе. Такая подготовка позволяет выпускникам продолжать образование без вступительных экзаменов. В колледже учащиеся выполняют различные практические задания в лабораториях и на производстве, приобретают умения как для исследовательской, так и для исполнительской, рутинной работы. Каждая программа построена так, что в нее входит не только посещение лекций, но и практические занятия, деловые игры, экскурсии в учреждения, встречи с людьми, имеющими хороший карьерный рост по какой-либо специальности.

Совершенствование системы профориентации неизбежно предполагает расширение информационной базы данных, наличие исчерпывающей информации о состоянии и перспективах развития рынка труда, возможностях и путях получения базовой подготовки и образования, требованиях профессии к че-

ловеку. В связи с этим группой сотрудников государственных и частных организаций под руководством отдела занятости и управления профессиональной подготовки Министерства труда США в 1998 г. была создана информационная сетевая база данных о профессиях (O*NET). Создание O*NET послужило началом разработке других программных продуктов, использующих информацию, представленную в компьютерной сети. Так, программа «Career Zone», подготовленная Министерством труда штата Нью-Йорк, предлагает понятное для детей описание профессий из сетевой базы данных O*NET. Использование сетевой базы данных позволяет значительно повысить эффективность профориентационной работы .

Американские педагоги и психологи достигли в области профориентации существенных результатов. Разнообразие теоретических концепций и учебных программ по практической подготовке школьников к выбору профессии свидетельствует об интенсивности и результативности поиска новых решений в профессиональном развитии подрастающего поколения.

Статистический анализ данных о трудоустройстве выпускников свидетельствует о значительной эффективности систем профориентации. В США 20 % выпускников школ идут непосредственно на рабочее место, при этом их шансы повышаются на 6 % в случае, если они получили профессиональную подготовку за время обучения в школе; в течение двух лет после окончания школы 73 % выпускников обучаются в какой-либо форме послесреднего образования. Около 50 % выпускников профессионально-технических учебных заведений работают по полученной специальности.

Заключение

Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать.

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения. В этом и заключается основные понятия профориентации и ее системы в общеобразовательных учреждениях

Профориентационная работа со старшеклассниками не может быть каким то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы. Профориентационная работа является интегральной частью всей учебно-воспитательной работы и должна занимать важное место во всех учебных и воспитательных программах школы, во всей внеклассной и внешкольной работе.

В подростковом возрасте, как правило, формируется готовность к выбору профессии. И чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес ученика к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует проявляющееся уже в подростковом возрасте психологическое новообразование - потребность в профессиональном самоопределении.

Осуществляя задачи профориентации в работе со старшеклассниками, необходимо оказывать помощь в выявлении профессиональных склонностей учащихся и вовлечении каждого ученика в различные формы внеклассной работы по развитию интересов, обеспечивать активное участие учащихся в школьных мероприятиях по подготовке к сознательному выбору профессии.

Основное содержание профориентационной работы со старшеклассниками составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.